

سلسلة  
دَوَائِدُ نَفْسِيَّةِ إِسْلَامِيَّةِ  
(٧)

الفرد والمجتمع في الإسلام

اعداد

الدكتور سيد عبد الحميد مرسى

الناشر

مكتبة وهبة

١٤ شارع الجمهورية - غابرية

القاهرة - تليفون ٣٩١٧٤٧٠

الطبعة الأولى

1989 — 15.3

جميع الحقوق محفوظة

دار التوفيق للنمطية  
للطباعة والجمع الأدبي  
أول مصر ١٣٥٣ هـ المرسى بخوار جابع الرءاء  
ت : ٩٢٥٣٠٤ القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

« يا أيها الناس انا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا .. » •

( صدق الله العظيم )





# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مقدمة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على افضل المرسلين ،  
سيدنا محمد ، وعلى آله وصحبه اجمعين .

وبعد . .

ان الاسلام هو دين الوحدانية الالهية ، الذى دعا الى عبادة الله الواحد  
الأحد . . فليس بمسلم من اشرك غير الله فى عبادة ، أو اعتقد أن لله  
شبيها ، أو اعتقد أن الله تعالى متصف بما يتصف به العباد من خواص ،  
لأنه خالق كل شيء ، وليس كمثله شيء ، ولا يشبهه شيء . كما كان الاسلام  
كذلك فى العقيدة التى طهر بها العقول من الأوهام ، فهو دين الوحدة  
الانسانية جمعاء ، فالناس جميعا سواء بالنسبة للأحكام الاسلامية ، وهو  
يقرر الوحدة بأصل التكوين ، فيقول سبحانه وتعالى :

« وما كان الناس الا امة واحدة فاختلفوا ، ولولا كلمة سبقت من  
ربك لقضى بينهم فيما فيه يختلفون » ( يونس : ١٩ )

ويقول سبحانه :

« كان الناس امة واحدة فبعث الله النبيين مبشرين ومنذرين وانزل  
معهم الكتاب بالحق ليحكم بين الناس فيما اختلفوا فيه ، وما اختلف  
فيه الا الذين اوتوه من بعد ما جاءتهم البينات بغيا بينهم ، فهدى الله  
الذين آمنوا لما اختلفوا فيه من الحق باذنه ، والله يهدى من يشاء  
الى صراط مستقيم » ( البقرة : ٢١٣ )

فكان الاتحاد فى أصل التكوين من حيث اتحاد الحاجات الفطرية  
والاتجاهات الانسانية سببا فى الاختلاف ، لأن الافراد يتنازعون استجابة

لحاجات لكل منهم ورغباته ، وهنا تتنازع الشهوات والارادات الخاصة  
بالأفراد .

لذلك كان لا بد من فاصل يرسم الحدود ، ويقيد الغايات لتتلاقى فى  
خط مستقيم دون انحراف أو تقاطع ، بحيث يكون لكل واحد خط مواز لخط  
أخيه ، وكل الخطوط تنتهى الى خدمة الجماعة الانسانية ، وبذلك تتحد  
الغايات والأهداف . وذلك الخط الفاصل هو الكتاب المنزل من عند الله  
تعالى الذى يبين رسالته الى خلقه ، ولذلك جاء كل رسول من رسل  
الله تعالى بكتاب يبين الحق ويهذى اليه . وقد قال سبحانه فى ذلك :

« لقد أرسلنا رسلنا بالبينات وأنزلنا الكتاب والميزان ليقوم الناس  
بالقسط . . » ( الحديد : ٢٥ )

ولقد جاء الاسلام فجعل الانسانية حول القرآن الكريم ، وفيه خلاصة  
كل الأديان السماوية ، فدعا الناس جميعا دعوة عامة للخضوع للخالق  
سبحانه وعبادته وحده . ولذلك خاطب الناس أجمعين ، فقال تعالى :

● « يا أيها الناس اعبدوا ربكم الذى خلقكم والذين من قبلكم لعلكم  
تتقون » . ( البقرة : ٢١ )

● « يا أيها الناس قد جاءكم برهان من ربكم وأنزلنا اليكم نورا  
مبيناً » . ( النساء : ١٧٤ )

● « يا أيها الناس قد جاءكم موعظة من ربكم وشفاء لما فى الصدور  
وهدى ورحمة للمؤمنين » . ( يونس : ٥٧ )

وهكذا نجد النصوص القرآنية الكثيرة تخاطب الانسانية بأحكام  
الاسلام ، لا فرق بين كبير وصغير ، أو أبيض وأسود ، أو غنى وفقير ،  
فجميع مخاطبون بتلك الأحكام الاسلامية .

والمجتمع فى الاسلام مجتمع معنوى ، أى أن العلاقات الاجتماعية فيه  
تبنى على الروابط الانسانية من تواد وتراحم لا على أساس العلاقات المادية  
فقط ، ولذلك يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم : « مثل المؤمنين

فى توادهم وتراحبهم ، كمثل الجسد اذا اشتكى عضو منه تداعى له  
سائر الجسد بالسهر والحمى » ( رواه البخارى ) .

ولا شك ان العلاقات المعنوية التى تقوم على المودة والرحمة هى التى  
يقوم عليها بنىان الجماعات الانسانية ، وهى الروابط التى تربط الافراد  
بعضهم ببعض الآخر . اما المجتمع المادى المبنى على الاقتصاد فمثله كالأحجار  
المتراصة التى يجاور بعضها بعضا من غير ارتباط وثيق بين أجزائها ،  
ولا يمكن ان يكون متلاحما متصلا . ولكن المجتمع المعنوى يقوم على أساس  
من العلاقات الروحية التى تربط بين أجزائه ، وهو متماسك غير قابل  
لان تتداعى لبناته ، لأنه مترابط الأجزاء بها لا يقبل الانقطاع ما دام يغذى  
بالروح وبالدن .

وقد عمل الاسلام على اقامة ذلك المجتمع الفاضل فى كل الأرض ،  
لأنه دين عام يخاطب الانسانية كلها . . . وكان من ذلك محاربته للأوهام  
ولالأخيلة الفاسدة ، كما كانت دعوته الى الوحدة الانسانية العامة من الذرائع  
لايجاد مجتمع فاضل ، وكان منها دعوته العامة للانسانية ثم كانت شريعته  
العادلة . . . بيد انه لا بد من تربية النفوس ، وتربية الجماعات ، ليتكون  
من ذلك الاجتماع الانسانى مجتمع متآلف متحاب غير متنافر ولا متناقض . .  
ان المجتمع الفاضل لا بد له من أمرين : أحدهما لتربية الضمير ، والثانى  
لحماية هذا المجتمع .

والعبادات كانت لتربية الضمير الانسانى حتى يأتلف المؤمن مع غيره ،  
ويرتبط به ارتباطا روحيا ، وللأحاساس بالاطمئنان اذا كان الفرد متذكرا  
الله تعالى ، كما قال سبحانه : « الذين آمنوا وتطمئن قلوبهم بذكر

الله ، الا بذكر الله تطمئن القلوب » ( الرعد : ٢٨ )

وليست العبادات فى الاسلام مقصورة على الصلاة والصوم والزكاة  
والحج ، فان كل عمل يقصد به وجه الله تعالى والقيام بحق الناس استجابة  
لطلب الله تعالى باصلاح الأرض ومنع الفساد فيها يعتبر عبادة . فالعامل  
الذى يخلص فى عمله ويقوم بواجبه مرضاة لله سبحانه وتعالى واستجابة

لأمره يعد فى عبادة مستمرة ، ومن يعمل عملا ينتفع منه الناس يقدم  
صدقة يثاب عليها • قال تعالى :

- « فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يره » • ( الزلزلة : ٧ )
- « أنا لا نضيع أجر من أحسن عملا » • ( الكهف : ٣٠ )
- « .. فنعم أجر العاملين » • ( الزمر : ٧٤ )
- « ولكل درجات مما عملوا ، وليوفيهن أعمالهم وهم لا يظلمون » • ( الأحقاف : ١٩ )

ومن الحديث النبوى الشريف :

- « طلب كسب الحلال فريضة بعد الفريضة » • (رواه الطبرانى)
- « من أمسى كالا من عمل يده أمسى مغفورا له » •  
( رواه أحمد )
- « ان الله يحب العبد المحترف ، ومن كد على عياله كان كالمجاهد  
فى سبيل الله عز وجل » • ( رواه أحمد )
- « ان الله يحب اذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه » •  
( رواه البيهقى )

ان العبادات غذاء الأرواح ، وبها يتقوى الضمير الاجتماعى ويعلو ،  
ولكنه يكون كالبذرة الصالحة لا تحيا حياة طيبة الا فى تربة تغذيها وفى  
جو ينميها • والجو الصالح لتنمية ما تبذره العبادة فى النفس والتربة  
الصالحة للانبات بالنسبة للضمير ، هو الراى العام الفاضل • فالراى  
العام هو الذى يحمى اصحاب الوجدان الطيب من الأشرار • والراى العام  
يقوى الوجدان الفاضل ، ويوجد رقابة ذاتية ورقابة على كل من تسول له  
نفسه الاثم أو العدوان • فلا ينمى تهذيب الأفراد الا راى عام فاضل يعمل  
على نصرة الفضيلة ومحاربة الرذيلة • ولذلك عمل الاسلام على تكوين  
راى عام فاضل يقوم المعوج ويسير بالمجتمع فى خط مستقيم •  
وأول امر اتجه اليه الاسلام فى تكوين راى عام فاضل هو الأمر

بالمعروف والنهي عن المنكر . فواجب على الامة مجتمعة ان يكون من بينها من يتولى الارشاد العام ، ليمتنع الاشرار عن شرورهم ويسير الخير في مجراه . ولقد وردت النصوص القرآنية للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، قال تعالى :

❶ « ولتكن منكم امة يدعون الى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ، واولئك هم المفلحون » . ( آل عمران : ١٠٤ )

❷ « كنتم خير امة اخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله .. » . ( آل عمران : ١١٠ )

وفى سبيل تكوين رأى عام فاضل حث الاسلام على الحياء ، لانه اساس الائتلاف بين الافراد ، فهو يحمل المرء على الا يظهر منه الا ما يقبله الناس ولا ينفر منه الذوق السليم . ولقد اوصى الاسلام بالحياء ، وجعل هذا الخلق السامى من الصفات البارزة التى يتميز بها المسلم . وكان رسول الله ﷺ ارق الناس طبعاً ، وانبلهم سيرة ، واعمقهم شعوراً بالواجب ، ونفوراً من الحرام . فعن أبى سعيد الخدرى قال : « كان رسول الله ﷺ أشد حياء من العذراء فى خدرها ، وكان اذا رأى شيئاً يكرهه عرفناه فى وجهه » . ( متفق عليه )

وعن رسول الله ﷺ قال :

- « ان لكل دين خلقاً ، وخلق الاسلام الحياء » . ( رواه مالك )

- « الحياء من الايمان والايمان فى الجنة ، والبذاء من الجفاء والجفاء فى النار » . ( رواه احمد )

\*\*\*

وبعد . .

فى اطار هذه المفاهيم الاسلامية عالج الكاتب موضوع « الفرد والمجتمع فى الاسلام » . فاختص الفصل الاول بمناقشة موضوع « نحو علم اجتماع اسلامى » حيث عرض التطور التاريخى لمفهوم الطبيعة الانسانية ، ومفهوم العلوم السلوكية ، ومفهوم علم الاجتماع ، والتغير الاجتماعى والثقافى ، والتنمية الاجتماعية ، ومفهوم علم الاجتماع الاسلامى واهدافه ومجالاته . .

واستكمالا لهذه المناقشة قدم الكاتب فى الفصل الثانى «رواد الفكر الاجتماعى الاسلامى» .. فأبرز اهم الملامح السوسولوجية لفكر هؤلاء الرواد وهم : الفارابى ، والغزالى ، وابن مسكويه ، والبيرونى ، وابن خلدون . واستكمل العرض بحديث مختصر عن ابن حزم ، وابن سينا ، وابن الهيثم ، والمسعودى ، وابن بطوطة .

واختص الفصل الثالث بمناقشة « الفرد المسلم » .. فتعرض للفرد فى اطار المجتمع ، والفردية فى الاسلام ، واخلاق الفرد المسلم وسلوكه .

وانتقل الكاتب فى الفصل الرابع لمناقشة « الجماعة المسلمة » .. فأوضح مفهوم الجماعة وخصائصها وتصنيفها ، واهداف الجماعة ، وتماسك الجماعة ، وتماسك الجماعة الاسلامية ، وبناء الجماعة ، والبناء الاسلامى للجماعة ، والأسرة عامة .. وفى الاسلام بصفة خاصة .

واختص الفصل الخامس بمناقشة « المجتمع المسلم » .. فتعرض لمفهوم المجتمع عامة ، ومفهوم المجتمع الاسلامى خاصة ، وخصائص المجتمع الاسلامى ، ومقومات المجتمع الاسلامى ، والمعاملات بين الأفراد فى المجتمع الصالح .

واختص الفصل السادس بمناقشة « العمليات الاجتماعية » .. فأوضح مفهوم التفاعل والعملية الاجتماعية ، ثم انتقل الى مناقشة العمليات الاجتماعية المختلفة من منظور اسلامى وهى : التنشئة الاجتماعية ، والتعاون ، والتنافس ، والتكيف الاجتماعى وعملية الاتصال ، وال ضبط الاجتماعى .

وفى الفصل السابع « الخاتمة » ، ناقش الكاتب موضوع « العدالة الاجتماعية فى الاسلام » ليكون مسك الختام .. والله الموفق ، وهو الهادى الى سواء السبيل .

جدة - جمادى الأولى ١٤٠٧ هـ ( يناير ١٩٨٧ م ) .

دكتور سيد عبد الحميد مرسى



# الفصل الأول

## نحو علم اجتماع إسلامي

### ● مدخل :

لم يشهد العالم من قبل مثل ما يشهده عصرنا الحاضر من صراع فى الأفكار والآراء والاتجاهات ، سواء اكان ذلك فيما بين الأفراد أو الجماعات أو الدول ، كما لم يبلغ الصراع العالمى فى أية مرحلة من مراحل التاريخ ما بلغه اليوم من حيث انتشاره وشموله . وفى الوقت ذاته نجد أن فهم الانسان للظواهر والقوانين الطبيعية قد بلغ شأنا كبيرا . . ذلك أن الانسان قطع شوطا بعيدا فى سبيل التحكم فى البيئة المادية ، فأخضع لسلطانه قوى وطاقات طبيعية ، فسخر الأرض والماء والهواء لخدمة اغراضه ثم انطلق يغزو الفضاء .

ومع ذلك ، فالبقدر الذى يزداد به تقدم الانسان فى الكشف العلمى فى مجال العلوم الطبيعية . . بهذا القدر ذاته يزداد قلق الانسان وخوفه ويشد ضيقه ويتعاضم تبرمه بالحياة ، كما يزداد توجسه من غيره من بنى جنسه وخوفه منهم وحفده عليهم . ان العالم اليوم اشبه بمريض نفسى يهزه الخوف ويبدده القلق ، وكثيرا ما نجد أن سلوكه ازاء هذا الخوف والقلق يؤدي الى تدعيم الخوف والقلق ذاتهما . ان اعظم مشكلات الانسان شدة واكثرها خطرا هو الانسان ذاته . . فمن المفارقات الغريبة فعلا ان يتقدم الانسان بهذه السرعة المذهلة فى محاولة فهم اسرار الطبيعة والتحكم فيها ، وأن يظل فى الوقت نفسه عاجزا هذا العجز الظاهر عن فهم ذاته والتحكم فيها . . أى فى مصيره .

لقد تردد الانسان طويلا فى محاولة اخضاع الدراسات المتصلة بالطبيعة

البشرية والسلوك الانساني لنفس الأسلوب الذى استخدمه فى دراسة الطبيعة المادية ، متذرعاً بأن الانسان هو الذى يقوم بدراسة البيئة المادية ويسيطر عليها ، واذن فهو أرقى منها وأسمى ، ومن هنا لا يستسيغ أن يطبق فى دراسة ذاته نفس الأسلوب الذى يطبقه فى دراسة البيئة المادية ، وهو القائم على الملاحظة والتجريب العلمى . وهكذا أصبح ميدان البحث فى المسائل الانسانية مقصوراً على التأملات الفكرية المجردة ، وقائماً على المفاهيم الفلسفية ..

ومن هنا تأخر الانسان فى تطبيق أساليب التفكير العلمى و منهج البحث العلمى فى دراسة دوافع سلوك الانسان وعاداته واتجاهاته وقيمه . ومما ساعد على استمرار هذا الوضع بالنسبة لدراسة السلوك الانسانى أن ارتباط الانسان بالقيم والعقائد والأفكار التى تتعلق بذاته وبحياته هى اشد عمقا من ارتباطه بالأفكار والعقائد والقيم المتصلة بالظواهر الطبيعية . ولذا كان طبيعياً أن يكون تحرر الانسان من هذه الاتجاهات التقليدية التى تتعلق به أصعب من تحرره من تلك التى تتعلق بالبيئة المادية . وعلى ذلك فإننا نجد أن ميدان العلوم الطبيعية قد تحرر منذ فترة طويلة من تلك الأفكار التقليدية التى عفا عليها الزمن وتقدمت تلك العلوم ونمت ، بينما لا تزال مثل هذه الأفكار تجد ملاذاً ومرتعاً خصباً فى مجال العلوم الانسانية . وقد أدى هذا الى صعوبة تغلب الانسان على كثير من المشكلات الاجتماعية الملحة التى تواجهه ، وأصبح لزاماً عليه - فى ظل الظروف العصبية التى التى تمر به فى عصرنا الحاضر - أن يعيد النظر فى المفاهيم المتعلقة بالعلوم الانسانية ومناهج البحث المتعلقة بها .

ولعل الحاجة الى اعادة النظر فى تلك المفاهيم ومناهج البحث هى التى دعت الكثير من الجامعات والمعاهد العلمية ومراكز البحوث والمنظمات الدولية الى توجيه عناية خاصة الى تلك العلوم ، بقصد اعادة النظر فيها وتحديثها من كل ما سادها من مفاهيم خاطئة سيطرت على تفكير الكثيرين . وعلى ذلك فقد كثرت الدراسات وتعددت البحوث السلوكية التى تستند الى



اسس علمية ، بقصد تنقية هذه المفاهيم من الشوائب التى علقت بها وتطوير  
مناهج البحث فى العلوم الانسانية (١) .



### التطور التاريخى لمفهوم الطبيعة الانسانية

من الأمور المألوفة أن يهتم الانسان فى كل معاملاته مع غيره بفهم  
دوافع سلوكهم وتصرفاتهم المحتملة أو المتوقعة فى المواقف المختلفة . اننا  
جميعا بحاجة الى أن نحدد تعاملنا مع غيرنا من الأفراد بحسب ما نتوقع من  
قبولهم ورضاهم ، أو عدم قبولهم وسخطهم على ما نفعل أو نقول . .  
فالصديق يحاول أن يرضى صديقه بعمل ما يرضيه ويرىحه ، والبائع يحاول  
أن يجذب عميله بما يعرفه من صفات العميل وشخصيته فيبذل جهده للتأثير  
عليه حتى يقبل على شراء سلعته . والأب يحاول أن يتعرف على شخصيات  
ابنائه وما يسرهم وما يضايقهم فيعمل على التعامل معهم بالشكل الذى يؤدي  
الى توجيههم وحسن تنشئتهم ، وهكذا . . فكل منا بحاجة الى فهم اتجاهات  
الأفراد والجماعات وعاداتها حتى نتعامل معها على أحسن وجه .

وهكذا نجد أنه حينما يجتمع الانسان بأخيه الانسان ، فإن العلاقات  
الانسانية ومشكلات السلوك الاجتماعى تصبح من الأهمية بمكان . فليس بالعجيب  
أذن أن نجد سلوك الفرد والجماعة والسلوك الاجتماعى ودوافع هذا السلوك  
وأساليب تكوينه وتنميته وتعديله والظروف الملائمة لكل هذا ، وكذلك انحرافه  
وما قد يواجهه من مشكلات - كل ذلك قد شغل اذهان المفكرين منذ أقدم  
العصور . وسوف نعرض فيما يلى موجزا لوجهات النظر الأساسية فى  
الطبيعية الانسانية وتفسير السلوك الاجتماعى (٢) :

- اقترح « أفلاطون » منذ أكثر من ألفى سنة فى كتابه « الجمهورية »  
نظاما اجتماعيا مثاليا لتحقيق العدالة . وكان قوام هذا النظام وضع كل

- 
- (١) سيد عبد الحميد مرمى ، العلوم السلوكية فى مجال الادارة والانتاج  
( ط ٢ ) ، القاهرة - مكتبة وهبة ، ١٩٨٤ ، ص ١٣ - ١٤  
(٢) نجيب أسكندر ابراهيم وآخرون ، الدراسة العلمية للسلوك  
الاجتماعى ، القاهرة - مؤسسة المطبوعات الحديثة ، ١٩٦٠ ، ص ٢ - ١٢

فرد من أفراد المجتمع فى المكان الذى يلائم استعداداته وامكانياته الفطرية .  
ومعنى هذا أن «أفلاطون» أقام النظام الاجتماعى لجمهوريته على أساس منطقى  
نابع من فكرته عن الطبيعة البشرية وعن السلوك الاجتماعى . وقد استهدف  
بهذا النظام أن يتحقق أمن الفرد من خلال تحديد العلاقات الاجتماعية بين  
طبقات المجتمع ، وبذلك يتحقق الاستقرار وتكفل العدالة للمجتمع ، لأن  
كل طبقة سوف تعمل جهد طاقتها فى المجال الذى يناسب طبيعتها . وهكذا  
نجد «أفلاطون» قد جعل الفطرة أو الطبيعة الفطرية للإنسان هى قوام النظام  
الاجتماعى .

وجدير بالذكر أن «أفلاطون» كان فيلسوفا من طبقة الأشراف عاش فى  
مجتمع طبقى ، وكان طبيعيا أن يحرص على إبقاء الوضع الطبقي الذى  
يحقق مصلحة طبقته وبالتالي مصلحته الخاصة .

– فإذا جاوزنا « أفلاطون » الى « أرسطو » نجد أنه قريب الشبه  
بأفلاطون ، فهو وارث مجتمع أغريقى عبودى ، وقد نظر الى طبيعة  
الإنسان على أنها طبيعة فطرية هى أساس سلوكه الاجتماعى . وقد عبر  
عن تأثره بالأوضاع الطبقيّة للمجتمع الذى عاش فيه بشكل واضح عندما قال :  
« ان أناسا يولدون عبيدا بالفطرة ، وأنهم يشكلون قطاعا اجتماعيا لا يصلح  
الا للإنتاج ، مثلهم فى خدمة المجتمع مثل الآلات أو السائمة » .

– وإذا انتقلنا الى « العصور الحديثة » نجد أن المفكرين والفلاسفة  
فى هذه العصور قد حاولوا أن يسبروا غور العلاقات الاجتماعية ، وأن  
يفسروا السلوك الاجتماعى تفسيراً يتفق وما يتبنون من مذاهب فكرية  
واتجاهات فلسفية . . فنجد « توماس هوبز » مثلاً وهو من نتاج عصر  
النهضة – أى عصر التجارة والحكم الملكى المطلق فى القرن السابع عشر –  
يفسر الحياة تفسيراً مادياً ، فيفسر العلاقات الإنسانية والسلوك الاجتماعى  
على أساس مفهومه عن الطبيعة الفطرية للإنسان . وهذه الطبيعة الفطرية  
– فى نظره – حياة فردية فقيرة أنانية ، قوامها حب الذات ، ومن ثم فهو  
يرى أن جوع الإنسان وعطشه وخوفه ودوافعه وسعيه وراء اللذة وهربه من  
الألم – كل أولئك هى الخصائص التى تحدد علاقات الإنسان بغيره من

الناس ، أى تحدد سلوكه الاجتماعى . . وبعبارة أخرى يذهب « هوبز » الى أن الناس ما عاشوا معا وما كونوا مجتمعات الا بقصد اشباع حاجاتهم الفردية وتجنب المخاطر التى تحقق بهم ، أى أن نشأة المجتمع الانسانى وتطوره وتقدمه انها تقوم على أساس الخوف وحب الذات .

- ويقترب « سبينوزا » ( ٣ ) فى القرن السابع عشر من رأى « هوبز » ، فيعتبر أن الانسان فى مبدأ حياته كان يعيش فى حالة عزلة نسبية بدون قانون أو تنظيم اجتماعى ، وأنه كان خاضعا فى سلوكه وتصرفاته لأهوائه الذاتية ومصالحه الخاصة ، ولم يكن لديه فى عزلته معنى أو معايير للصواب والخطأ أو العدالة والظلم ، وانما كانت القوة أو الحق أو الغلبة عنده شيئا واحدا . وفى رايه أن التنظيم الاجتماعى هو نتاج خوف الانسان وما يتعرض له من اخطار ومكاره ، وأن التنظيم الاجتماعى يبدأ بعد هذا فى تنمية الغرائز الاجتماعية وتدعيمها ، كما أوضح أن التنظيم الاجتماعى يقوم على أساس الاتجاهات التى يرضى عنها جميع الأفراد . وهكذا نرى « سبينوزا » يتجه نحو الديمقراطية ، بخلاف « هوبز » الذى كان من دعاة الحكم الملكى المطلق ، وأن كان الأساس الذى بدأ به « سبينوزا » فيما يتعلق بالطبيعة الانسانية مشابها الى حد كبير للأساس الذى بدأ به « هوبز » .

- وفى القرن الثامن عشر ، وهو الذى يطلق عليه « عصر الاستنارة » نجد فيلسوفا آخر تتحدد فلسفته الى حد كبير بنوع الحياة التى عاشها ، وبالخبرات التى تعرض لها ، والتى كان يعانيتها غالبية أفراد الشعب . . ذلك الفيلسوف هو « جان جاك روسو » الذى يعتبره البعض القائد الفكرى للثورة الفرنسية . فلقد أحس « روسو » بأحاساس عامة الشعب ، فثار على طغيان الطبقة الحاكمة ، وعلى الظلم والاستبداد اللذين تميز بهما الحكم فى عهده ، كما ثار على التقاليد التى فرضتها الطبقة الأرستقراطية آنذاك . . فأعلن عن رايه فى نظام الحكم بأنه تعاقد اجتماعى بين الحاكم

---

Durant, W.; The Story of Philosophy . ( New York : ( ٣ )  
Pocket Books, 1953 ) , pp . 190 - 191.

والمحكوم ، وبأن من حق الشعب أن يسحب ثقته بالحاكم وأن يقلبه من منصبه . واعتبر « روسو » أن الانسان خير بطبيعته ، وأن النظم الاجتماعية الفاسدة هي التي تفسد الانسان . ومعنى هذا أن « روسو » قد افترض أن مصدر الشر خارج عن الفرد ، أى فى المجتمع ذاته ، وأن الطبيعة الانسانية فى ذاتها خيرة ، وأن الفرد اذا ترك لطبيعته ، أى لغرائزه ، فإنه ينمو نموا سليما ويصبح محبا للخير . والمغزى هو أن « روسو » قد نظر الى الانسان والى المجتمع نظرة فردية ، فيها ثورة على الظروف الاجتماعية السيئة التى عاشها وعانى منها .

وإذا تأملنا ما سبق ذكره من الأمثلة التى أوردناها نستخلص أن نظرة المفكر أو الفيلسوف الى الطبيعة الانسانية أو السلوك الاجتماعى كانت تشتق من واقع الظروف الاجتماعية التى تكتنفه بوجه عام ، كما أنها كانت تتأثر بالظروف الخاصة التى تحيط به .

- ولقد تطور التفكير فى القرن الثامن عشر وبداية القرن التاسع عشر نتيجة لانتشار قواعد الطريقة العلمية بوجه عام ، فأدى ذلك الى البدء فى استخدام هذه الطريقة فى كثير من ميادين البحث ، وبدأت العلوم الاجتماعية يستقل بعضها عن البعض الآخر كما أن معالمها قد أخذت تتحدد بالشكل الحديث التى هى عليه . ولكن نقطة البداية فى تلك البحوث - وخاصة فى العلوم السلوكية - كانت متأثرة الى حد كبير بالمسلّمات السابقة عن الطبيعة الانسانية ، بما فى ذلك المعتقدات الدينية التى انحدرت من القرون الوسطى ، وبما احتوته تلك المسلّمات من مفارقات ومتناقضات فى الآراء والاتجاهات . وكان من اثر ذلك أن وجد الباحثون فى الطبيعة الانسانية صعوبة كبرى فى التوفيق بين الاتجاهات والآراء والمسلّمات المتنوعة كثيرة العدد .

- ثم كانت نظرية « دارون » فى القرن التاسع عشر ، التى تعتبر من أكبر العوامل التى تركت أعمق الأثر فى توجيه التفكير الانسانى بصفة عامة وفى الموضوعات المتعلقة بأصل الانسان وسلوكه بصفة خاصة . فقد أدت هذه النظرية الى حركة ثورية فى العلوم البيولوجية ، وكان لا بد لها أن

تترك أثرها فى تفكير الفلاسفة والمفكرين فيما يختص بالطبيعة الانسانية .  
ومن رأى « دارون » أن الانسان لديه بعض الغرائز التى يشترك فيها مع  
الحيوان مثل المحافظة على الذات . وقد حاول « دارون » أن يفسر النزعات  
الاجتماعية للانسان على أساس نظريته فى الغرائز التى تحدد علاقة الانسان  
بغيره ، وهى نزعات غير مكتسبة مثل الاهتمام الأبوى والمساعدة المتبادلة  
والاهتمام بصحة الآخرين واللذة فى الاجتماع بهم . وقد فسر « دارون »  
السلوك الخلقى على هذا النحو أيضا فاعتبر القيم نزعات موروثه .

وتعتبر نظرية التطور التى جاء بها « دارون » ذات أهمية خاصة فى  
المدخل الى دراسة السلوك الانسانى ، اذ أنها وضعت الانسان - بها فى  
ذلك أكثر سماته علواً وتعقيدا - فى المجال الطبيعى . وكان من نتيجة  
استخدام الأسلوب العلمى فى دراسة السلوك الانسانى بشتى صوره أن  
أصبح ينظر الى الأخلاق مثلا على أنها أنماط سلوكية بدلا من كونها قيما  
مجردة ، كما صار التغير أو النمو فى القيم الخلقية يفسر على أنه وسيلة  
تساعد الانسان فعلا فى صراعه من أجل البقاء .

- وقد أثرت هذه الاتجاهات فى طرق التفكير بصفة عامة ، وفى  
الطبيعة الانسانية والسلوك الانسانى بصفة خاصة .. وخلص القول هى  
أن اتجاهات الدراسة فى الطبيعة الانسانية والسلوك الانسانى قد تنوعت  
طرقها وصورها ، وكان من نتيجة ذلك أن تعددت وجهات النظر فى  
علم النفس فى أواخر القرن الماضى ومطلع القرن الحالى ، فأضحت كل  
وجهة نظر تمثل مدرسة فكرية فى علم النفس محددة المعالم ، وكان لكل  
مدرسة مسلماتها ونظرياتها وتجاربها واتباعها .. فهذه « نظرية تركيبية »  
لتحليل الشعور والحالات الشعورية ، وتلك « نظرية وظيفية » تهتم بوظيفة  
العملية السيكلوجية قبل الاهتمام بالتركيب . وثالثة « نظرية ترابطية »  
تفسر السلوك الانسانى على أساس الفعل المنعكس مع ادخال التفسيرات  
العقلية التى تتوسط المثير والاستجابة . ونظرية رابعة باسم « النظرية  
السلوكية » هاجمت التفسيرات العقلية واعتبرتها تفسيرات غيبية لا تتفق  
مع الاتجاه العلمى . وصاحب ذلك قيام « نظريات الغرائز » معتمدة على  
الأساس الفلسفى الذى وضعه « روسو » فى القرن الثامن عشر ثم على

ما ذكره « دارون » فى كتابه « نشوء الانسان » فى القرن التاسع عشر ، وقد هوجمت هذه النظرية بشدة حتى اختفت أو كادت تختفى من ميدان التفسيرات العلمية للسلوك .

وفد أسهم الطب النفسى فى تطور الدراسات النفسية والسلوكية . وأدى ذلك الى أن وضع « فرويد » نظريته فى التحليل النفسى ، وهى نظرية لها أهميتها وقيمتها ولا زالت تحتل مكانة كبيرة خاصة بها ، وإن لم تخل أيضا من النقد الموجه اليها حتى من تلاميذ « فرويد » الذين انشقوا عليه أمثال « أدلر » و « يونج » . وقامت فى ألمانيا فى الوقت نفسه « نظرية الجشطلت » التى استعانت بمفهوم المجال فى الطبيعة لتفسير السلوك الانسانى ..

وما يعنينا فى هذا الشأن هو أن كل نظرية قد تأثرت بالظروف والمعاليم الاجتماعية التى سادت المجتمع وقت ظهورها . وأصبحت المشكلة هى التوفيق بين هذه النظريات والخروج منها باتجاهات موحدة ونظريات عامة ..

\* \* \*

### مفهوم العلوم السلوكية (٤)

يعتبر مصطلح العلوم السلوكية من الاضافات الحديثة الى العلوم الانسانية ، حيث شاع استخدامه فى السنوات الأخيرة ليعبر عن مجموعة من المبادئ والمفاهيم الأساسية التى تستهدف تفسير السلوك الانسانى ووضع أسس التنبؤ به والسيطرة عليه . ولقد استقر العرف العلمى على تقسيم فروع المعرفة الانسانية المختلفة الى قسمين أساسيين هما :

**أولا - العلوم الطبيعية :** وتختص بدراسة ظواهر الطبيعة المادية وتحليلها ومحاولة التوصل الى مفاهيم واضحة تفسر نشأة تلك الظواهر . وتعلل التغيرات والتطورات التى تطرأ عليها . وتضم هذه المجموعة علوم الطبيعة والكيمياء والجيولوجيا ، كما تشمل العلوم التى تدرس التركيب

(٤) سيد عبد الحميد مرسى ، مرجع سابق ، ص ٢١ - ٢٨

الفسولوجى وتحليل التطورات البيولوجية للانسان مثل علوم التشريح ووظائف الأعضاء .

ثانيا - العلوم الاجتماعية ( الانسانية ) : وتختص بدراسة وتحليل الظواهر الاجتماعية التى تنشأ بحكم حياة الانسان فى جماعات تتفاعل سعيًا وراء تحقيق أهداف فردية وجماعية . وتضم العلوم الاجتماعية عادة المجالات الآتية من المعرفة الانسانية : الأنثروبولوجيا ( علم الانسان ) ، الاقتصاد ، التاريخ ، العلوم السياسية ، علم النفس ، علم الاجتماع ، والتربية .

ومن الواضح أن هذا التقسيم لا يقيم حدودا فاصلة وقاطعة بين فروع المعرفة الانسانية نظرا لما تتصف به كل من الطبيعة المادية والانسانية من تعقيد وتشابك . لذلك نجد درجات مختلفة من التداخل بين العلوم الطبيعية والاجتماعية وبين العلوم المكونة لكل من المجموعتين فيما بينها . مثال ذلك أن علم النفس وهو من العلوم الاجتماعية يتداخل مع بعض العلوم الطبيعية حين يسعى الى دراسة تركيب المخ الانسانى ومحاولة البحث عن أسباب بعض مظاهر السلوك الانسانى ومحدداته فى التركيب الفسيولوجى للفرد وهو ما يعرف باسم « علم النفس الفسيولوجى » ، ودراسة مراحل نمو الفرد من النواحي العضوية والعقلية فى « علم النفس التعليمى » وكذلك نجد تداخلا بين علم النفس والعلوم الطبيعية حين يحاول علماء النفس التعرف على تأثير بعض الظواهر الطبيعية كالصوت والضوء فى ادراك الأفراد ومدى شعورهم بالتغيرات البيئية وانعكاس ذلك الادراك على السلوك الانسانى . وكذلك نجد فى محيط العلوم الاجتماعية تداخلا بين العلوم السياسية وعلم التاريخ ، أو بين علم الاقتصاد وعلم الاجتماع أو بين علم النفس وعلم الاجتماع أو بين التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع . وقد استقر رأى كثير من الكتاب فى مجال العلوم السلوكية على تحديداتها فى أربعة من فروع المعرفة الانسانية هى :

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| ١ - علم النفس .        | ٢ - علم الاجتماع . |
| ٣ - علم الأنثروبولوجيا | ٤ - التربية .      |

والصفة الأساسية التى تميز تلك العلوم الأربعة هى اهتمامها بدراسة سلوك الناس وتصرفاتهم فى مختلف المواقف والظروف . أى أن ما يجمع بين العلوم السلوكية ويبرر فصلها فى مجموعة متميزة عن باقى العلوم الاجتماعية هو أنها تتخذ موضوعا مشتركا للبحث والدراسة هو « السلوك الإنسانى » .

أن السبب فى إطلاق صفة « السلوكى » على أى من العلوم الاجتماعية أن يتوافر فيه شرطان : الأول أن يكون مجال دراسته هو السلوك الإنسانى فى أى مظهر من مظاهره ، بمعنى أن يكون العلم مهتما اهتماما رئيسيا بتفسير مظاهر السلوك الإنسانى والتنبؤ بأوضاعه المستقبلية . أى أن يكون الهدف هو تقديم تفسير واضح للأسباب والعوامل المحددة للسلوك الإنسانى بشكل عام أو لفئة من الناس أو فى ظل ظروف بيئية واجتماعية معينة .

والشرط الثانى هو أن تتم دراسة السلوك الإنسانى باستخدام « الأسلوب العلمى » . وتتضح مظاهر الاتجاه العلمى فى نشاط الإنسان فى مجالات الحياة المختلفة . فالهدف النهائى للعلوم السلوكية هو فهم أشكال السلوك الإنسانى المختلفة وتفسيرها ومن ثم يستخدم هذا الفهم أساسا للتنبؤ بالسلوك المستقبل والتحكم فيه والسيطرة عليه ، بمعنى توجيهه ناحية معينة بدلا من الاتجاه المتوقع .

نخلص مما تقدم بأن تعبير « العلوم السلوكية » يشير الى تلك الفروع من علم النفس والاجتماع والانثروبولوجيا والتربية التى تهتم بدراسة السلوك الإنسانى مستخدمة الأساليب والطرق العلمية التى تعكس بشكل مباشر سلوك الأفراد والجماعات .

وستتناول الآن الموضوعات الأساسية لكل علم من العلوم السلوكية وإبراز نقاطها الأساسية :



## أولا - علم النفس :

علم النفس هو أحد العلوم السلوكية التى تسعى لتفهم حقيقة السلوك الإنسانى ومسبباته ، وتتلخص موضوعاته ومجالات البحث فيه فى الآتى :

- ١ - الوراثة والبيئة وأثرهما فى سلوك الفرد .
  - ٢ - التنشئة الاجتماعية .
  - ٣ - مراحل النمو وخصائصها .
  - ٤ - النضج العقلى .
  - ٥ - الدوافع .
  - ٦ - الانفعالات .
  - ٧ - الفروق الفردية وأهميتها كمحددات للسلوك .
  - ٨ - القدرات العامة وقياسها .
  - ٩ - القدرات الخاصة وقياسها .
  - ١٠ - الميول والاتجاهات وقياسها .
  - ١١ - الشخصية ومكوناتها وقياسها .
  - ١٢ - الإدراك والفهم والتفكير .
  - ١٣ - التعليم .
  - ١٤ - تطبيقات علم النفس فى المجالات التعليمية والمهنية والاجتماعية .
- وهناك فروع نظرية وفروع تطبيقية لعلم النفس . فتنضم الفروع النظرية : علم النفس المقارن ( علم نفس الحيوان ) ، وعلم النفس الفسيولوجى ، وسيكولوجية النمو ( علم نفس الطفل ) ، وعلم نفس الشواذ أو علم النفس المرضى . وتشتمل الفروع التطبيقية على : علم النفس الاجتماعى ، وعلم النفس التربوى ( التعليمى ) ، وعلم النفس الصناعى ، وعلم النفس المهنى ، وعلم النفس العسكرى ، وعلم النفس الاكلينيكى ( العلاجى ) ، وعلم النفس الادارى ، وعلم النفس الارشادى .



## ثانياً - علم الاجتماع :

هو ذلك العلم الذى يدرس الانسان فى علاقته بالبيئة التى تحيط به بعنصرها الانسانى والطبيعى . ونقطة التركيز فى علم الاجتماع هى دراسة انواع العلاقات التى تنشأ بين الافراد المختلفين ، فهو يركز على دراسة العلاقات الاجتماعية أو التركيب الاجتماعى وغيره من الظواهر الاجتماعية وتتلخص أهم مجالات البحث فى علم الاجتماع فيما يأتى :

### ١ - دراسة المجتمع .

#### ٢ - طبيعة التفاعل الاجتماعى :

- ( ١ ) التفاعل بين الأفراد .
- ( ب ) التفاعل بين الفرد والجماعات .
- ( ج ) التفاعل بين الفرد والثقافة العامة .

#### ٣ - أنواع التفاعل الاجتماعى :

- ( ١ ) المنافسة .
- ( ب ) التعاون .
- ( ج ) الصراع .
- ( د ) المهادنة .
- ( هـ ) التقليد والاقتراح .

#### ٤ - دراسة الفرد والمجتمع .

#### ٥ - دراسة النظم الاجتماعية .

- ( ١ ) النظم الاقتصادية .
- ( ب ) الأسرة .
- ( ج ) النظم الدينية .
- ( د ) النظام السياسى .
- ( هـ ) النظام التعليمى .
- ( و ) الرعاية الاجتماعية .

ومن أهم فروع علم الاجتماع نجد علم الاجتماع الريفي وعلم الاجتماع الحضري ، وعلم الاجتماع الاقتصادي ، وعلم الاجتماع الديني ، وعلم الاجتماع الصناعي ، وعلم الاجتماع التربوي .

\* \* \*

### ثالثا - علم الأنثروبولوجيا :

يدرس علم الأنثروبولوجيا الإنسان بغض النظر عن الزمان والمكان ويحاول دراسة كل الأنماط السلوكية التي تسود في مجتمع معين وتحديد كافة مظاهر الحضارة التي تميز هذا المجتمع . وقد كان التزام علماء الأنثروبولوجيا بهذه النظرة الشاملة المتكاملة سببا في تركيز دراساتهم على المجتمعات البدائية أو شبه البدائية نظرا لما تتميز به من صغر الحجم بحيث يصبح تطبيق المنهج المتكامل في البحث أمرا ممكنا . ونظرا لتشعب مجالات البحث في موضوع الإنسان نجد أن نوعا من التخصص بدأ يظهر في علم الأنثروبولوجيا ونستطيع أن نميز منها ما يأتي :

١ - الأنثروبولوجيا الطبيعية : وتختص بدراسة جسم الإنسان من حيث صفاته ومقاييسه وأصوله وأشكاله السابقة والمتطورة . ويرتبط هذا الفرع بالعلوم الطبيعية خاصة علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء وعلم الحياة ( الأحياء ) .

٢ - الأنثروبولوجيا الحضارية : تدرس « الحضارة » بمعنى طرق وأساليب المعيشة في مجتمع معين . ومن أهم عناصرها اللغة وكل ما يصنعه الإنسان من عناصر الحياة المادية مثل المباني والمعدات ، كما يشمل مفهوم الحضارة طبيعة العلاقات الاجتماعية وأنماطها والنظم التي تحدد أساليب الحياة في المجتمع . ويقصد بالحضارة ذلك الكل المتكامل للأنماط السلوكية المكتسبة التي يأخذ بها معظم الأفراد في مجتمع معين . وينقسم علم الأنثروبولوجيا الحضارية الى الأفرع التالية :

( ١ ) الأنثولوجيا : وتختص بالدراسة الوضعية للمجتمعات الانسانية ، وخاصة المجتمعات البدائية ذات النظم السياسية والاقتصادية البسيطة

المحدودة . وتتميز هذه الدراسات بالناحية النظرية وباهتمامها الواضح بتاريخ الشعوب والأمم .

( ب ) الأنثروبولوجيا الاجتماعية : وتهتم بدراسة البناء الاجتماعى للمجتمعات الانسانية وتحليله . والتعرف على درجة الترابط والتفاعل بين النظم الاجتماعية السائدة .

( ج ) علم الآثار : ويهتم بدراسة التغير الحضارى الذى حدث خلال الزمن مع التركيز على تصنيف آثار هذه الحضارات منذ عصر ما قبل التاريخ الى العصور التاريخية المختلفة .

( د ) علم اللغويات : ويركز على دراسة اللغات باعتبارها أنماطا أساسية من أنماط الحضارة .

\*\*\*

#### رابعاً - التربية :

التربية وظيفة اجتماعية تستمد ضرورتها وتحسب مدلولها ومفهومها الحقيقى من الأهداف التى تعمل على تحقيقها ومن الغايات التى تسعى الى الوصول اليها . والتربية بهذا لا يمكن أن تكون مجرد فلسفة بعيدة عن واقع الحياة كما لا يمكن أن تكون مجرد وسائل وأساليب تتجه نحو تحقيق غايات ومثل عليها بنيت على أساس من التفكير المنطقى أو النظرى وحده ، وإنما ينبغى أن تكون انتربية تعبيرا وانعكاسا للاثجاهات السائدة فى المجتمع والمثل الحقيقية التى يتخذها المجتمع أهدافا له ، وهذه الاتجاهات والمثل والأهداف هى وحدها التى ينبغى أن تحدد فلسفة التربية وأساليبها ومناهجها ومواد الدراسة وطرق التدريس .

ولكل مجتمع نمطه التربوى أو أنماطه الثقافية التى تتلاءم مع أوضاعه ومطالبه الاجتماعية والثقافية والسياسية ومع ما يفرضه نظام الحياة القائمة فى المجتمع . والفرد التى تسعى التربية الى تنشئته واعداده ليس بالفرد المثالى ، وإنما هو الفرد الذى يتطلبه مجتمع بعينه والذى تتطلبه اقتصاديات هذا المجتمع وظروفه الخاصة اجتماعية كانت أم سياسية ، والتربية هى

وسيلة المجتمع لتأمين استمرار حياته وتطوره . كما أن الفرد الذى يعيش فى مجتمعه لا يستطيع أن يحيا فى عزلة أو بعيدا عن الأحداث التى تدور فى المجتمع والتى يتفاعل معها فيتأثر بها وتؤثر فيه .

وبهذا المفهوم للتربية نجد أن النشاط التعليمى فى مجتمعنا العربى يسعى الى تحقيق الأهداف التربوية فى المراحل التعليمية الآتية :

- ١ - المرحلة الابتدائية .
- ٢ - المرحلة الاعدادية العامة ( المتوسطة ) .
- ٣ - المرحلة الثانوية العامة .
- ٤ - التعليم الفنى : زراعى ، صناعى ، تجارى .
- ٥ - التعليم العالى : جامعات ومعاهد عليا .
- ٦ - معاهد وكليات اعداد المعلمين .

\* \* \*

#### ١ المدخل المتكامل لتفسير السلوك الانسانى :

من دراسة العلوم السلوكية تتضح حقيقة هامة تلقى الضوء على سبل دراسة السلوك الانسانى وتفسيره وهى تتركز فى أن الانسان يمثل نظاما متكاملًا تتكون منه أجزاء متعددة يختص كل منها بأداء وظيفة محددة . ولذلك فإن السبيل العلمى الوحيد لفهم السلوك وتفسيره ، هو عن طريق النظر الى جوانبه المختلفة فى آن واحد وعدم الاقتصار على دراسة بعض جوانبه دون الأخرى . ولقد اتضح من الدراسات السلوكية أن الانسان له دوافع متعددة ومعقدة ، وعلى الرغم من وجود صفات متماثلة بين الأفراد جميعا الا أن هناك جانبا أساسيا من الاختلافات الفردية بينهم . وعلى هذا الأساس فإننا لا نتوقع أن يتصرف كل الأفراد بنفس الطريقة استجابة لنفس المؤثر . وعلى ذلك فإن الأساس الأول فى فهم السلوك الانسانى هو تحليل ذلك السلوك من الداخل أى معرفة الدافع أو الباعث عليه .

ومن ناحية أخرى فالانسان لا يستطيع أن يعيش بمعزل عن غيره من الأفراد ، لذلك كان من الضرورى أن نأخذ المؤثرات الاجتماعية فى الاعتبار

عند تحليل السلوك الفردى . وبذلك نستطيع ان نلخص المؤثرات الرئيسية على السلوك الانسانى فيما يأتى :

١ - هناك عدد من الدوافع والقوى الداخلية التى توجه السلوك الانسانى فى اتجاه المحافظة على الحياة والبقاء .

٢ - الانسان عضو فى مجتمع كبير ، فهو سيتأثر بطبيعة الثقافة والحضارة التى يعيش فيها ، ويصبح لتلك القوى الاجتماعية تأثير شديد على اساليب وانماط السلوك التى يتبعها .

٣ - فى ذات الوقت تجد الفرد يخضع لتأثير الجماعات الصغيرة التى يعيش معها كالعائلة والأقارب وجماعات الأصدقاء وجماعات العمل فكل من تلك الجماعات عاداتها وتقاليدها التى تؤثر على تفكير الفرد وتحدد له انماط السلوك التى يجدر به اتباعها حتى يستمر فى الاحتفاظ بعضوية تلك الجماعات .

٤ - لكل فرد « شخصية » متميزة تختلف عنها فى غيره من الأشخاص ، وتلك الشخصية هى نتاج التفاعل بين حاجات الفرد ورغباته وخبراته والبيئة التى يعيش فيها . وقد يكون الفرد قلما غير مستقر أو قد يكون طابع شخصيته العدوان والتسلط ، أو قد يصبح انطوائيا أو سلبيا . ويحدد ذلك النوع من الشخصية بعض أنماط السلوك الانسانى ويساعد على تفسير تصرفات الفرد .

٥ - وبالإضافة الى ما سبق فان هناك أنماطا عامة للسلوك والتصرف تنمو بحكم الانتماء الى بيئة معينة أو جماعة محددة ، فنجد مثلا سكان الريف يختلفون فى أنماط سلوكهم عن سكان المدينة .



### مفهوم علم الاجتماع

يعزى الى الفيلسوف الفرنسى « أوجست كومت Auguste Comte » انه اطلق على هذا العلم اسم « علم الاجتماع » وبذل الجهد الكبير فى تحديد علاقته بالعلوم القديمة والقائمة فى ذلك الوقت . وتبدو اصول الفكر

الاجتماعى فى كتابات فلاسفة اليونان بخاصة « أفلاطون » و « أرسطو » ، حينما حاولا ان يقيما النظام الاجتماعى المثالى ، فوضع كل منهما صورة أو تخطيطا مثاليا للمجتمع الذى كان يعيش فيه . ولعل عرض «ماكياڤلى» فى كتابه « الأمير » للمبادئ والأسس التى تقوم عليها الدول الناجحة وللقواعد التى يسترشد بها القائد الناجح تعتبر من الكتابات السياسية التى تعرضت للتحليل الموضوعى للقوى الاجتماعية ، ذلك الذى سبق كتابات « فيلر » و « مونتسكيو » اللذين حاولا صياغة قوانين طبيعية لتطور المجتمع . هذا ولم يكن « كوندروسيه » أقل انشغالا من قرنائيه فلاسفة التاريخ فى البحث عن قوانين للتقدم البشرى . أما « سان سيمون » فعلى الرغم من أنه يعد مصلحا مثاليا الا أنه أكد أن الإصلاح الاجتماعى يمكن تحقيقه حينما يتم جمع البيانات العلمية الواقعية ، فالمجتمع حقيقة واقعية ويصلح موضوعا للدراسة العلمية لأنه يخضع لقوانين ثابتة ( ٥ ) .

والواقع أن « عبد الرحمن بن خلدون » يعتبر سابقا لجميع العلماء والكتاب الغربيين فى إسهاماته بالنسبة لعلم الاجتماع . فلقد رأى « ابن خلدون » أن كتب التاريخ قد اشتملت على كثير من الأخبار غير الصحيحة . وهذاه تفكيره الى أن أسباب هذه الطائفة الزائفة من الأخبار يرجع الى الآتى :

الأمور الذاتية التى تتعلق بشخص المؤرخ وميوله وأهوائه ومدى انقياده الى هذه الميول والأهواء ، والجهل بالقوانين التى تخضع لها الظواهر الطبيعية كالفلك والكيمياء والفيزياء والحيوان والنبات وتسجيل أخبار تتنافى معها ، والجهل بالقوانين التى تخضع لها ظواهر الاجتماع الإنسانى ، مما أدى بالمؤرخين الى تسجيل أخبار تتنافى مع طبيعة العمران والأحوال فى الاجتماع الإنسانى . وقد حرص « ابن خلدون » على أن يرسم الطريق امام الباحثين والمؤرخين لتجنب هذه الأسباب على النحو التالى :

١ - أن يجرد المؤرخ نفسه من الهوى والتحيز وعوامل الانحراف عن

الحق ، وأن يقدم على بحوث التاريخ دون رأى مسبق .

---

( ٥ ) محمد عاطف غيث ، دراسات فى علم الاجتماع التطبيقى ،

القاهرة - دار الكتب الجامعية ، ١٩٧٢ ، ص ٥ - ٧ .

٢ - الامام بالعلوم الطبيعية وقوانينها واستبعاد كل ما يتنافى معها ، خاصة وأن هذه العلوم قد وصلت - حينئذ - الى درجة من النضج ، وكشف علماءها طائفة كبيرة من القوانين التى تخضع لها ظواهر الطبيعة .

٣ - الامام بالقوانين التى تخضع لها ظواهر الاجتماع الانسانى ، طالما أنها لا تسير حسب الأهواء والمصادفات ، وانما تحكمها قوانين ثابتة شأنها شأن الظواهر الطبيعية . وللمؤرخين العذر فى الجهل بهذه القوانين لأنه لم يتم الكشف عنها بعد حتى عهد ابن خلدون . ولا يمكن الكشف عن هذه القوانين الا بدراسة الظواهر الاجتماعية دراسة وضعية تستهدف توضيح طبيعتها وبيان العلاقات التى تربطها ببعضها وبغيرها وما ينجم عن هذه العلاقات من نتائج فى نشأتها وتطورها واختلافها باختلاف المجتمعات على مر العصور .

واضطلع ابن خلدون بمهمة انشاء هذه الدراسة الجديدة للظواهر الاجتماعية بنفسه ، وقام على ضوئها بالكشف عن القوانين التى تخضع لها هذه الظواهر . وتألف عن ذلك علم جديد أسماه بـ « علم العمران » او « علم الاجتماع الانسانى » ، وقرر بناء على ذلك أنه لم يسبقه الى هذا العلم أحد من قبل (٦) .

\*\*\*

#### ● تعريف علم الاجتماع :

كانت عملية تعريف علم الاجتماع - ولا تزال - تمثل واحدة من المشكلات الجوهرية التى نشأت مع بداية ظهور علم الاجتماع واستمرت مع تطوره . واذا كانت هذه المشكلة لم تجد الاهتمام الكافى والعناية اللازمة من جانب علماء الاجتماع منذ اللحظة الأولى ، الا أنها تحظى اليوم بعناية كبيرة فى تقدير جانب كبير من علماء الاجتماع المحدثين . فهم يميلون الى دراسة « سوسيولوجيا المعرفة Sociology of knowlege » او ينتمون الى ذلك الفرع او الميدان الجديد من ميادين علم الاجتماع الذى

(٦) على عبد الواحد وافى ، ابن خلدون . القاهرة : مكتبة نهضة

مصر ، ١٩٥٥ ، ص ١٠٦ - ١١٢ .



يتناول بالدراسة والتحليل والنقد الأسس المعرفية والمنطقية والواقعية  
للنظريات والأفكار الواردة فى علم الاجتماع ومن بينها تعريف علم  
الاجتماع (٧) .

ويرجع ذلك الاهتمام بتعريف علم الاجتماع الى اعتقاد مؤداه « أن  
الاتفاق على تعريف محدد لهذا العلم يسهم فى توفير أسس مشتركة وفى  
التقريب بين مختلف وجهات النظر التى قد تتصارع على مسرح هذا  
العلم . والواقع انه قد تعددت تعريفات علم الاجتماع بتعدد المذاهب  
والنظريات التى اتجهت وجهات متعددة ومتباينة فى تحديد الحقيقة  
الاجتماعية وتفسيرها » (٨) . هذا ما قد يوضحه لنا استعراض التراث  
والتحليل التاريخى ومحاولة فهم المشكلات فى ضوء الاحاطة بخلفيتها ، مع  
محاولة التدخل لانتقاء الحقائق التى يورثها لنا هذا التراث فى ضوء  
تطورها التاريخى دون نعصب لراى معين ، مع الحرص على تقديم  
أكبر قدر من الآراء على اختلافها وتباينها (٩) .

ونعرض فيما يلى موجزا لوجهات النظر المختلفة بالنسبة لتعريف علم  
الاجتماع :

١ - نلاحظ أن « أوجست كومت » قد عنى بتعريف الظاهرة  
الطبيعية أو الكيميائية والبيولوجية وتحديد موضوعات هذه العلوم ، ولكنه  
لم يقدم تعريفا للظاهرة الاجتماعية أو تحديدا لموضوع علم الاجتماع ، لأن  
هذا العلم فى نظره يدرس كل الظواهر التى لا تدرسها العلوم الأخرى  
السابقة عليه فى الظهور . وكان يرى أنه من العبث تحديد الظاهرة

---

(٧) غريب سيد أحمد وآخرون ، المدخل الى علم الاجتماع المعاصر .  
القاهرة : دار الكتب الجامعية ، ١٩٧٤ ، ص ٧

(٨) محمد عاطف غيث ، علم الاجتماع . القاهرة : دار المعارف ،  
١٩٦٣ ، ص ١٣٢

(٩) على عبد الرازق حلبى ، قضايا علم الاجتماع المعاصر .  
القاهرة : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٧٩ ، ص ١١

الاجتماعية ، لأن الظواهر الانسانية كافة - بما فى ذلك ظواهر علم النفس - هى ظواهر اجتماعية . ولذلك فالانسانية فى نظره هى موضوع العلم ، وهى الحقيقة التى يرى أنها جديرة بالدراسة والبحث (١٠) .

٢ - كان « هيربرت سبنسر Herbert Spencer » يرى أنه يتعين على علم الاجتماع أن يصف ويفسر نشأة وتطور النظم الاجتماعية كالأسرة والضبط الاجتماعى والعلاقات بين النظم . . . وأنه على علم الاجتماع أن يقارن بين المجتمعات على اختلاف أنواعها وعلى اختلاف تطورها ، وأن يتناول ظواهر البناء والوظيفة كما تبدو فى المجتمعات بصفة عامة (١١) .

٣ - كان « دوركايم Durkheim » يجعل من الظواهر الاجتماعية المرصوع الرئيسى لعلم الاجتماع ، ومن ثم فإنه اجتهد فى تحديد الخواص التى تميز هذه الظواهر الاجتماعية عن غيرها من ظواهر الطبيعة والحياة غير الانسانية (١٢) .

٤ - قدم « ماكس فيبر Max Weber » تعريفا عاما لعلم الاجتماع بأنه « العلم الذى يحاول الوصول الى فهم وتفسير للفعل الاجتماعى من أجل التوصل الى تفسير علمى لمجراه ونتائجه » (١٣) .

٥ - يحدد « باريتو Pareto » علم الاجتماع بأنه العلم الذى يدرس الظواهر الاجتماعية فى تفاعلها بعضها مع البعض الآخر ، وفى أثر

---

(١٠) مصطفى الخشاب ، علم الاجتماع ومدارسه « الكتاب الأول » .  
القاهرة : لجنة البيان العربى ، ١٩٥٨ ، ص ١٦١

(١١) A. Keles ; What is Sociology . ( New Delhi :  
Prentice - Hall, 1971 ) , pp. 4 - 5.

(١٢) محمد عاطف غيث ، علم الاجتماع ، مرجع سابق ، ص ٥٧ .

(١٣) M. Weber ; Theory of Social and Economic  
Organization. ( N. Y. Oxford University Press, 1947 ) , p. 88.

كل منها على الأخرى ، كما يدرس الوظائف التى تؤديها الظواهر والارتباط  
بينها (١٤) .

٦ - أما « تالكوت بارسونز Talcott Parsons » فقد ذهب الى أن  
علم الاجتماع يركز اهتمامه على الأنساق الاجتماعية من حيث دراستها  
وتحليلها ، باعتبارها محور علم الاجتماع (١٥) .

٧ - ويحدد علم الاجتماع فى رأى « جونسون Johnson »  
بذلك العلم الذى يتناول الجماعات الاجتماعية بالتحليل ، ويركز على  
أشكال تنظيمها الداخلى وأساليبه ، والعمليات التى تؤدى الى استقرار  
هذه الأشكال التنظيمية أو تغييرها ، وكذلك دراسة العلاقات القائمة  
فيما بين الجماعات (١٦) .

٨ - ويعرف « بارون Barron » « علم الاجتماع بأنه  
ذلك العلم الذى يضطلع بمهمة البحث عن المعرفة المتعلقة بأنماط التفاعل  
الاجتماعى وأثر الأنساق الاجتماعية على الاستجابات السلوكية والفعليّة  
والانفعالية للكائنات الانسانية (١٧) .

٩ - يحدد « كارل ماركس Karl Marx » علم الاجتماع بأنه محاولة  
للوصول الى نظرية متكاملة عن بناء المجتمع وتغييره (١٨) .

وتحدد مجموعة التعاريف السابقة علم الاجتماع أنه دراسة : الفعل  
الاجتماعى ، والتفاعل الاجتماعى ، والسلوك الانسانى ، والجماعات  
الاجتماعية ، والمجتمع ، والظواهر الاجتماعية ، والأنساق الاجتماعية ،

---

(١٤) محمد عاطف غيث ، علم الاجتماع ( مرجع سابق ) ص ١٠٨

(١٥) T. Parsons; *The Social System*. ( Glencoe, Ill. :  
The Free Press, 1951 ) , p. 552.

(١٦) H. Johnson ; *Sociology* . ( N. Y. : Harcourt,  
1960 ) , p. 2 .

(١٧) M. Barron ( ed. ) ; *Contemporary Sociology* .  
( N. Y. : Dodd, 1965 ) , p. 10

(١٨) محمد عاطف غيث ، مرجع سابق ، ص ٤٠

والنظم الاجتماعية ، والتنظيمات الاجتماعية ، والعمليات الاجتماعية ، مع التركيز على بناء هذه الأشكال ووظيفتها . . وتتراوح مختلف التعاريف ما بين التجديد - بما يجعل علم الاجتماع متمثلاً فى الفعل الاجتماعى - والاتساع الشديد - الذى يجعل هذا العلم وموضوعه متمثلاً فى المجتمع ككل . وهذا الأمر يعكس حقيقة هامة مؤداها أنه من الصعب التوصل الى تعريف دقيق ومتفق عليه لهذا العلم ، وهذا ما يجمع عليه معظم العلماء والباحثين فى علم الاجتماع (١٩) .

\* \* \*

### ● أهداف علم الاجتماع :

نخلص من المناقشة السابقة بأن علم الاجتماع علم نظرى يستهدف دراسة الحقائق الاجتماعية دراسة علمية وصفية تحليلية بنفس الطريقة التى تدرس بها العلوم الطبيعية وظواهرها . وهذا يعنى أن علم الاجتماع يهتم بالدراسة الموضوعية دون أن يتأثر بوجهات النظر الخاصة ، ودون أن يكون هناك مجال لتدخل الآراء والأهواء والأفكار الشخصية ، ولذلك فإن الأغراض التى يرمى اليها أغراض نظرية فى معظمها . ولما كان علم الاجتماع علماً انسانياً ، فينبغى الانتفاع بنظرياته وبحوثه فى الارتقاء بأحوال الجنس البشرى ، ومن ثم فلا بد أن تكون له أغراض عملية تطبيقية الى جانب أغراضه العملية النظرية . وفيما يلى مناقشة لهذه الأغراض (٢٠) :

#### أولاً - الأغراض النظرية :

تتلخص هذه الأغراض فى النقاط الآتية :

- ١ - دراسة طبيعة الحقائق الاجتماعية وما يتصل بها ، للموقوف على نشأتها والمبادئ العامة للحياة الاجتماعية والدعائم التى ترتكز عليها .
- ٢ - دراسة تطور الظواهر الاجتماعية على اختلافها باختلاف الأزمنة

---

(١٩) على عبد الرازق حلبى ، مرجع سابق . ص ١٤ - ١٥  
(٢٠) مصطفى الخشاب ، علم الاجتماع ودارسه « الكتاب الثانى » ،  
القاهرة : دار الكاتب العربى للطباعة والنشر ، ١٩٦٧ ، ف ٣ .

والشعوب . وتشمل هذه الدراسة كذلك دراسة الأشكال الاجتماعية وتصنيفها والكشف عن الخصائص التى تنطوى عليها طبيعة كل شكل ، ومحاولة الوقوف على الشروط الضرورية للتغير الاجتماعى والقوى المؤثرة فى تقدم المجتمع .

٣ - دراسة العلاقات التى تربط بين الظواهر والنظم الاجتماعية ، والوقوف على مدى التفاعل الذى يحدث فيما بينها وما ينجم عن ذلك من اثار فى حياة الأفراد بصفة خاصة وحياة المجتمع اجمالا .

٤ - الكشف عن مبلغ ارتباط التغيرات الاجتماعية بالتطورات الحضارية والثقافية بصفة عامة .

٥ - الكشف عن الوظيفة الاجتماعية التى تؤديها الظواهر والنظم الاجتماعية وتطور هذه الوظائف واختلافها باختلاف المجتمعات .

٦ - الوصول الى القوانين الاجتماعية التى تخضع لها طوائف الظواهر الاجتماعية والتى تحكمها فى نشأتها وتطورها وعلاقاتها المتبادلة والوظائف التى تؤديها .

ويعتبر الغرضان الأخيران هما أهم الأغراض جميعا وأجدرها بالدراسة والعناية . . حيث ان الهدف الأساسى الذى يقصده الباحث من دراسة نظام ما أو ظاهرة هو الوقوف على الوظيفة الاجتماعية التى يؤديها النظام أو تحققها الظاهرة فى حياة الفرد والجماعة ، وذلك للبحث فيما اذا كان من الممكن الارتقاء بهذه الوظيفة لاسعاد الفرد وكذا محاولة الوصول الى القوانين العامة التى تضى على العلم الوجود الحقيقى . ولعل هذه النقطة بالذات هى التى عوقت قيام علم الاجتماع وضيعت عليه الفرصة للاستقلال منذ القدم . . ويرجع ذلك الى أن العلماء الذين كانوا يكتبون فى الدراسات الاجتماعية لم يحاولوا الوصول الى القوانين الاجتماعية التى تحكم الظواهر المدروسة اعتقادا منهم أن الظواهر الاجتماعية لا تخضع لفكرة القانون وأنها لا تدرس الا فى ضوء النظريات الخاصة . وكان هذا الاعتقاد هو نقطة المضعف فى بحوثهم . . فلما امتد المنهج الوضعى حتى شمل هذا الظواهر ،

أصبح الوصول الى الكشف عن القوانين الاجتماعية وصياغتها هو المرحلة الهامة لاستكمال علم الاجتماع بحيث أصبح له خصائص العلم المستقل .

### ثانيا - الأغراض العملية :

لعلم الاجتماع - بجانب الناحية النظرية التى سبق ذكرها - ناحية عملية تطبيقية ، أى أنه يمكن الانتفاع بحقائق هذا العلم فى نواحي الحياة العملية والاهتداء فى ضوءه الى ما ينبغى عمله فى الحياة للارتقاء بأحوال المجتمعات وحل مشكلاتها وتحسين مستويات الجنس البشرى بصفة عامة .

وشأن علم الاجتماع فى ذلك شأن سائر الدراسات الانسانية . فكما أن بحوث علم النفس التى تدرس قوى النفس بوصفها وتحليلها والكشف عن القوانين الخاضعة لها ، قد أقيم على أساسها الفروع التطبيقية فى مجالات تربية الطفل وتنشئته الاجتماعية ، وتصنيف الأمراض النفسية ووسائل علاجها ، واستنباط الوسائل العلمية التى أدت الى وضع الرجل المناسب فى العمل الملائم ، وما أشبه . . كذلك يمكن أن تقام على قواعد علم الاجتماع بحوث فنية ترشدنا الى ما ينبغى عمله فى محاولة اصلاح المعتل من شئون المجتمع والقضاء على علله والانحرافات التى تنشأ فى ربوعه . وأهم موضوع يستحق العناية هو دراسة مشكلاتنا الاجتماعية - ريفية وحضرية - دراسة علمية دقيقة ، حيث ان مثل هذه الدراسة تعتبر مقدمة منطقية ضرورية وقاعدة قوية الدعائم لوضع سياسة الاصلاح الاجتماعى . ومن شأن مثل هذه الدراسة أن تنير أمامنا الطريق وتحمينا من الزلل وتبعدنا عن سياسة الطفرة والارتجال . ونجد فى مجالات رعاية الأحداث والمعوقين ورعاية الشباب الكثير من التطبيقات بالافادة من طرق خدمة الفرد وخدمة الجماعة والرعاية الاجتماعية مما هو قائم فعلا على أسس الدراسة العلمية الاجتماعية . .



### التغير الاجتماعى والثقافى

يقصد بـ « التغير الاجتماعى » أى تغير يطرأ على البناء الاجتماعى أو الوظائف الاجتماعية . وقد يكون هذا التغير تقدما - أى ارتقايا -

كما قد يكون فى موقف أو ظرف آخر نكوصا كما فى حالة الأزمات السياسية والاقتصادية وما أشبه (٢١) .

ومن المعروف أن المجتمع يحتوى على عمليات اجتماعية تؤدى الى الحفاظ عليه وتدعيمه ، ومن هذه العمليات عملية « التنشئة الاجتماعية Socialization » و « الضبط الاجتماعى Social Control » . ويحتوى البناء الاجتماعى أيضا على عمليات تسعى جاهدة لاحداث التغيير فى البناء نفسه . فعلى سبيل المثال : يعتمد الآباء فى المجتمع الذى تسوده فكرة التغيير أن ينشئوا أبناءهم على قيم السلوك وأنماطه التى تتجه بكليتها نحو البناء المستقبلى للمجتمع ، أكثر من اتجاههم نحو الوضع القائم والحفاظ عليه . ومن ثم يمكن القول بأن الآباء لا يقومون بتعليم أبنائهم كل ما تعلموههم من آبائهم . فهم ، وإن كانوا يعملون على نقل التراث والثقافة الى أبنائهم والحفاظ عليها ، إلا أنهم يحاولون - بنفسى القدر والجهد - أن يعيدوا تشكيل الحياة الاجتماعية والنسق الاجتماعى من جديد .

وعلى الرغم من أن عمليات التغيير الاجتماعى تحدث تحولا وتبدلا فى النسق الاجتماعى ، إلا أنها قد تعمل للحفاظ على النسق وتدعيمه . قد يحتاج هذا النسق الى أن يكيف بناءه فى الظروف الجديدة ويتواءم معها لى يحافظ على بقائه .

فالتغيير الاجتماعى اذن هو العملية التى يحدث بمقتضاها تحول فى بنية النسق الاجتماعى ووظيفته . ومن أمثلة التغيير الاجتماعى : الثورات القومية ، واختراع أساليب فنية صناعية جديدة ، وإنشاء مجالس تطوير القرى وتنميتها ، ومشروعات تنظيم الأسرة . ويعد هذا يطورا التحول على بنية النسق ووظائفه ، حيث أن البناء الاجتماعى للنسق يتكون من الأشخاص الكثيرين المتضمنين فيه ومراكز الجماعة التى تشكله .

(٢١) عبد الله الخريجى ، التغيير الاجتماعى والثقافى . جدة :

رامتان ، ١٩٨٣ ، ص ١٢٥ - ١٢٦

ويعتبر « التغير الثقافى » ذا مدلول أوسع بكثير وأشمل من مدلول «التغير الاجتماعى» ، وإن كان الاثنان يستخدمان معا للإشارة الى التغيرات الاجتماعية التى تحدث فى أحد المجتمعات . ويدل « التغير الثقافى » على كل تغير يحدث فى الجوانب المادية وغير المادية للثقافة .. كان يحدث فى اللغة ، أو الفن ، أو العلم ، أو المعتقدات ، أو العادات فى المأكل والمشرب والملبس ، أو وسائل المواصلات والنقل ، أو فى النمط الفيزيقي للمسكن ، أو فى الصناعة ، أو فى شكل من أشكال الحياة الاجتماعية (٢٢) .

فالثقافة هى مجموع السلوك المكتسب الذى يتم تناقله اجتماعيا ، وعلى ذلك فهى تضم الكثير من العناصر . ويعتبر بعض العلماء أى تغير يطرأ على عنصر من التكوينات المادية والعقلية والاجتماعية تغيراً ثقافياً . وعلى هذا فإن التغير الثقافى يعنى أى تغير يمكن أن يؤثر فى مضمون ثقافة معينة أو بنائها ، ويعتمد هذا النوع من التغير على « الانتشار Difusion » أو « الاختراع Invention » .

فالتغير الثقافى اذن ظاهرة أعم وأشمل من التغير الاجتماعى ، كما أن هذا التغير الثقافى لا تخلو منه جماعة بشرية . وتتضح هذه الحقيقة من خلال دراسة التغير اثناء حدوثه ، أو عن طريق تحليل الثقافات غير التاريخية . ونجد أن الطابع الدينامى للاختلافات الاقليمية يؤكد هذه الظاهرة .

\*\*\*

### التنمية الاجتماعية

« التنمية الاجتماعية » هى مشكلة العصر .. مشكلة المجتمعات .. هى التحدى الكبير الذى يواجهه الساسة والعلماء من أجل تحريك المجتمعات ودفعها فى طريق التقدم والازدهار ...

ولقد أصبح مصطلح « البلاد النامية » من أشهر المصطلحات اليوم

---

(٢٢) المرجع السابق ، ص ١٣٢



فى كتابات المشتغلين بالعلوم الاجتماعية على اختلاف تخصصاتهم . وهذا المصطلح يأخذ البعض عليه شيئاً من الملاحظات . . فهو من حيث معناه اللغوى الظاهرى مصطلح غير سليم ، لأن البلاد النامية فعلا - أى التى قطعت شوطاً بعيداً من النمو - هى البلاد المتقدمة اقتصادياً واجتماعياً ، فهى التى تتم بها عملية التنمية بسرعة كبيرة تفوق كثيراً سرعة التنمية الدائرة فى البلاد التى يطلق عليها الآن « البلاد النامية ( Developing Countries ، والتى كانت تسمى قبل ذلك « البلاد المتخلفة ( Unaderdeveloped Countries ، أى البلاد ذات المستوى الأدنى من النمو .

ويعصرف النظر عن الجدل اللفظى ، فمصطلح « الدول النامية » يدل حالياً على تلك البلاد والمناطق والشعوب التى لم تشارك بشكل ايجابى فى عملية النمو الاقتصادى والاجتماعى الضخمة التى حققتها الشعوب المتطورة خلال الفترة من الثورة الصناعية حتى الحرب العالمية الثانية . وترتب على ذلك انخفاض مستوى انتاجيتها وتدنى قدرتها على اقامة علاقات أو تنظيم برامج على مستوى اجتماعى كبير (٢٣) .

\* \* \*

### ● اسباب التخلف :

يمكن تحديد الأسباب الأولية للتخلف فى الدول النامية فيما يأتى (٢٤) :

اولاً : أن انسان الدول النامية لم يكتسب بعد القدرات العلمية والتنظيمية التى كونها انسان المجتمعات الصناعية المتقدمة على امتداد القرون الثلاثة الماضية ، وهى القدرات التى مكنته من السيطرة على البيئة الطبيعية والتحكم فيها واستغلالها وتنمية نظم اجتماعية لتحقيق الرفاهية المادية . والأخطر من هذا أن انسان البلاد النامية لم يضع

---

(٢٣) عبد الله الخريجي ومحمد الجوهري ، التنمية الاجتماعية .

جدة : رامتان ، ١٩٨٦ ، ص ١٣ - ١٤

(٢٤) المرجع السابق ، ف ٤

تحقيق هذا الهدف نصب عينية ، ويرجع البعض ذلك الى أن سلوك هذا الانسان لم يكن على امتداد تلك الفترة متأثرا بقيم عقلانية ومادية وانما كان متأثرا بقيم تقليدية متخلفة .

وترتب على هذا أن السلوك الاقتصادى فى البلاد النامية ظل جامدا فى طابعه العام ، بمعنى أن يقتصر النشاط الاقتصادى على تلبية احتياجات الشخص التى تعتبر ضرورية ومعقولة فى اطار التقاليد السائدة . ويمكن القول بأن النشاط الاقتصادى فى المجتمعات الجامدة - أى قبل بداية جهود التنمية - يتميز بالخصائص الآتية :

١ - أنه نشاط تلقائى وليس عقلانيا واعيا ، بمعنى أنه لا يهتم بحساب العلاقة بين المنصرف والعائد من نشاط معين .

٢ - أن النشاط موجه الى العمل فى ظل التقاليد المتوارثة ، مستهدفا تأمين الوجود الفردى العائلى . فهو ليس نشاطا ديناميا ولا يتميز بروح المغامرة والاقدام التى كان يتميز بها رجال الأعمال فى فجر العصر الرأسمالى .

٣ - أن هذا النشاط يسير بطريقة روتينية جامدة ، أى يتبع أساليب العمل وانماط السلوك التى كان يسير عليها الأقدمون دون تحوير أو ابتكار . هذا على خلاف النشاط الاقتصادى فى المجتمع المتقدم الذى يسعى دائما الى افضل وسيلة لخدمة الهدف المنشود ، مما يدفعه الى ابتكار الحلول والبحث عن الجديد الأكثر كفاءة واقل تكلفة .

ثانيا : أن تقسيم العمل لم يتطور بالقدر المطلوب فى أغلب المناطق المختلفة ، حيث أن الانتاج فى هذه المجتمعات يتم فى الغالب بهدف الاعاشة فى نطاق مجتمع العائلة أى للاستهلاك العائلى المباشر ، أو بهدف البيع فى سوق محلى محدود . وقد ترتب على هذا أن اقتصاديات معظم الدول النامية تتصف بالضعف بشكل عام ، كما تتميز بسوء التوزيع وعدم التناسب بين المناطق المختلفة داخل الدولة ( ومن أبرز تلك الفروق ما نلاحظها بين القرية والمدينة فى الدول النامية ) ، وكذلك عدم تناسب

قوى الانتاج بين الطبقات الاجتماعية ( ومن أبرز تلك الملامح الفروق الحادة فى الدخول والثروات ) ، وكذلك عدم تناسب درجة النمو والازدهار بين القطاعات الاقتصادية المختلفة ( حيث نجد بعض القطاعات الحديثة المتطورة ، واخرى ما زالت تعيش مرحلة بدائية شديدة التخلف ) . هذا علاوة على ان سيطرة اساليب الانتاج التقليدية وضعف وسائل النقل وامكانات التوزيع يؤدى الى ضعف امكانات التسويق ، ويرتبط بذلك كله ويترتب عليه وجود تضارب فى اسواق السلع والعمالة ورأس المال ، بالإضافة الى التباين فى مستويات الأسعار .. وهذا كله يعنى اختلالا فى ميكانيزم السوق بشكله الذى عرفته البلاد الصناعية المتقدمة ، حيث ان اضطراب جهاز الأسعار ، وشبكات التوزيع ، ومناطق الانتاج ، كل ذلك يعوق وجود وحدة اقتصادية متجانسة داخل البلد النامى .

ثالثا : يلاحظ ان الاطار الاجتماعى القائم فى البلاد النامية يعوق عملية النمو الاقتصادى ، خاصة فى الدول المستقلة .. فهناك اختلال واضح فى توزيع الثروة والدخول وبالتالي توزيع القوة بصفة عامة داخل تلك المجتمعات . فنجد ان الطبقات التى تستأثر بأكبر نصيب من الملكية ذات طبيعة اقطاعية فى جوهرها ، وهى تستأثر فى نفس الوقت بالنصيب الأوفى من القوة السياسية . ولما كانت تلك الطبقات ذات طبيعة اقطاعية فهذا يعنى انها جامدة من الناحية الاقتصادية وذات طابع طفيلى غير منتج لا يساعد على تطوير عوامل الانتاج أو تجديدها وتوسيعها ، وتتخلص وظيفتها الأساسية فى العمل من أجل الحفاظ على بناء القوة وبناء الدخول القائم بالفعل والحيلولة دون تغييره أو تطويره ، وهى فى ذات الوقت حريصة أشد الحرص على عدم تغيير البناء الطبقي الاجتماعى القائم بحال من الأحوال ، كما تتميز بحساسية شديدة تجاه كل جديد ينال من ذلك البناء بالتعديل أو التطوير .

\*\*\*

#### ● مفهوم التنمية :

هناك أكثر من اتجاه وأكثر من مفهوم يرتبط بمصطلح « التنمية » ، خاصة « التنمية الاجتماعية » . ويمكن فهم التنمية بشكل عام كعملية تغير

ثقافى دينامية - اى متهنة وواعية - موجهة ، تتم فى اطار اجتماعى معين . وترتبط عملية التنمية بازدياد اعداد المشاركين من ابناء الجماعة فى دفع هذا التغير وتوجيهه ، وكذلك فى الانتفاع بنتائجه وثمراته . وتنطوى التنمية ايضا على التوسع الشامل فى كل مجالات النشاط الانسانى . . اى المجالات الروحية ، والفكرية ، والتكنولوجية ، والاقتصادية ، والاجتماعية (٢٥) .

ولعل من النتائج الالونية للتعريف السابق انه لا يجوز أن نقصر التنمية مطلقا على النمو الاقتصادى ، وانما يجب أن تشتمل كذلك على تغير ثقافى عام وكذلك على تغيرات محددة فى البناء الاجتماعى القائم . ولا شك فى أن كل عنصر من هذين العنصرين يؤثر فى البناء الاجتماعى القائم ، كما أن كلا من العنصرين يؤثر فى الآخر بشكل متبادل . . فالنمو الاقتصادى لا يمكن أن يستمر فى المدى البعيد دون تغير فى الاتجاه نحو الديموقراطية الاجتماعية ، فكلالهما يعمل على خدمة الآخر .

\* \* \*

#### ● عملية التنمية :

يقصد بـ « عملية التنمية » مجموع ظواهر التغير الثقافى الدينامى الواعى والموجه ، وخاصة تعبئة وتنشيط العناصر الثقافية التى كانت ثابتة او جامدة - نسبيا - فيما مضى ، وهى العناصر الروحية والفكرية والمادية ، وتخفيف رطاة اساليب السلوك التقليدية واعادة صياغتها او التخلص من بعضها نهائيا اذا ما لزم الامر .

ويمكن أن نميز ثلاثة مستويات للتعبئة داخل عملية التنمية ، تحددها فيما يلى :

المستوى الاول : هو المستوى التكنولوجى . . ويتمثل فى تغيير اساليب الانتاج ، والنقل والاتصال ، والتوزيع ، وذلك بهدف الوصول الى علاقة اكثر ملائمة بين المدخلات والمخرجات - اى التكلفة والعائد .

المستوى الثانى : هو المستوى الاقتصادى . . ويتمثل فى التوصل الى طرق اكثر انتاجية وكفاءة فى مجالات التنظيم ، والتخطيط ، وتوزيع العائد .

المستوى الثالث : هو المستوى الاجتماعى ، وهو يتشعب الى النقاط الفرعية التالية :

١ - تحريك النظام الاجتماعى وتعبئته بصفة عامة ، بما فى ذلك توسيع مجالات العلاقات والوعى والمسئولية ، والتغيرات التى تطرأ على وظائف الكيان الاجتماعى وبنائه ، وتنمية وحدات اجتماعية أكبر حجما وأكثر تعقيدا ترتكز على أساس التكامل الداخلى الفعال - أى التكيف فيما بين افراد تلك الوحدات الاجتماعية ، وعلى أساس النمو فى أعداد السكان .

٢ - الحراك الأفقى - أى الجغرافى - أو المكانى . . الذى يتمثل فى هجرة العناصر السكانية المختلفة وانتقالها من مكان الى آخر .

٣ - الحراك الرأسى ، أى الانتقال من طبقة اجتماعية الى طبقة أخرى أعلى أو أسفل السلم الاجتماعى ، وكذلك تغير العوامل المؤثرة على البناء الطبقي مثل : توزيع السلطة والقوة ، والمهنية والمكانة ، والتعليم ، والملكية ، والدخل .

\*\*\*

مفهوم علم الاجتماع الاسلامى

● الاسلام عقيدة وشريعة (٢٦) :

« الاسلام » هو دين الله الذى أوحى بتعاليمه فى أصوله وشرائعه الى النبى محمد ﷺ ، وكلفه بتبليغه للناس كافة ودعوتهم اليه . . وقد تلقى فيه الرسول الكريم عن ربه القرآن الكريم ، فبلغه كما تلقاه ، وبين

(٢٦) محمود شلتوت ، الاسلام عقيدة وشريعة ( ط ٨ ) .  
القاهرة : دار الشروق ، ١٩٧٥ ، ص ٧ - ١٣

بأمر الله وإرشاده مجمله ، وطبق بالعمل نصوصه ، ثم تلقاه عنه الناس جيلا بعد جيل ، كما تلقاه هو عن ربه ، حتى وصل إلينا - كما نزل - متواترا لا ريب فيه .

وقد قامت الحجة القاطعة عند من نظر في القرآن ، وعرف أسلوبه ، وتدبر معناه ومحتوياته ، ثم أحاط بنشأة النبي محمد ﷺ وتقلب فيها - على أنه لا يمكن أن يكون من صنع محمد ، ولا من صنع بشر تلقاه عنه . . . وبذلك آمن من يخضع قلبه للحق بأنه من الله سبحانه ، أوحاه إلى محمد الذي اصطفاه رسولا ، وبلغه النبي الأمين إلى الناس . وكان القرآن بذلك عند من آمنوا به مصدرا لعقائد الدين ، ولأصول أحكامه وشرائعه .

وقد سجل الله سبحانه في القرآن ذاته عجز البشر عن أن يأتوا بمثله ، ودل عليه واقعهم الذي فشلت فيه محاولة الاتيان بمثله ، وجابه المعرضين عنه بالعجز الدائم المستمر ، فقال تعالى :

● « وان كنتم فى ريب مما نزلنا على عبدنا فاتوا بسورة من مثله وادعوا شهداءكم من دون الله ان كنتم صادقين . فان لم تفعلوا ولن تفعلوا فاتقوا النار التى وقودها الناس والحجارة ، اعدت للكافرين » .

( البقرة : ٢٣ - ٢٤ )

● « قل لئن اجتمعت الانس والجن على ان ياتوا بمثل هذا القرآن لا يأتون بمثله ولو كان بعضهم لبعض ظهيرا » . ( الاسراء : ٨١ )

وقد اتصلت بالقرآن الكريم - بعد أن التحق محمد بربه - افهام العلماء والأئمة فيما لم يكن من آياته نصا فى معنى واحد ، وكان المسلمون فى عهد الرسول فى غنى عن هذا يرجوعهم اليه وتعرفهم المراد منه . ومن هذا الجانب اتسع ميدان الفكر الانسانى ، وكثرت الآراء والمذاهب فى النظريات والعمليات ، لا على أنها دين يلتزم ، وانما باعتبارها من الآراء والافهام فيما هو من القرآن محتمل للآراء والافهام ، يرد فيها كل ذى رأى منها رايه الى الدلالة التى فهمها هو من النص القرآنى ، مستعينا بما صح عنده من أقوال الرسول أو أفعاله أو من القواعد العامة التى ترمى

اليها روح الدين عامة . وهذا الصنيع لم يكن من هؤلاء الأئمة وفى معتقدهم  
الا اجتهدا فرديا ، لا يوجب واحد منهم على أحد من الناس أن يتبعه ،  
بل تركوا لغيرهم من له أهلية الفهم حرية التفكير والنظر . . ومن هنا  
كثرت الآراء والمذاهب فيما يتصل بالفروع التابعة للعقائد الأصلية ،  
وفىما يتصل بالعمليات التابعة لأصول الشرائع والأحكام ( مثل الفروع  
الاجتهادية كمسح ربيع الرأس أو كله فى الوضوء ) .

أما العقائد الأصلية كالايمان بالله واليوم الآخر ، وأصول الشريعة  
كوجوب الصلاة والزكاة وحرمة النفس والعرض والمال ، فان نصوصها  
جاءت فى القرآن بينة واضحة لا تحتل اجتهدا أو افهاما .

وان دلت طبيعة الاسلام هذه على شىء ، فانما تدل على أنه دين  
يتسع للحرية الفكرية العاقلة ، وأنه لا يقف - فيما وراء عقائده الأصلية  
وأصول تشريعه - على لون واحد من التفكير أو منهج واحد من التشريع .  
وقد كان - بتلك الحرية - دينا يساير جميع أنواع الثقافات الصحيحة ،  
والحضارات النافعة التى يتفق عنها العقل البشرى فى صلاح البشرية  
وتقدمها مهما ارتقى العقل وتطورت الحياة .

ولقد تلقى النبى الكريم عن ربه الأصل الجامع للإسلام فى عقائده  
وتشريعه ، وهو القرآن الكريم . وكان القرآن هو المصدر الأول فى تعرف التعاليم  
الأساسية للإسلام . ومن القرآن عرف ان الاسلام له شعبتان أساسيتان ،  
فلا توجد حقيقته ولا يتحقق معناه الا اذا أخذت الشعبتان حظهما من  
التحقق والوجود فى عقل الانسان وقلبه وحياته ، وهاتان الشعبتان هما :  
« العقيدة » و « الشريعة » .

#### ١ - العقيدة :

العقيدة هى الجانب النظرى الذى يطلب الايمان به وقبل كل شىء  
ايمانا لا يرقى اليه شك ، ولا تؤثر فيه شبهة . ومن طبيعتها تضافر  
النصوص الواضحة على تقريرها ، واجماع المسلمين عليها من يوم أن  
ابتدأت الدعوة ، مع ما حدث بينهم من اختلاف بعد ذلك فيما وراءها .

وهى أول ما دعا اليه الرسول الكريم ﷺ ، وطلب من الناس الايمان به فى المرحلة الأولى من مراحل الدعوة ، وهى دعوة كل رسول جاء من قبل الله ، كما دل على ذلك القرآن الكريم فى حديثه عن الأنبياء والمرسلين .

## ٢ - الشريعة :

الشريعة هى النظم التى شرعها الله او شرع اصولها لياخذ الانسان بها نفسه فى علاقته بربه ( وسبيلها أداء الواجبات الدينية كالصلاة والصوم والزكاة ) ، وعلاقته بأخيه المسلم ( وسبيلها تبادل المحبة والأحكام الخاصة بتكوين الأسرة والميراث ) ، وعلاقته بأخيه الانسان ( وسبيلها التعاون فى تقدم الحياة العامة والسلم العام ) ، وعلاقته بالكون ( وسبيلها حرية البحث والنظر فى الكائنات واستخدام آثارها فى رقى الانسان ) ، وعلاقته بالحياة ( وسبيلها التمتع بلذائذ الحياة الحلال دون اسراف او تقشف ) .

ولقد عبر القرآن الكريم عن العقيدة بـ « الايمان » ، وعن الشريعة بـ « العمل الصالح » ، وجاء ذلك فى كثير من آياته الصريحة . قال تعالى :

● « ان الذين آمنوا وعملوا الصالحات كانت لهم جنات الفردوس نزلا . خالدين فيها لا يغيغون عنها حولا » . ( الكهف : ١٠٧ - ١٠٨ )

● « من عمل صالحا من ذكر أو أنثى وهو مؤمن فلنحبيته حياة طيبة ، ولنجزينهم اجرهم باحسن ما كانوا يعملون » . ( النحل : ٩٧ )

● « والعصر . ان الانسان لفى خسر . الا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر » . ( سورة العصر )

● « ان الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا فلا خوف عليهم ولا هم يحزنون » . ( الأحقاف : ١٣ )



## ● مصادر التفكير الاجتماعى الاسلامى :

لا شك أن موضوع مصادر الفكر الاجتماعى الاسلامى من الموضوعات



الصعبة والمعقدة ، ولا تعود تلك الصعوبة أو التعقيد هنا الى عدم كفاية المصادر ، وانما تعود الصعوبة والتعقيد الى ارتباط تلك المصادر بنص الدين الاسلامى وروحه من جهة ، وبذلك الاجتهادات الشرعية التى تعرضت بالشرح والتفسير لنصوص القرآن الكريم او للأحاديث النبوية الشريفة من جهة أخرى . . اننا سنتعرض فيما يلى لمصادر الفكر الاسلامى بصفة عامة ولمصادر الفكر الاجتماعى الاسلامى بصفة خاصة ، باعتبار أن هناك وحدة فى الأصل أو المنشأ . واننا فى تناولنا لتلك المصادر لن نتناولها باعتبارها أدلة شرعية ، ولكن نتناولها من منطلق اسهامات تلك المصادر فى تسيير مختلف أمور الحياة المجتمعية للأمة الاسلامية .

ومن هذا المنطلق فلن يكون غريبا اذا ما اعتبرنا أن مصادر الفكر السوسيولوجى الاسلامى هى نفسها تلك الأدلة الشرعية التى يرجع اليها فى استنباط أحكام الفقه الاسلامى ، وهى باتفاق علماء الأصول عشرة مصادر رتبت حسب أهميتها على الوجه الآتى : الكتاب ، السنة ، الاجماع ، قول الصحابى ، القياس ، الاستحسان ، المصلحة المرسله ، العرف ، الشرائع السابقة ، وأخيرا : الاستصحاب (٢٧) .

وكما سبق القول فان الأدلة العشرة السابقة تعتبر كلها أدلة شرعية يعتقد بها فى استنباط أحكام الفقه الاسلامى ، بصرف النظر عن أن تلك الأدلة ليست كلها محل اتفاق علماء المسلمين خصوصا ما يتعلق منها بالأدلة العقلية (٢٨) . وسوف نضيف الى تلك المصادر « التفلسف والتشيع » باعتبارها لعبت دورا أساسيا فى تأصيل الفكر الاجتماعى الاسلامى ، وليس باعتبارها من الأدلة الشرعية .

## ١ - الكتاب :

ويقصد به القرآن الكريم ، وهو المنزل بطريق الوحي بألفاظه

---

(٢٧) صلاح مصطفى الفوال ، المقدمة لعلم الاجتماع العربى

الاسلامى . القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٨٢ ، ص ٧٥ - ٧٦

(٢٨) زكريا البرى ، أصول الفقه الاسلامى : الأدلة الشرعية

( ط ٤ ) . القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧١ ، ص ١٣ - ١٥

العربية ومعانيه على رسول الله ﷺ . ولقد نقل القرآن الكريم عن طريق التواتر ،  
ويعتبر أساس الشريعة وأول أصولها ، علاوة على أنه يتعبد به ويتقرب  
إلى الله تعالى بتلاوته في تمن وزوية .

وللقرآن الكريم العديد من الخصائص والمميزات التي تدخل كلها  
في نطاق دراسة « علم الأصول » ( ٢٩ ) ، إلا أننا سنلقى الضوء على  
بعض تلك الخصائص التي أثرت في الفكر السوسيولوجي الإسلامي وذلك  
على النحو التالي :

#### ( ١ ) تنظيم الكتاب للحياة المجتمعية للأمة الإسلامية :

تضمنت نصوص القرآن الكريم التشريعات التي تنظم أحكامها مختلف  
العلاقات الإنسانية بشكل محكم الدقة ، بما يكفل خير الأمة الإسلامية  
وصلاحها . ولم تكن تلك التشريعات التي حوتها نصوص القرآن الكريم  
من ذلك النوع الشامل والمفصل ، بل كانت أشبه ما تكون بقواعد ومبادئ  
عامة تمت صياغتها بطريقة كلية ، اللهم إلا فيما يتعلق بآيات  
الموارث والحدود التي كانت ذات دلالة قطعية ولم تترك مجالاً لأي  
اجتهادات أو تفسير .

ولقد نزل الوحي بآيات القرآن الكريم على مدى أكثر من عشرين  
عاماً ، وعلى قدر حاجة المسلمين وطاقتهم على الاستيعاب وطبقاً لبعض  
المواقف التي كانوا يواجهونها .

إن القرآن الكريم قد اشتمل على أحكام كل من « العبادات » -  
كالصلاة ، والصوم ، والزكاة ، والحج - وكذلك « المعاملات » - في  
مجالات الأسرة ، والعلاقات بين الأفراد ، وفي الأخلاقيات ، وفي الوقاية  
من الأمراض الاجتماعية ( مثل القتل والسرقة والزنا والنفاق ) ، وفي  
تشريع الأموال ، وفي موقف القتال دفاعاً عن المجتمع .

## ( ب ) اشتغال القرآن على بعض السير والأحداث الاجتماعية :

تضمنت النصوص القرآنية العديد من أخبار الأحداث التي وقعت في العصور الغابرة ، وكذلك بعض الأحوال الاجتماعية للعديد من الأمم السالفة - كأخبار عاد وثمود وقوم لوط - كما تضمنت الكثير من أخبار الرسل السابقين على سيدنا رسول الله - كأخبار نوح ، وإبراهيم أبو الأنبياء ، وموسى وهارون ، وعيسى ابن مريم ، وسليمان ، وغيرهم من الأنبياء عليهم جميعاً أسمى السلام . ولا شك أن ذلك الأخبار تناول العديد من الجوانب الاجتماعية لاجتماعات أولئك الرسل .

## ( ج ) تنبؤ القرآن ببعض الأمور المستقبلية :

بمثل ما تحدثت النصوص القرآنية عن الماضي السحيق ، فقد تنبأت أيضاً ببعض الحوادث التي ستحدث مستقبلاً . والثابت أن تلك الحوادث قد وقعت بنفس الكيفية التي أخبر عنها القرآن الكريم .. فقد حدث ما تنبأ به القرآن الكريم في الكثير من المواقف نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر : نصر المسلمين يوم غزوة بدر الكبرى ، فتح مكة ، انتصار الروم على الفرس ، ضرب الذلة على أشراط اليهود في جميع الأزمان ... الخ .

## ( د ) علمية القرآن :

تضمن القرآن العديد من الحقائق العلمية والأسرار الكونية التي لم يكشف عنها العلم إلا مؤخراً . وهذه الحقائق التي أخبر عنها القرآن - وكانت من قبل أسراراً - كثيرة جداً ولا يتسع المجال هنا لذكرها . إن ما يهنا هو الأسلوب العلمي الذي انتهجه القرآن للاقتناع ، باعتبار أن القرآن هو شريعة كل زمان ومكان .. مع الأخذ في الاعتبار أن القرآن لم يكن يستهدف سرد الحقائق العلمية الكونية كحقائق مجردة بقدر ما كان يرمي إلى هداية الناس وتزوين الإيمان إلى نفوسهم ، بما يمكنهم من إقامة مجتمع صالح ، فضلاً عن عبادة الله على أسس وطيدة صحيحة .

واذا نظرنا الى ما جاء فى آيات القرآن الكريم نجد انها توضح فروع العلم والمعرفة على النحو الذى الذى انقسمت اليه فى هذا العصر من طبيعية جوية وطبيعة ارضية وكيمياء وحيوان ونبات مما يدرس فى ارقى جامعات الأرض (٣٠) . يقول الله تعالى : « ألم تر أن الله أنزل من السماء ماء فأخرجنا به ثمرات مختلفا الوانها ، ومن الجبال جدد بيض وحمر مختلف الوانها وغرابيب سود . ومن الناس والدواب والأنعام مختلف الوانه كذلك ، انما يخشى الله من عباده العلماء ، ان الله عزيز غفور » . ( فاطر : ٢٧ - ٢٨ )

ان القرآن عندما يذكر تفصيلات العلم على هذا النحو يعقب بقوله : « انما يخشى الله من عباده العلماء » . . فأى دليل اوضح ، وأى بيان افصح من هذا للتدليل على أن سلم الرقى الى الله تعالى هو نفسه سلم المعرفة الصحيحة والعلم القويم ممثلا فى دراسات الجو والنبات والصخور والمعادن والحيوان والانسان . . ثم أى تكريم للعلم والعلماء أسى من هذا ، اوفى قوله تعالى : « بل هو آيات بينات فى صدور الذين أوتوا العلم . . » . ( العنكبوت : ٤٩ )

ولا يفوتنا فى هذا المقام ذكر أن أول ما نزل من القرآن الكريم على الاطلاق كان ايدانا ببزوغ فجر العلم وحثا على طلبه ، قال تعالى : « اقرأ باسم ربك الذى خلق . خلق الانسان من علق . اقرأ وربك الاكرم . الذى علم بالقلم . علم الانسان ما لم يعلم » . ( العلق : ١ - ٥ )

ولقد خاطب القرآن العقول ، ووجه الحديث الى اهل العلم والمعرفة فى مواضع عديدة ، منها قوله تعالى :

---

(٣٠) جون مونسا ( ترجمة الدهرداش عبد المجيد سرحان ) ، الله يتجلى فى عصر العلم . القاهرة : دار احياء الكتب العربية ، ١٩٦١ ، ص ١٦٥ - ١٦٨

● « ٠٠ قل هل عندكم من علم فتخرجوه لنا ٠٠ »

( الأنعام : ١٤٨ )

● « ومن آياته خلق السموات والأرض واختلاف السنينكم

والوانكم ، ان فى ذلك لآيات للعالمين » . ( الروم : ٢٢ )

● « ومن آياته يرثكم البرق خوفاً وطمعاً وينزل من السماء ماءً فيحيى

به الأرض بعد موتها ، ان فى ذلك لآيات لقوم يعقلون » .

( الروم : ٢٤ )

( هـ ) القرآن كمنهج للهداية والاصلاح :

لقد حث الله تعالى الانسان على التفكير فى الكون ، والنظر فى الظواهر الكونية المختلفة ، وتأمل بديع صنعه ومحكم نظامه . كما حثه على تحصيل العلم ومعرفة سنن الله وقوانينه فى جميع ميادين العلوم المختلفة . ونحن نجد هذه الدعوة الى الملاحظة والتفكير والبحث والتحصيل العلمى فى أكثر من موضع فى القرآن الكريم ( ٣١ ) :

● « أفلم يسيروا فى الأرض فتكون لهم قلوب يعقلون بها أو آذان

يسمعون بها ، فانها لا تعمى الأبصار ولكن تعمى القلوب التى فى الصدور » .

( الحج : ٤٦ )

● « أفلا ينظرون الى الابل كيف خلقت ٠ والى السماء كيف رفعت ٠

والى الجبال كيف نصبت ٠ والى الأرض كيف سطحت ٠ فذكر انما انت

( الغاشية : ١٧ - ٢١ )

مذكر » .

● « او لم ينظروا فى ملكوت السموات والأرض وما خلق الله من

( الأعراف : ١٨٥ )

شئ ٠٠ » .

● « ان فى خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار والفلك

التى تجرى فى البحر بما ينفع الناس وما أنزل الله من السماء من ماء

( ٣١ ) محمد عثمان نجاتى ، القرآن وعلم النفس ٠ القاهرة : دار

المشرق ، ١٩٨٢ ، ص ١٢٤ - ١٢٧

فأحيا به الأرض بعد موتها وبث فيها من كل دابة وتصريف الرياح والسحاب  
المسخر بين السماء والأرض لآيات لقوم يعقلون » ( البقرة : ١٦٤ )

● « فليُنظر الإنسان إلى طعامه • أنا صببنا الماء صبا • ثم  
شققنا الأرض شقا • فأنبتنا فيها حبا • وعنبا وقضبا • وزيتونا  
ونخلا • وحدائق غلبا • وفاكهة وأبا • متاعا لكم ولأنعامكم »  
( عبس : ٢٤ - ٣٢ )

ويتضح حرص القرآن الكريم على دعوة الناس إلى التفكير من  
ورود كثير من الآيات التي تتضمن مثل هذه العبارات : « أفلا يعقلون » ،  
« أفلا يتفكرون » ، « لعلكم تعقلون » ، « لعلكم تتفكرون » ، « أفلا  
يتدبرون » ، « لقوم يتفكرون » ، « لقوم يعقلون » . ولقد أوضح  
القرآن أهمية التفكير في حياة الإنسان ، ورفع من قيمة الإنسان الذي  
يستخدم عقله وتفكيره ، وحط من شأن انذى لا يستخدم عقله وتفكيره  
بأن جعله أدنى درجة من الحيوان . قال تعالى :

● « ان شر الدواب عند الله الصم البكم الذين لا يعقلون »  
( الأنفال : ٢٢ )

● أم تحسب أن أكثرهم يسمعون أو يعقلون ، ان هم الا كالأنعام ،  
بل هم اضل سبيلا » ( الفرقان : ٤٤ )

أما عن منهج القرآن من حيث الهداية والاصلاح ، فاننا نجد أن  
افضل طريقة للتخلص من انفعال ما - كانفعال الخوف مثلا - هي أن نقوم  
بتدريجيا باحلال انفعال معارض لانفعال الخوف ، كانفعال السرور أو  
الحب مثلا ، محل انفعال الخوف حتى نصل في النهاية الى التخلص من  
الخوف . وبهذه الطريقة يمكن أن نتخلص من عاداتنا السيئة ، بأن نحل  
محلها عادات معارضة ، وهو أسلوب يتبعه بعض علماء النفس المحدثين  
في العلاج النفسي (٣٢) .

(٣٢) محمد عثمان نجاتي ، مرجع سابق ، ص ١٧٠ - ١٧٥

ولقد كان للعرب قبل الاسلام بعض العادات السيئة المستقرة فى سلوكهم ، ولم يكن من السهل فى المرحلة الأولى من الدعوة الإسلامية أن يطلب من المسلمين التخلّى عن بعض عاداتهم السيئة القوية التى افوها مدة طويلة من الزمن ، ولذلك فقد اتبع الاسلام فى علاج هذه العادات السيئة أسلوبين :

**الأسلوب الأول :** هو « تأجيل » علاج هذه العادات حتى يستقرّ الايمان فى قلوب المسلمين ، بحيث يمكن الاستعانة بقوة الايمان كدافع قوى يسهل عملية التخلص من العادات السيئة المستحكمة ، وتعلم عادات جديدة بدلا منها . ولهذا السبب كانت معظم آيات القرآن التى نزلت بمكة فى المرحلة الأولى من الدعوة الإسلامية تتعلق أساسا بالدعوة الى عقيدة التوحيد . وكان الرسول - عليه افضل الصلاة واسلام - يتعهد من يؤمنون بدعوته بالتربية الروحية لترسيخ الايمان والتقوى فى نفوسهم . ولا شك أن ذلك كان مرحلة هامة وضرورية فى الاعداد النفسى للمسلمين ، بحيث أصبحوا فى حالة تهيؤ تام لتغيير سلوكهم وعاداتهم وافكارهم ونظام حياتهم تغييرا جذريا شاملا . كما جعلهم أيضا فى حالة استعداد لقبول الآيات التى نزلت فيما بعد للنهى عن عادات كانت شائعة فيما بينهم ، ما كانوا فى أول عهدهم بالاسلام مستعدين لتقبلها كالنهى عن شرب الخمر والربا . ولكن بعد أن رسخ الايمان فى قلوب المسلمين ، كان ذلك الايمان دافعا قويا الى الطاعة التامة لله وللرسول ، والى تقبلهم عن رضا كل ما يؤمرون به حتى ولو كان ذلك يتطلب منهم الامتناع عن عادات قديمة كانت قد استقرت فى سلوكهم من قبل لسنوات طويلة . وعلى ذلك فحينما نزلت آيات تحريم الخمر امتنع المسلمون جميعا عن شربه ، وقاموا بسكب كل ما لديهم منه فى شوارع المدينة .

**والأسلوب الثانى الذى استخدمه القرآن فى علاج المسلمين من عاداتهم السيئة المستقرة القوية كان عبارة عن « التهيئة المتدرجة »** لنفوس المسلمين للتخلص من هذه العادات ، وذلك عن طريق التكوين التدريجى لاستجابة معارضة لتلك الاستجابة المطلوب التخلص منها . وقد اتبع القرآن هذه

الطريقة فى علاج مشكلة شرب الخمر . . فقد عمد القرآن الكريم فى أول الأمر الى تنفير المسلمين من شرب الخمر ، دون أن يقوم بتحريمها تحريماً تاماً ، وبعدئذ تدرج بهم الى التحريم التام . فكانت أول آية نزلت فى الخمر تشير الى أن مضارها أكثر من منافعها ، وفى هذا تنفير للمسلمين منها ، وحث على الامتناع عن شربها . قال تعالى : « يسألونك عن الخمر والميسر ، قل فيها اثم كبير ومنافع للناس واثمهما أكبر من نفعهما » . ( البقرة : ٢١٩ )

وقد قام بعض الصحابة فعلاً بترك شرب الخمر بعد نزول هذه الآية . ثم تدرج القرآن بعد ذلك الى درجة أشد حزمًا فى تنفير المسلمين من شرب الخمر ، وفى حثهم على الامتناع عن تناولها ، حينما كان بعض الصحابة يذهبون الى الصلاة وهم سكارى فيخطئون فى قراءة القرآن . فحرم عليهم كتاب الله أن يقربوا الصلاة وهم سكارى . وهذا فى الواقع تحريم لشرب الخمر فى معظم أوقات اليوم . قال تعالى : « يا أيها الذين آمنوا لا تقربوا الصلاة وأنتم سكارى حتى تعلموا ما تقولون . . » . ( النساء : ٤٣ )

لقد كان هذا الامتناع عن شرب الخمر خمس أوقات فى اليوم ، وهى تشمل معظم ساعات اليوم تقريباً ، إنما كان بمثابة تدريب للمسلمين على الاقلاع عن شرب الخمر . وقد جعلهم هذا متهيئين نفسياً للانتقال الى المرحلة التالية وهى الامتناع نهائياً عن تعاطى الخمر ، وذلك عندما نزلت الآية التالية التى حرمت الخمر تحريماً تاماً ، قال تعالى : « يا أيها الذين آمنوا إنما الخمر والميسر والأنصاب والأزلام رجس من عمل الشيطان فاجتنبوه لعلكم تفلحون . إنما يريد الشيطان أن يوقع بينكم العداوة والبغضاء فى الخمر والميسر ويصدكم عن ذكر الله وعن الصلاة ، فهل أنتم منتهون » . ( المائدة ٩٠ - ٩١ )

\*\*\*



## ٢ - السنة النبوية :

« السنة » فى اللغة هى « الطريقة » ، محمودة كانت أو مذمومة ، جاء فى الحديث النبوى الكريم : « من سن سنة حسنة فله اجرها واجر من عمل بها الى يوم القيامة ، ومن سن سنة سيئة فعليه وزرها ووزر من عمل بها الى يوم القيامة » . ( رواه مسلم )

وهى فى اصطلاح المحدثين : ما اثر عن النبى ﷺ من « قول » او « فعل » او « تقرير » او « صفة خلقية » او « سيرة » .

وفى اصطلاح الاصوليين : ما نقل عن النبى ﷺ من « قول » او « فعل » او « تقرير » .

فمثال القول : ما تحدث به النبى ﷺ فى مختلف المناسبات مما يتعلق بتشريع الأحكام ، كقوله عليه الصلاة والسلام : « انما الأعمال بالنيات » . ( رواه البخارى ومسلم )

ومثال الفعل : ما نقله الصحابة من أفعال النبى ﷺ فى شئون العبادة وغيرها . كإداء الصلوات ، ومناسك الحج ، وآداب الصيام . ومثال التقرير : ما أقره الرسول ﷺ من أفعال صدرت عن بعض أصحابه بسكوت منه مع دلالة الرضا ، أو باظهار استحسان وتأييد (٣٣) . فالسنة بالفاظها من عند الرسول ، ولكن معانيها ملهمة من عند الله . لذلك فالسنة - باجماع كل الفقهاء - تعتبر المصدر الثانى للتشريع الاسلامى . واجماع الفقهاء بحجية السنة ليس اجتهادا منهم ، ولكنه امر نزل به الوحي متمثلا فى الآيات الكريمة الآتية :

● « وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا » . ( الحشر : ٧ )

---

(٣٣) عز الدين بليق ، منهاج الصالحين من أحاديث وسنة خاتم الأنبياء والمرسلين . بيروت : دار الفتح للطباعة والنشر ، ١٩٧٨ ، ص ١٣ - ١٤

● « لقد كان لكم فى رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجوا الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا » . ( الأحزاب : ٣١ )

● « من يطع الرسول فقد أطاع الله ، ومن تولى فما أرسلناك عليهم حفيظا . . . » ( النساء : ٨٠ )

● « يا أيها الذين آمنوا أطيعوا الله وأطيعوا الرسول وأولى الأمر منكم ، فإن تنازعتم فى شىء فردوه الى الله والرسول ان كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر ، ذلك خير وأحسن تأويلا » . ( النساء : ٥٩ )

● « انما كان قول المؤمنين اذا دعوا الى الله ورسوله ليحكم بينهم ان يقولوا سمعنا وأطعنا ، وأولئك هم المفلحون » . ( النور : ٥١ )

وهناك خلافاً جوهريه فيما بين القرآن والسنة ، لعل من أهمها ان السنة كانت اجتهاداً من الرسول ﷺ فى أمر من الأمور لم يرد فيه نص قرآنى ، أو تفسير لمجمل النص القرآنى ، أو توضيح لكيفية أداء فريضة . . فان كان اجتهاد الرسول الكريم فى محله - وغالبا ما كان فى محله - سكت القرآن عنه ، والا فالوحى يهبط بالرائى الربانى فيما اجتهد فيه الرسول صلوات الله وسلامه عليه (٣٤) .

### ٣ - الاجتهاد :

المقصود بـ « الاجتهاد » هنا هو اجتهاد فى الرأى ، سواء فيما يتصل بتفسير القرآن الكريم أو الأحاديث النبوية الشريفة ، أو فيما يتصل بأبداء الرأى حول أمر لم يرد فيه نص قرآنى أو لم تتناوله السنة النبوية . . ونظرا لقلّة أو لندرة ما تركته النصوص القرآنية أو السنة النبوية بغير رأى ، فقد حاول الاجتهاد أن يتعمق فى مختلف الظروف المحيطة بالواقعة أو الأحداث محل الاجتهاد محلا ومفسرا حتى يصل الى الرأى الصواب .

---

(٣٤) صلاح مصطفى الفوال ، مرجع سابق ٠ ص ٧٨

وهن الطبيعي أن تتضمن تلك الظروف موضع التحليل أو التفسير نظماً  
وأوضاعاً مجتمعية عديدة قائمة بالفعل أو مستهدفة في المستقبل .  
وفي عهد سيدنا رسول الله كان هو المجتهد الأول ، ولكن بعد  
أن أدى رسالته وانتقل إلى الرفيق الأعلى . . وامتداد الفتح الإسلامي في  
عهد الصحابة ليضم شعوباً عديدة كفارس والشام ومصر - وهي شعوب  
وبلدان ذات حضارة تمتد إلى أقدم العصور - فإن الأمر استلزم الاجتهاد  
حتى يمكن مواجهة تلك الظروف الجديدة والمتغيرة لأحوال المسلمين .  
وتصدي للاجتهاد في ذلك الوقت كبار الصحابة ، وهم الذين اختصوا  
بدراسة علم الرسول والتلقى عنه فضلاً عن ملازمتهم له . وكان من الطبيعي  
أن تكون فتاوى الصحابة مرتكزة على ما أخذوه عن الرسول الكريم ،  
سواء أكان وحياً يوحى به صراحة كالقرآن الكريم أو ضمناً كالسنة  
النبوية .

ولم يكن الاجتهاد قاصراً على الصحابة وحدهم ، وإنما كان حقاً لكل  
علماء المسلمين ، وارتكز على عدة عوامل أهمها (٣٥) :

( أ ) مدى تمكن المجتهد من مختلف مصادر الشريعة الإسلامية  
واحكامها وقدرته على الإلمام بكل أسرارها ، حتى لا يجتهد فيما لا يصح  
فيه اجتهاد .

( ب ) الظروف المجتمعية المتغيرة التي استوجبت الاجتهاد ، بما لها  
من جوانب سياسية واجتماعية واقتصادية وثقافية .

( ج ) سمعة المجتهد وانتماءاته المجتمعية ، لأن سمعته كثقة هي التي  
تجعل لاجتهاده قيمة ، وانتماءاته هي التي تحدد لنا اتجاهات ذلك  
الاجتهاد ومراميهِ .

وبالإضافة إلى اجتهاد الصحابة فهناك « الاجماع » و « القياس » . .  
ويقصد بـ « الاجماع » اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من  
العصور ، بعد عهد ان رسول ﷺ ، على حكم من الأحكام الشرعية

---

(٣٥) صلاح مصطفى الفوال ، مرجع سابق ، ص ٨٣

العملية (٣٦) . ويشترط لصحة الاجماع ان يكون مستندا الى دليل شرعى من الكتاب او السنة او القياس ، وأن يكون باتفاق جميع المجتهدين فى امور الدين وقت حدوث المسألة المطروحة وبحثها . وعلى ذلك فان الاجماع اصبح من حيث التطبيق شبه مستحيل الآن الا فيما قد سلف .

ويعنى « القياس » الحاق فرع بأصل لمساواته له فى علة هذا الحكم . وللقياس اركان أربعة هى : « أصل » يقاس عليه وورد فيه نص من الكتاب او السنة أو أجمع عليه ، و « فرع » يقاس أو يطلب فيه الحكم بطريق القياس ، و « الحكم » الذى صدر على الأصل والذى يراد مساواة الفرع فيه ، واخيرا « علة الحكم » ويشترط ان تكون واحدة فى الأصل والفرع .

#### ٤ - المصادر الفرعية أو التبعية :

وتضم الاستحسان ، والمصالح المرسله ، والعرف ، والاستصحاب . وسهيت هذه المصادر بالفرعية أو التابعة أو التبعية لأنها تابعة عن المصادر الأربعة الرئيسية وهى : الكتاب ، والسنة ، والاجماع ، والقياس ، وتعتبر متممة لها . وهذه المصادر الفرعية أو التابعة غير معترف بها من كل الطوائف والمذاهب الاسلامية، ولكل منها حجته فى الرفض أو القبول (٣٧) .

#### ٥ - الشرائع السابقة :

جاءت الشريعة الاسلامية متممة للشرائع السماوية التى سبقتها ، ولم تنسخ من تلك الشرائع الا ما نزل منها لأسباب خاصة او لزمان معين . وكثيرا ما يذكر القرآن الكريم او تروى السنة النبوية بعضا من الأحكام التى أوردتها الديانات السابقة على الاسلام كاليهودية أو المسيحية . ومع ذكر تلك الأحكام قد يصاحبها ما يؤيدها أو ما يدل على نسخها ، وقد لا يصاحبها شئ من ذلك . والذى أكد أو نسخ من تلك الأحكام متفق

(٣٦) زكريا البرى ، مرجع سابق ، ص ٥٦

(٣٧) صوفى أبو طالب ، تطبيق الشريعة الاسلامية فى البلاد العربية ،

القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٥ ، ص ٢٩ - ٥٢

عليه ، أما الذى لم يرد فيه نص يؤكده أو ينسخه فقد اختلف بشأنه الفقهاء بين مطالب للأخذ به وبين رافض لذلك ، ولكل حجته (٣٨) .

#### ٦ - التفلسف والتشيع :

نتيجة لاختلاف المسلمين بعد استشهاد ثالث الخلفاء الراشدين عثمان ابن عفان رضى الله عنه ، وتولى على بن أبى طالب كرم الله وجهه أمور خلافة المسلمين ، ومنازعة معاوية بن أبى سفيان له ، وما صاحب ذلك كله من صراعات فكرية ما لبثت ان تحولت الى صراعات دامية .. نتيجة لذلك كله ظهرت العديد من الفرق والاحزاب التى تشايح فريقا دون فريق .

وليس المهم هنا هو مدى صحة ادعاء كل فريق ، ولكن الذى يعيننا فى هذا المجال هو ان كل فريق انما كان يعبر عن واقع اجتماعى يحياه ، هذا الى جانب ان كل فريق استخلص لنفسه من الكتاب والسنة ما يؤيد وجهة نظره . وكان كل فريق حتى يثبت دعاواه لا بد وان ينطلق من رؤية خاصة فيما يقوله او يدعو اليه ، ونشأت كرد فعل لذلك العديد من الفرق كالشيعة والخوارج والمعتزلة وغيرها .

\*\*\*

#### ● النظام الاجتماعى الاسلامى :

ان النظام الاجتماعى الاسلامى الذى نشأ وازدهر حتى عم ثلاثة أرباع الكرة الأرضية ، كان يستند الى نظرية اجتماعية اسلامية تنطوى على العناصر الآتية (٣٩) :

- ١ - امتياز الاسلام بالصفة الانسانية .
- ٢ - امتياز الاسلام بالعمومية الاجتماعية .
- ٣ - امتياز الاسلام بالجاذبية الاجتماعية .
- ٤ - امتياز الاسلام بالموضوعية .

---

(٣٨) زكريا البرى ، مرجع سابق ، ص ١٧٤ - ١٨٠  
(٣٩) سيد عبد الحميد مرسى ، الدين للحياة » سلسلة دراسات نفسية اسلامية (٥) « . القاهرة : مكتبة وهبة ، ١٩٨٦ ، ص ٩٠ - ٩٨

٥ - امتياز الاسلام بالالزام الاجتماعى .

٦ - امتياز الاسلام بالترابط الاجتماعى .

\* \* \*

### ● أهداف علم الاجتماع الإسلامى :

« علم الاجتماع الإسلامى » علم قائم بذاته ، ينطلق من منطلقات اسلامية فى مجتمعات اسلامية ، يدرس ما يتردد فيها من ظواهر وعلاقات اجتماعية تسود فيها وتنتشر بين أفراد مجتمعاتها ، بحيث يكون لها صفة التكرار . وانطلاقا من هذا المفهوم كان لعلم الاجتماع الإسلامى أهدافه التى يرمى إليها من خلال دراسته ، وأهم هذه الأهداف هى (٤٠) :

١ - اظهر ما فى الدين الإسلامى بعامه ، والقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة بخاصة ، من سنن الاجتماع ، وقواعد العمران ، ومبادئ الظواهر والنظم الاجتماعية التى تحكم أحوال البشر وتدفعهم لترسيخ هذه العلاقات وتوطيدها .

٢ - احياء تراث المفكرين الاجتماعيين من المسلمين ، وتجلية دورهم الطليعى فى انشاء العديد من العلوم الحديثة . أمثال : الفارابى ، والغزالى ، وابن مسكويه ، والبيرونى ، وابن خلدون ، وغيرهم من الرواد الأوائل فى المجالات الانثروبولوجية والسوسولوجية ، مما جعلنا نقف على أصالة تفكير هؤلاء الرواد فى الفكر الاجتماعى والذى أقاموه على أسس من الدراسات والرحلات الميدانية التى طوفوا بها الأفاق .

٣ - اظهر الأسلوب العلمى فى الدين الإسلامى ، من خلال وضع شريعته لقواعد الاجتماع الانسانى ونظمه ، ومدى التكامل العضوى فى هذه النظم والعلاقات الاجتماعية الاسلامية .

٤ - توضيح دور الدين الإسلامى كأداة بناءة للضبط الاجتماعى ،

---

(٤٠) زكى محمد اسماعيل ، نحو علم الاجتماع الإسلامى . القاهرة : دار المطبوعات الجديدة ، ١٩٨١ ، ص ٥٣ - ٦٧

وذلك من خلال تشريعاته ومعاملاته من ناحية ، وباعتباره أداة للتطوير والتغيير الاجتماعى من ناحية أخرى .

٥ - جعل الدراسة المقارنة أساسا فى دراسة علم الاجتماع الإسلامى ، وذلك انطلاقا من القاعدة المنطقية التى تقول : « وبضدها تميز الأشياء » لاسيما وأن المقارنة هى العنصر الأساسى فى كل دراسة علمية منهجية .

٦ - البحث فى نشوء وتطور الظواهر والنظم والعلاقات الاجتماعية الإسلامية ، وأسباب استمرارها وانتشارها والقوانين التى تحكمها ، وذلك من خلال نظرة اسلامية عميقة .

٧ - الوصول بالمنهج العلمى المستخدم كأداة للبحث فى علم الاجتماع الإسلامى الى اهم قوانين الاجتماع البشرى . وذلك من خلال السنن الإسلامية التى تحكم العلاقات الاجتماعية فى المجتمعات الإسلامية .

٨ - الاستفادة من الاطار النظري لعلم الاجتماع الإسلامى فى مجال التطبيق ، خاصة فى معالجة الظواهر غير السوية فى الاسلام كشرب الخمر أو الاتجار بها أو التعامل بالربا ، وذلك عن طريق التوجيه والارشاد الاعلامى التدريجى ، لتغيير مثل تلك الظواهر ، اقتداء بأسلوب القرآن الكريم فى أوامره بتغيير عادات العرب التى ورثوها من عهد الجاهلية .

٩ - التصدى للقضايا العديدة التى تثار فى مجال علم الاجتماع المعاصر من منطلقات مادية الحادية . كالقضية القائلة بأن الدين من صنع المجتمع ، أو أنه ظاهرة نشأت بنشأة المجتمعات دون أى تحديد لمفهوم الدين وطبيعته . الأمر الذى يوحى بإنكار الرسائل السماوية برمتها ، وللأنبياء والرسل الذين حملوا تلك الرسائل الهادية للبشر .

١٠ - اثر البحوث الميدانية فى المجتمعات الإسلامية المعاصرة . وذلك من حيث عوامل التغيير الاجتماعى بها فى حركتها أو ركودها ، وتقدمها أو تخلفها ، ومدى استجابتها لتعاليم الاسلام ، ودراسة التيارات الفكرية الدخيلة عليها ومدى انتشارها وخطورة آثارها على المجتمع الإسلامى بعمامة والشباب المسلم بخاصة وكيفية التصدى لها ومواجهتها .

وكذا دراسة موضوعات الأسرة والملكية والانتاج فى ضوء الاتجاه الإسلامى دراسة منهجية ميدانية ، بالإضافة الى دراسة رواسب العصور السابقة والاستعمار الدخيل بالدول الإسلامية ، والعادات والتقاليد غير الإسلامية كالشعوذة والسحر والاعتقاد فى الخرافات وانتشار البدع ومدى محاربة الإسلام لها . . حتى تكون هذه الدراسات المنهجية وسيلة للوصول الى نتائج عامة ، تمهيدا لعملية التغيير نحو الأفضل ، وذلك باتباع تعاليم الإسلام السحبة التى تصلح فى تطبيقها على الوجه الأكمل لكل زمان ومكان .

\* \* \*

### ● موضوع علم الاجتماع الإسلامى ومجالاته :

ان علم الاجتماع الإسلامى - انطلاقا من أهدافه التى ذكرناها فى الفقرة السابقة - يتناول بالدراسة والعرض والتحليل والتفسير عددا من الموضوعات التى تدخل دائرة اختصاصه وأهمها (٤١) :

١ - تناول المعطيات والقضايا الأساسية التى تعتبر مدخلا للنظرية الاجتماعية الإسلامية ، على أن يكون هذا من خلال العرض والتحليل والتفسير السوسولوجى ، حيث توضح الدراسة دور الدين الإسلامى باعتباره ظاهرة دينية فريدة امتازت بالحراك الدينامى ولها دورها القيادى فى المجتمع . . على أن يحاول علم الاجتماع الإسلامى تطويع المدخل السوسولوجى لكشف المقومات الأساسية التى أرسى بها الدعوة الإسلامية بناء المجتمع ، والأسلوب الذى جاء به الإسلام لترشيد حياة الأفراد ووضع منهج سعادتهم ، وما قرره من مفاهيم العدالة الاجتماعية والأخاء والمساواة والقضاء على الظلم الاجتماعى . قال تعالى : « ان هذا القرآن يهدى للتى هى أقوم . . » ( الاسراء : ٩ )

٢ - يركز علم الاجتماع الإسلامى على دراسة البناء الاجتماعى الإسلامى من حيث ارتباط نظمته ووظائفه البنائية الثقافية ببعضها البعض فى



نسق بنائى متكامل .. بمعنى أن تدرس الظواهر والنظم الاجتماعية الإسلامية - من خلال بنائها الاجتماعى - دراسة وصفية تحليلية ترتبط ببعضها البعض ويفسر بعضها البعض الآخر فى نسق متكامل ، بحيث لا يمكن دراسة نظام ما بعيدا عن النظم الاجتماعية الأخرى .. فالنظام السياسى الإسلامى يرتبط بالنظام الاقتصادى الإسلامى ، على أساس أن كلا من النظامين يرتبط بالشريعة الإسلامية ويستمد منها مقوماته ودعائمه الأساسية . كما أن الحاكم السياسى فى الإسلام مسؤول عن النظام الاقتصادى وجباية الأموال والعدل فى التوزيع الاقتصادى وتوفير سبل العيش للشعب وغيرها فى المجتمع الإسلامى .

٣ - التركيز على الدور الطليعى للرواد الأوائل من العلماء المسلمين الذين أهتموا بدراسة الاتجاهات والنظم الاجتماعية من منطلق موضوعى ، وإبراز الدور الذى قام به كل منهم فى إثراء الفكر الاجتماعى الإسلامى ، باعتبارهم كانوا نقطة الانطلاق فى نشأة الفكر المنهجى الاجتماعى الإسلامى .

٤ - ربط دراسة النظم والأنساق الاجتماعية فى المجتمع الإسلامى وأنه مهما تعددت جماعاتهم وشعوبهم فإنهم يجتمعون على عبادة والثروات الباطنية والصناعات الوطنية والكثافة السكانية ، حتى تكون دراسة المجتمع الإسلامى دراسة شاملة متكاملة .. فالبيئة والثقافة أمران متصلان ومتفاعلان فيما بينهما ، وإن اختلف تأثير كل منهما على الآخر باختلاف طبيعة المجتمع نفسه من حيث تقدمه أو تخلفه .

٥ - دراسة الطرق الصوفية التى انتشرت فى معظم أنحاء المجتمع الإسلامى دراسة منهجية علمية .. لا من حيث تقييم هذه الطرق ، وإنما دراستها دراسة سوسيولوجية من حيث ظواهرها الاجتماعية والأثر المتبادل بينها وبين الثقافة العامة فى مجتمع ما من المجتمعات الإسلامية .

٦ - الاهتمام بدراسة الأقليات الإسلامية أينما وجدت دراسة منهجية سوسيولوجية .. فلما كان المسلمون أمة واحدة ، كما قال تعالى : « ان هذه أمتكم أمة واحدة وأنا ربيكم فاعبدون » ( الأنبياء : ٩٢ )

وأنه مهما تعددت جماعاتهم وشعوبهم فإنهم يجتمعون على عبادة رب واحد ويدينون بدين واحد ويتبعون رسالة رسول واحد ، تجمعهم وحدة الفعل فيها يتصل بخير أنفسهم وخير جماعتهم ، بعضهم أولياء بعض .. » يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ويقيمون الصلاة ويؤتون الزكاة ويطيعون الله ورسوله .. » ( التوبة : ٧١ )

الأمر الذى يجعل قوة الايمان وعمق العقيدة أقوى من قرابة الدم فى الامتثال للنصح ووجوب الطاعة . قال تعالى : « يا أيها الذين آمنوا لا تتخذوا آباءكم وأخوانكم أولياء ان استحبوا الكفر على الايمان ، ومن يتولهم فاولئك هم الظالمون » . (التوبة : ٢٣)

انطلاقاً من هذا المفهوم كان على علم الاجتماع الاسلامى الاهتمام بدراسة الاقليات الاسلامية ، من حيث تعداد سكانها ، وقوة العلاقات الاجتماعية فيما بينها وبين سكان المجتمعات التى تعيشها ، والمشكلات الاجتماعية التى تتعرض لها ، وسمات العقيدة الاسلامية التى يدينون بها من حيث العبادات وكيفية مباشرتها واقامة الشعائر .

٧ - دراسة الظواهر الثقافية فى المجتمع الاسلامى والتى تباشر باسم الاسلام ، كالاحتفال بالموالد والاعتقاد فى الأولياء ، وزيارة الأضرحة ، وتقديم النذور ، واقامة الزار ، والاعتقاد فى السحر ، الى غير ذلك من الانماط الثقافية التى تنتشر فى بعض المجتمعات الاسلامية .

\*\*\*

### ● مجال علم الاجتماع الاسلامى :

من خلال العرض السابق لمفهوم علم الاجتماع الاسلامى واهدافه وموضوعاته التى تلتقى جميعها عند دراسة النظم والظواهر الاجتماعية فى المجتمعات الاسلامية دراسة بنائية وظيفية متكاملة ، يتضح ان علم الاجتماع الاسلامى يمكن ان يتناول مجالات عديدة من القضايا المتسقة

فيما بينها بحيث يمكن التحدث عن ميادين عديدة لعلم الاجتماع الاسلامي منها (٤٢) :

١ - علم الاجتماع العائلي الاسلامي :

وتدور موضوعاته حول البناء الاسري في الاسلام ، من حيث نظرة الاسلام الى العائلة وتكوينها ، وطبيعة تشريع الزواج واهميته والحقوق والواجبات المترتبة عليه لدى كل من الزوجين ، والطبقات التي يحرم بينها التزاوج والقيود التي ترجع الى المصاهرة أو الرضاع ، وتعدد الزوجات والقيود التي تحد من ذلك . وموقف الاسلام من التوتر العائلي ، والمطلق في الاسلام وحكمة اباحته وقيوده ، والدعائم التي يقوم عليها نظام الأسرة في الاسلام ، وتربية الأبناء وما لهم من حقوق وعليهم من واجبات ، وهدى ما وضعه الاسلام من قيود وضوابط عديدة تحقق للأسرة الاستقرار الشامل باعتبارها اللبنة الأساسية في المجتمع .

٢ - علم الاجتماع الحربي الاسلامي أو « علم اجتماع الجهاد » :

ويتناول دوافع الحرب أو « الجهاد » في الاسلام ، كما يشمل دراسة المغزى الاجتماعي لغزوات الرسول عليه الصلاة والسلام ، وسبب انتصار المسلمين الأولين الذين سعوا الى الجهاد ابتغاء احدى الحسنين : النصر أو الشهادة : « قل هل تريبصون بنا الا احدى الحسنين .. » . ( التوبة : ٥٢ ) .

كما يشتمل الموضوع على نظرة مقارنة بين طبيعة الجهاد في الاسلام وظاهرة الحرب كظاهرة اجتماعية كامنة في طبيعة المجتمع الانساني لها دوافعها العميقة . وتمتد دراسة طبيعة الجهاد الاسلامي الى الجهاد في عالمنا الاسلامي المعاصر ودوافعه الاكيدة ، خاصة تلك التي تتصل بتحرير الأوطان الاسلامية كفلسطين والمسجد الأقصى وأفغانستان ، وطبيعة الجهاد لدى الأقليات الاسلامية المنتشرة في أنحاء العالم .

### ٣ - علم اجتماع المسجد :

ويعتبر من أهم فروع الاجتماع الاسلامى ، لا باعتبار المسجد نشاطا  
كدار عبادة فحسب ، وانما للدور الطليعى القيادى للمسجد فى الحياة  
الاجتماعية فى الاسلام . فالمسجد فى عهد الرسول عليه الصلاة والسلام  
قام مقام مجلس الشورى اليوم ، كما تشاور فيه الخلفاء الراشدون فى  
شئون الحرب والمعاهدات والصلح (٤٣) . وكانت المساجد فى عهد الازدهار  
الاسلامى تقوم بدور المعاهد والمدارس والمبرات والنوادر الثقافية فى  
عصرنا الراهن . كما قامت المساجد بدور الجمعيات الخيرية لجمع الصدقات  
والزكاة ، وكمستشفيات عسكرية ، ودور للقضاء والصلح بين الناس ،  
ولضيافة الوفود .

ولا يقتصر علم اجتماع المسجد على الخلفية التاريخية لايضاح  
المعطيات الروحية والاجتماعية لرسالة المسجد ، وانما يتناول موقف المسجد  
المعاصر واثره فى جمع كلمة المسلمين وتأكيد الصلات بينهم ، وما ينشأ  
من الظواهر الاجتماعية عند تجمع المسلمين للصلاة فى أيام الجمع والأعياد  
والصلوات الطارئة كصلاة الاستسقاء وغيرها . كما ينبغى أن تشمل الموضوعات  
الدراسات الميدانية السوسولوجية المتعلقة بالمساجد ودورها فى رفع الوعى  
الاجتماعى الاسلامى من حيث ما بدأت تزخر به المكتبات الاسلامية  
وما يلحق بها من المراكز الصحية والتعليمية ، ومكاتب تحفيظ القرآن ،  
وتخريج الدعاة والوعاظ والمرشدين ، الى غير ذلك من الرسالة الثقافية  
الروحية الشاملة .

\*\*\*

---

(٤٣) محمد محمد أبو شهبه ، « رسالة المسجد فى صدر الاسلام » ،  
مجلة البحوث الاسلامية . الرياض : ادارة البحوث العلمية والاقتناء  
والدعوة والارشاد ، ١٣٩٦ هـ ، ص ٤٨٥ - ٤٩٢ .

## الفصل الثاني

### رواد الفكر الإسلامى

#### ● مدخل :

سنتناول فى هذا الفصل الحديث عن عدد من رواد الفكر الاجتماعى الاسلامى ، وسنحاول أن نبرز أهم الملامح السوسولوجية لفكر أولئك الرواد . وسوف نعرض لفكر واسهامات كل من :

#### ١ - الفارابى :

معلم الانسانية الثانى بفكره الاجتماعى المتميز ، الذى اختلطت فيه الحكمة اليونانية بالأصالة الاسلامية .

#### ٢ - الغزالى :

امام الصوفية الأول وعلمها ، أبو حامد الغزالى ، وسوف نحاول أن نغوص فى أعماق فكره الصافى ومنهجه الأخاذ .

#### ٣ - ابن مسكويه :

الفقيه العالم بمثالياته وأخلاقياته وبصمات الفكر اليونانى الواضحة عليه .

#### ٤ - البيرونى :

احد عمالقة الفكر الانسانى ، وهو نموذج مشرق للعقل العربى المبدع من خلال حسن فهمه وتعبيره عن الواقع الاجتماعى الذى عاشه .

#### ٥ - ابن خلدون :

علاق آخر من عمالقة الفكر الانسانى ، ورائد علم الاجتماع ، بمنهجيته وعلمه الذى انتزع التقدير والاعجاب ، وقد سبق زمنه بالابداع فى التفكير .

## الفارابى

هو « أبو نصر محمد الفارابى » ( ٢٥٧ - ٣٢٩ هـ ) . تتمثل  
اسهاماته السوسولوجية من خلال كتابه « آراء اهل المدينة الفاضلة » (١)  
حيث ضمن ذلك الكتاب العديد من آرائه الاجتماعية .

والواقع أن آراء الفارابى الاجتماعية قد اختلطت لديه بالكثير من  
الآراء الفلسفية والفقهية ، خصوصا ما اتصل منها بالفلسفة اليونانية  
والاسلامية ، الا أن هذه الآراء - ان دلت على شىء - انها تدل على  
اجتهاد سوسولوجى مبكر اتجه نحو دراسة المجتمع والعمل على  
صلاحه ، وفقا لأسس مثالية تزوجت خلالها الفلسفة بالدين ، ومثلت  
آراء « أفلاطون » حجر الزاوية فيها (٢) .

ولقد تعرض الفارابى فى كتابه المذكور للنقاط الآتية :

### ١ - ضرورة التجمع الانسانى :

أوضح الفارابى - من خلال ايمانه بالكثير من آراء أفلاطون وأرسطو  
- أن الاجتماع الانسانى ضرورى ، ويرجع ذلك - فى رايه - الى أن  
الانسان قد فطر على حاجته الى الاجتماع والتعاون . . « فكل واحد من  
الناس مفلطح على أنه محتاج فى قوامه وفى أن يبلغ أفضل كمالاته الى  
اشياء كثيرة لا يمكنه أن يقوم بها كلها وحده ، بل يحتاج الى قوم  
يقوم له كل واحد منهم بشىء مما يحتاج اليه . . ولا يتأتى ذلك الا  
باجتماعات جماعة كثيرة يقوم كل واحد ببعض ما يحتاج اليه قوامه » (٣) .

- 
- (١) أبو نصر محمد الفارابى ، آراء أهل المدينة الفاضلة ( ط ٢ ) .  
القاهرة : مكتبة ومطبعة محمد صبيح ، ١٩٤٨  
(٢) صلاح مصطفى الفوال ، مرجع سابق ، ص ١١٣ .  
(٣) أبو نصر محمد الفارابى ، مرجع سابق ، ص ٧٧ - ٧٨ .

## ٢ - أشكال التجمع الانسانى :

تناول الفارابى أشكال التجمع على أساس فريد .. حيث أوضح أن من هذه الأشكال ما يمكن أن يوصف بأنه اجتماعات إنسانية كاملة ، ومنها ما يصفه بأنه غير كامل ، ثم رتب تلك المجتمعات الكاملة تدريجيا الى ثلاثة مستويات تتراوح ما بين العظمى والوسطى والصغرى . وقد ارتكز الفارابى فى تقسيمه لأشكال التجمعات الانسانية على حجم كل منها ومقدرته على سد حاجات اعضائه . ويرى الفارابى أن « المجتمعات العظمى » فى اجتماعات الجماعة كلها على المستوى الانسانى فى المعمورة ، أما « المجتمعات الوسطى » فيمثلها اجتماع أمة على المستوى القومى فى جزء من المعمورة ، ونمثل « المجتمعات الصغرى » اجتماع أهل مدينة على المستوى الاقليمى أو المحلى .

أما عن المجتمعات غير الكاملة فيصنفها الفارابى أيضا الى ثلاثة مستويات .. أكملها اجتماع أهل القرية وأهل الحلة ( انجيرة أو الحى ) ، ويثلها اجتماع فى السكة ( الشارع ) ، أما المستوى الثالث فيمثلها اجتماع فى المنزل .

## ٣ - طبيعة المدن :

المدين عند الفارابى إما « مدن فاضلة » أو « مدن غير فاضلة » .. والفيصل بين هذه وتلك - كما يقول الفارابى - أن يكون هدف الاجتماع الانسانى خلالها هو « التعاون على الأشياء التى تنال بها السعادة ، وإذا ما تحققت تلك السعادة القائمة على الحقيقة فتكون تلك هى « المدينة الفاضلة » .

## ( ١ ) المدينة الفاضلة :

شبهها الفارابى بأعضاء الجسد الواحد الكامل والسليم ، حيث تتعاون كل الأجزاء لحفظ الحياة واستمرارها تحت رئاسة عضو أساسى هو « القلب » الذى تعاونه بعض الأعضاء ، ومنها ما يدانيه مرتبة وما يقل عنه مراتب ، كذلك حال المدينة الفاضلة .. تتكون من أجزاء مختلفة

ومتمايزة ، ويشكل الرئيس رأس هذه المدينة وزعيمها ومصدر الحياة فيها . . وتكون المدينة فاضلة - فى رأى الفارابى - اذا ما ادى كل فرد فيها دوره كما يجب ، فضلا عن شيوخ علاقات التوافق والتعاون بين مختلف هيئاتها ، هذا علاوة على ضرورة أن يتوافر فى رئيس المدينة الفاضلة العديد من الشروط منها الفطرى ومنها المكتسب . فقد حدد الفارابى الشروط التى يجب أن تتوافر فيمن يتولى رئاسة المدينة الفاضلة فى اثنى عشر شرطا أو فضيلة منها ست فضائل مطبوعة أو موروثه ، ومنها ست أخرى مكتسبة .

وعن الصفات المطبوعة / الموروثة فى الرئيس ، فيجب أن يكون تام الأعضاء ، وأن يكون سليم العقل - بمعنى جودة الفهم وجودة الحفظ وجودة الفطنة والذكاء - وأن يكون حسن العبارة ، محبا للعلم ، وعلى خلق حميدة تتمثل - فى رأى الفارابى - فى الآتى : عدم الشراهة باللذات الدنيوية ، وحب الصدق ، وعفة النفس ، والزهد فى أعراض الدنيا ، وحب العدل ، وأخيرا قوة العزيمة مع الاقدام .

أما عن الصفات المكتسبة فهى : أن يكون حكيما فيلسوفا ، وأن يكون عالما بالشرائع والسنن والسير ، وأن يكون قادرا على القياس حتى يعينه ذلك على الاستفادة من تراث السلف ، وأن يكون قادرا على الابتكار ، وأن تكون لديه القدرة على تعليم الناس ، وأن تتوفر لديه القوة البدنية التى تمكنه من أن يكون القائد الأعلى للمحاربين فى مدينته .

#### ( ب ) المدينة غير الفاضلة :

وهى بالضرورة مدن لا تتوفر لها نفس مواصفات المدن الفاضلة سواء من حيث طبيعة التكوين أو من حيث الرئاسة ، وقد قسمها الفارابى الى خمسة مراتب أساسية هى : مدن الجاهلية المستقلة ، والمدن الفاسقة ، والمدن المتبدلة ، والمدن الضالة ، والنوابت . وقد رتبها الفارابى بحسب درجة بعدها عن السعادة ، وهى سعادة العقل وفعل الخير والقرب من الله .



- فاهل « مدينة الجاهلية » لم يعرفوا السعادة يوما ، ولم يعرفوا من الخيرات الا الحسى منها ، وعاشوا فى بوهيمية بدنية ، ولم يعرفوا الله ولم يتقربوا اليه .

- اما اهل « المدينة الفاسقة » فهم يعرفون السعادة والخير والله ، ولكن لا تتعدى هذه المعرفة حدود المعرفة النظرية ، بينما افعالهم هى نفس افعال مدينة الجاهلية .. اى أنهم يعملون بغير ما يعتقدون .

- اما « المدينة المتبدلة » فقد بدل الله بهم من حال الى حال .. اى كانوا اهل مدينة فاضلة ثم انحرفوا نتيجة لشيوع تيارات شاذة وانحرافات بدلت معتقداتهم وافعالهم ، وحولتهم من الفضيلة الى الرذيلة .

- اما « المدينة الضالة » فاهلها اهل ضلال وخداع وغرور ، لا يؤمنون بالله ولا بالعقل ولا بالسعادة ، وقد ضيعتهم الأفكار الفاسدة .

- وأخيرا نصل الى « النوابت » التى شبهها الفارابى بالأشواك أو الحشائش التى تنبت وسط الزرع وتضره . ولا شك أن تلك « النوابت » الشاذة ما هى الا بؤر للفساد والجريمة داخل مجتمع المدينة الفاضلة وغيرها من المدن .

#### ٤ - عوامل توحيد المجتمع :

تناول الفارابى - من خلال حديثه عن المدينة الفاضلة - مقومات توحيد المجتمع ، وصنفها فى عوامل عرقية ( كوحدة الجنس والسلالة والانحدار من أب واحد ) ، وعوامل ثقافية ( كالاتراك فى اللغة واللسان ) ، وعوامل طبيعية ( كالاتراك فى البيئات الطبيعية ) ، وعوامل اجتماعية ( كالاتراك فى النسب « المصاهرة » ) ، وأخيرا عوامل نفسية ( كتشابه الخلق والشيم الطبيعية ) .

#### ٥ - نشأة السلطة ووظيفتها فى المجتمع :

تعرض الفارابى للسلطة من حيث نشأتها ووظيفتها فى المجتمع ، واعتبرها قانونا ينهض فى المجتمع ليمنع العدوان والظلم وليحقق العدل .

وقد ضرب لذلك العديد من الأمثلة من واقع الحياة الاجتماعية ، خصوصا ما يتعلق منها بعمليات البيع والشراء والأمانة فى رد الودائع والكف عن الجور ( الظلم ) ، وأبرز أهمية الخوف الناتج عن وجود السلطة فى استمرار التزام الناس بالخصال الحميدة .

#### ٦ - عوامل انحلال المجتمع وتفككه :

لقد تعرض الفارابى أيضا للعوامل التى تؤدى الى تحلل المجتمع وفنائه . ولعل من أبرز عوامل فساد المدن هو بعدها عن أسباب الفضيلة ، وعدم قدرتها على تحقيق السعادة بالمفهوم الذى قصده الفارابى ، علاوة على عدم توافر الرئيس القادر على الريادة والقيادة ، فضلا عن غياب رابطة القهر والقوة التى تمثلها السلطة .

\*\*\*

#### ● تعقيب :

يلاحظ على آراء الفارابى وأفكاره ما يأتى (٤) :

١ - أنه كان شديد الإعجاب والتقليد لـ « أفلاطون » ، سواء من حيث الأفكار المعروضة أو المنهج المستخدم فى الاستدلال المعروف باسم « تحليل المعانى » ، وهى طريقة طبقها كل من أفلاطون وأرسطو .  
٢ - لقد شكل اتجاهها متميزا فى الفكر السوسولوجى الاسلامى ، وهو ما يعرف بالاتجاه « البيوتوبى » أو المثالى ، ومن أبرز عيوب ذلك الاتجاه أنه ليس قابلا وممكنا للتطبيق على الإطلاق فى أى نوع من المجتمعات المعاصرة .

٣ - لقد كان مدفوعا للمغالاة فى مثاليته. كرد فعل للحياة المجتمعية المضطربة - اجتماعيا وسياسيا وأخلاقيا - التى عايشها والتى وجد منها الا خلاص سوى بالرجوع أو العودة الى المثالية التامة فى مدينة فاضلة ، على رأسها حاكم له من صفات الأنبياء أكثر مما له من صفات سائر البشر .

---

(٤) صلاح مصطفى الفوال ، مرجع سابق ، ص ١١٧ - ١١٨ .

٤ - على الرغم من كل ما ذكر عنه وعن فلسفته الاجتماعية ، فإنه دون شك سعى لأن يعود المجتمع الإسلامى الى سابق مجده وعهده من حيث الصفاء والنقاء والفضيلة والسعادة ، من خلال ما أرساه من قواعد المدينة الفاضلة ، أو يمكن القول بأنه دق ناقوس الخطر حتى ينتبه ولى الأمر ويتخذ أولى خطوات الإصلاح فى المجتمع .

٥ - لقد أرسى الفارابى دعائم الاتجاه العضوى السوسيولوجى عندما شبه المجتمع بالكائن الحى ، وأقام مماثلة عضوية بين وظائف أعضاء الانسان ككائن حى وبين وظائف المجتمع البشرى .

٦ - يمكن القول دون مغالاة أن الفارابى أثر فى الفكر الاجتماعى الإسلامى الى حد بعيد . . ويكفيه فخراً أنه لقب بالمعلم الثانى بعد « أرسطو » ، وأن تلاميذه نهجوا على منهجه لفترات طويلة عمقت ذلك الاتجاه « اليوتوبى » ونمته وأثرت .

\* \* \*

### الامام الغزالى

كان للامام « أبو حامد الغزالى » أسلوب فريد فى الكتابة ، فهو الى جانب اعتماده على « الخطابات » - أى اعتماده على استخدام الآيات والأحاديث النبوية فى الترغيب والترهيب كما كان يلجأ الى رواية القصص والأساطير التى تخلق لب القارئ - كان يعمل على اعطاء فكرة وافية عن الموضوع الذى سيتناوله من وجهة نظر من سبق أن تناولوا هذا الموضوع . ولقد وصف الدكتور زكى مبارك منهج الغزالى بأنه « منهج لا نسرف اذا كررنا أنه جميل » (٥) .

اننا سنتناول الاسهامات السوسيولوجية للامام الغزالى من خلال عدة نقاط هى (٦) :

---

(٥) زكى مبارك ، الأخلاق عند الغزالى . القاهرة : دار الكاتب العربى للطباعة والنشر ، ١٩٦٨ ، ص ٨٦  
(٦) صلاح مصطفى الفوال ، مرجع سابق ، ص ١٢٢ - ١٣٣ .

- الفعل الانسانى لديه .
- منهجه فى التنشئة الاجتماعية .
- الحقوق والواجبات كما يراها .
- أصل المجتمع الانسانى فى رأيه .

### ● الفعل الانسانى عند الغزالى :

يقوم الفعل الانسانى عند الغزالى على مبدأ أخلاقى ، وينطلق من قاعدة الخير والشر .. فالعمل الذى يجب أن يعمل أو يحسن أن يعمل هو الخير ، أما العمل الذى يجب ألا يعمل أو ينبغى ألا يعمل فهو الشر . كما أن لكل من الخير والشر درجات عند الامام الغزالى ، لذلك فانه قسم الأفعال الانسانية الى :

- « حرام » .. وهو المقول فيه : « اتركوه ولا تفعلوه » .
- « واجب » .. وهو المقول فيه : « افعلوه ولا تتركوه » .
- « مباح » .. وهو المقول فيه : « ان شئتم افعلوه ، وان شئتم فاتركوه » .

ويقول الدكتور زكى مبارك فى هذا الخصوص : ان الامام الغزالى ربما قسم العمل الى : حسن ، وقبيح ، ومباح .. حيث قسمت الأفعال الحسنة والقبيحة الى ثلاثة مستويات هى :

الأول : أن الأفعال تنقسم الى ما يوافق غرض الفاعل ، والى ما يخالفه .. فالموافق يسمى حسنا ، والمخالف يسمى قبحا ، والثالث - أى غير الحسن والقبيح - يسمى عبثا .

الثانى : الحسن ، وهو ما حسنه الشرع بالثناء على فاعله .. ويقول الامام الغزالى : « ويكون المأمور به شرعا - ندبا كان أو ايجابا - حسنا ، والمباح لا يكون حسنا » .

الثالث : الحسن .. ما لفاعله أن يفعله ، فيكون المباح حسنا مع المأمورات .

ويضيف الدكتور زكى مبارك أن المقصود من هذه الاصطلاحات الثلاثة هو ما حسنه الشرع أو قبحه ، وهنا يجزم الغزالى بأن العمل لا يكون حسنا لذاته ولا قبيحا لذاته (٧) .

\* \* \*

ويحذر الامام الغزالى من أن يوصم الفعل الانسانى بالقبح على طول الخط ، وانما يجب أن يركز ذلك على قاعدة اخلاقية مستمدة من أوامر ونواهى الشريعة الاسلامية ، ونبه الى أمرين أساسيين :

١ - أن الأفعال الحسنة هى تلك التى توافق غرض المفاعل - أى تحققه - ولكن يبقى الفعل الحسن دائما هو ذلك الفعل الذى يساير قواعد الشريعة الاسلامية ، والذى وعد فاعله بالثواب فى الآخرة .

٢ - أن بعض الأفعال قد توصم زورا وبهتانا بالقبح وان تكن غير ذلك لأن الانسان :

- يطلق اسم القبح على ما يخالف غرضه وان كان يوافق غرض غيره .

- قد يخدعه ظنه أو عدم فهمه للأفعال كما يجب ، فيطلق القبح كسمة على بعض الأفعال دون تبصر بها .

والفعل الانسانى عند الغزالى يجب أن توجهه ارادة واعية بما تعمل ومدركة لحدوده ، ويقول الامام الغزالى فى هذا الشأن :

« ان النية والارادة والقصد ، عبارات متواردة على معنى واحد وهو حالة وصفة القلب ، ويكتنفها أمران : علم وعمل .. والعلم يتقدم لأنه أصل وشرط ، والعمل يتبع لأنه ثمرة وفرع .. وذلك لأن كل عمل - أعنى كل حركة وسكون اختياري - لا يتم الا بثلاثة أمور : علم ، وارادة ، وقدرة ، لأنه لا يريد الانسان ما لا يعلمه ، فلا بد وأن يعلم ، ولا يعمل ما لم يرد - فلا بد من ارادة » . ثم يشرح معنى الارادة فيقول : « معنى

الارادة انبعثت القلب الى ما يراه موافقا للغرض ، اما فى الحال ،  
واما فى المسال .. « (٨) .

ولما كانت الارادة هى محور الفعل الانسانى عند الامام الغزالى ،  
فلا بد من تربيتها حتى تتخذ دائما طريق الحق . وتربية الارادة يكون  
بتكرار طاعة الميل المحمود ، وتكرار مجاهدة الميل المذموم .. ومحل ذلك  
كله القلب ، لانه محل النية ومصدر الارادة ، لذلك فان القلب - كما يقول  
الامام الغزالى - هو المطلوب تنويره بالطاعة ، والمحذور تسويده  
بالسيئات (٩) .

هذا وقد تعرض الامام الغزالى لموضوع « الجبر والاختيار » ومدى  
تأثير ذلك على الارادة باعتبارها مصدر الأفعال الانسانية . وهو يرى  
ان الارادة الانسانية ليست حرة حرية مطلقة ، كما أنها ليست مقيدة بقيودا  
مطلقا .. « ان فعل العبد وان كان كسبا له ، لا يخرج عن كونه مرادا  
لله سبحانه .. » (١٠) .



### ● منهج الامام الغزالى فى التنشئة الاجتماعية :

للإمام الغزالى فكر خاص فى موضوع الأخلاق الحسنة سنمر عليه  
سريعا حتى نصل الى فكره الخاص بعملية التنشئة الاجتماعية ..

فالأخلاق الحسنة كما عرفها الغزالى « عبارة عن هيئة فى النفس  
راسخة ، عنها تصدر الأفعال بسهولة ويسر ومن غير حاجة الى فكر  
وروية ، فان كانت الهيئة بحيث تصدر عنها الأفعال الجميلة المحمودة  
عقلا وشرعا ، سميت تلك الهيئة خلقا حسنا ، وان كان الصادر عنها

---

(٨) أبو حامد الغزالى ، احياء علوم الدين . القاهرة : دار احياء  
الكتب العربية ، ١٩٥٧ ج ٤ : ص ٣٨١ .  
(٩) المرجع السابق ، ج ٣ : ص ٣٣ - ٣٥ .  
(١٠) المرجع السابق ، ج ١ ص ١٢٠ .

الأفعال القبيحة سميت الهيئة التى هى المصدر خلقا سيئا . . اذن فالخلق عبارة عن هيئة النفس وصورتها الباطنة « (١١) » .

ويرى الامام الغزالى أن بعض الناس حسن الخلق بالفطرة كالأنبياء والرسول ، لذلك فهم بالطبيعة أخلاقهم حسنة . وما دون هؤلاء يمكن أن تكون أخلاقهم حسنة بالاكتساب ، أى عن طريق التخلق . . بمعنى حمل النفس على الأعمال التى يقتضيها الخلق المطلوب .

ومعنى هذا أن تغيير الخلق ممكن . واستند الغزالى فى هذا الشأن الى الحديث الشريف : « حسنوا أخلاقكم » . والتحسين الذى يحمل معنى التغيير لو لم يكن ممكنا - فى رأى الغزالى - ما أمرنا به الرسول الكريم صلوات الله وسلامه عليه . . فالغزالى يؤمن بقبول الأخلاق للتغيير ، وهو ينتقد من يزعم أن الأخلاق لا تتغير ، اعتمادا على أن الأخلاق مقتضى المزاج والطبع ، وأن الخلق صورة الباطن كما أن الخلق صورة الظاهر ، وكما أن الخلق لا يتغير فكذلك الخلق (١٢) ، والمجاهدة بزعمهم لا تفيد . ويدعم الغزالى رأيه بإشارته الى أن كل كائن حى يمكن أن يتغير خلقه ، حتى أن الحيوانات يمكن تبديل خلقها من الاستيحاش الى الاستئناس (١٣) .

ويوضح الغزالى ذلك بأنه ليس المقصود من تغيير الخلق استئصال الأخلاق المذمومة من النفس كما ظن البعض ، بل المقصود سلاستها وقودها بالرياضة ، وذلك لفائدة الصفات الانسانية كلها للانسان (١٤) .

أما كيف يتم هذا التغيير ، فإن الغزالى يشير الى أنه يكون على مراحل ، ولذلك فإنه يتناوله فى عدة أبحاث أهمها :

(١١) المرجع السابق ، ج ٣ ، ص ٥٦ - ٥٧ .

(١٢) الخلق : الأولى بفتح الخاء ، والثانية بضمها .

(١٣) عبد الكريم العثمان ، الدراسات النفسية عند المسلمين والغزالى

بوجه خاص . ( ط ٢ ) . القاهرة : مكتبة وهبة ، ١٩٨١ ،

ص ٣٧٩ - ٣٨٠ .

(١٤) أبو حامد الغزالى ، مرجع سابق ، ج ٣ ص ٥٥

- معرفة الأخلاق المذمومة .
- وسائل العلاج العامة .
- طرق التعديل والعلاج الخاصة بكل نوع من الأخلاق المذمومة .
- معرفة الانسان عيوب نفسه .
- تقدير الحالة الخاصة لكل فرد على حدة .



### ● كيف تتم عملية التنشئة الاجتماعية :

- لخص الغزالي منهجه فى تربية الطفل على صورة واجبات الوالد نحو ولده ، فأوضح أنه يجب عليه (١٥) :
- تأديب ابنه وتهذيبه وتعليمه محاسن الأخلاق وحفظه من قرناء السوء .
  - أنه لا يحجب اليه الزينة وأسباب الرفاهية ، لئلا يتعود التمتع فيعسر تقويمه بعد ذلك ، وأن يعوده على اللباس المحتشم الوقور .
  - الاعتماد فى تربيته على الثواب والعقاب والمدح امام الناس .
  - ولا يكون العقاب لكل أمر ، بل الأفضل التغافل والتغاضى عن بعض الأمور ، ولا يكون العقاب علنا حتى لا تزيد جسارة الطفل . وليكن العقاب قليلا مجزيا لئلا يهون على الطفل وقع الملام وسماع التأنيب .
  - تعويده على الحركة والرياضة والاحتشام ، ونهيه عن بعض الأعمال غير المستحسنة فى المجالس .
  - منعه من الافتخار على أقرانه بما يملكه هو أو والداه ، وتعويده التواضع وطيب الحديث ، وتعويده العطاء لا الأخذ ولو كان فقيرا .
  - تعويده على الصبر ، والاقبال من الكلام الا لحاجة أو ضرورة ويقدر ما يتطلب قضاءها .
  - تخويفه من السرقة واكل الحرام ، ومنعه من القسم صادقا أو كاذبا ، وغير ذلك من الأخلاق المذمومة .

---

(١٥) المرجع السابق ، ج ٣ ص ٧٠ - ٧٢ .



- أن يأذن له باللعب بعد الدراسة ، حتى يتجدد نشاطه وذكائه ، وكى لا يستثقل العلم .
- وإذا بلغ سن التمييز فينبغى ألا يتساهل معه فى كل ما يستلزمه أمر الشرع .

وعملية التربية أو التنشئة هنا ليست قاصرة على الصغار وحدهم ، بل هى تمتد عند الغزالى لتضم كل « متعلم » أى كل متلقى للعلم .. اذ عليه واجبات نحو معلمه ونحو العلم الذى يأخذه عنه .. ومن أبرز هذم الواجبات أن يكون ذلك المتعلم طاهر النفس ، غير متعلق بالأمور الدنيوية ، وأن يكون مطيعاً لمعلمه الى حد الازعان ، متابعاً لفنه ، آخذاً عن معلمه الفنون بالترتيب لا دفعة واحدة ، غير خائض فى فن دون أن يستوفى الفن الذى قبله .



### ● الحقوق والواجبات :

يمثل رأى الغزالى فى هذا الشأن أحد ملامح الدين الاسلامى ذاته .. فقد حدد واجبات الفرد نحو نفسه وتجاه ربه ، ونحو أخيه وأبنائه ووالديه وجاره ، وأوضح كذلك آداب التاجر والصانع والمسافر . وكان يستخدم كلمة « حق » بمعنى « واجب » ، وكثيراً ما كان يستغنى عنهما بكلمة « أدب » .

والمتتبع للحقوق والواجبات - كما قررها الغزالى - يجدها هى نفسها ما تدعو اليه الشريعة الاسلامية ، وان كان قد أضاف اليها فيما يتعلق بواجب الفرد نحو نفسه ضرورة أن يستيقظ الفرد قبل طلوع الفجر ، وأن ينام على يمينه .

ويؤخذ على الغزالى أنه نظر الى المرأة نظرة مجحفة عندما اعتبرها أقل من الرجل ، فضلاً عن قناعته بأن النساء يغلب عليهن « سوء الخلق وركاكة العقل » ، الا أنه مع ذلك طالب بحسن معاملة المرأة وحفظ حقوقها والانفاق عليها ، والعدل بينها وبين غيرها من الزوجات بشرط أن تكون المرأة فى طاعة الرجل .



## ● أصل المجتمع الانسانى :

عالم الامام الغزالى اصول المجتمع الانسانى وتطوره . . ولم يكن هدفه الأساسى وضع نظرية تفسر أصل المجتمع وتوضح كيفية تطوره ، بقدر ما كان يستهدف تأكيد حقيقة مؤداها أن الهدف الأسى للانسان هو سعيه الدائب وراء معرفة الله . ولكن الانسان يولد فى مجتمع ينشأ بالضرورة نتيجة لعجز الفرد عن توفير العيش لنفسه معتمدا على إمكاناته وحده ، وأن الله سبحانه وتعالى قد فرض حتمية المجتمع فى خلقه للطبيعة الانسانية كما هى عاجزة أولا عن تلبية معظم الاحتياجات البشرية بمفردها ، وراغبة ثانيا فى التجمع ضمانا لبقاء الفرد وسلامته .

ولكن مع ظهور المجتمع تنشأ مجموعة جديدة من المشاكل ، سواء فى العلاقات أو فى غيرها من صور التكامل والتعاون الانسانى ، ومع تتابع نمو المجتمع تبرز حاجات ومشكلات جديدة تتطلب أيضا المزيد من الفهم والجهد لمواجهةها والتغلب عليها . . وهكذا يكون « نمو التعقيد أمر حتمى فى نمو المجتمع الانسانى » ، وعليه فإن المجتمع الانسانى - فى رأى الغزالى - لا بد وأن يستمر فى التعقيد الى أن يشاء الله (١٦) .

ويمكن أن نلخص رأى الغزالى فيما يختص بأصل المجتمع الانسانى فى النقاط الآتية :

١ - ان غاية الانسان هى معرفة الله . . وهذا القول ليس غريبا على الامام الغزالى باعتباره قطب الصوفية الاول وصاحب منهج مبدع فيها .

٢ - أن المجتمع فى نشأته شىء حتمى . . إرادته الله أولا ، واستوجبه عجز الانسان الفرد عن تلبية احتياجاته معتمدا على ذاته وحدها ، ولأن المجتمع هو الضمان الوحيد لبقاء الفرد وسلامته .

٣ - التعقيد سمة المجتمع الانسانى . . حيث يبدأ بسيطا ثم ما يلبث ان تعقده الحاجات والمشكلات ، وكل حاجة أو مشكلة جديدة تتطلب الحل .

---

(١٦) صلاح مصطفى الفوال ، مرجع سابق ، ص ١٢٨ - ١٢٩ .

٤ - ان الطريق لحل المشكلات .. سواء تلك الناجمة عن العلاقات داخل المجتمع ، أو تلك التى تنشأ لرد فعل لمختلف عمليات التكامل والتعاون الانسانى ، والطريق كذلك لمواجهة المشكلات المتزايدة والناجمة عن اطراد نمو المجتمع .. ان الطريق لحل هذه المشكلات كلها هو :

( ١ ) العمل على فهم تلك المشكلات ، ولا يتأتى ذلك الفهم بغير دراسة وتدبر وتبصر واعمال العقل لكل ما يحيط بالمشكلة من علل واسباب .

( ب ) بذل الجهد لمواجهة تلك المشكلات والتغلب عليها حتى يكون المجتمع قادرا على تمكين الانسان من تحقيق هدفه الأسمى وهو معرفة الله .

٥ - ان المجتمع الانسانى مستمر فى التعقيد الى ما لا نهاية .

ويمكن القول - دون مغالاة - ان افكار الغزالى تلك سابقة على آراء رواد الفكر السوسيولوجى المحدثين أمثال «هربرت سبنسر» وغيره الذين يقررون أن المجتمع يبدأ بسيطا ثم يتجه الى التعقيد ، وكذا آراء العلماء السلوكيين الذين فسروا سلوك الانسان فى اطار ما سعى بمفهوم « الانسان المركب ( المعقد ) Complex Man » ( ١٧ ) .

\* \* \*

● تعقيب :

كان الغزالى يحاول دائما أن يرد الدين الى الضمير الانسانى ، كما يحاول ابقاءه مسألة تحقق حياة ، وذلك لما يقوم بين الخلق والخالق من هلات مباشرة ، تتمثل فى خلق الانسان التى لا تخلو عن الأصل الربانى ، الذى يسمح لها بالارتقاء الدائم والاتصال بكل ما هو رائع وجميل .. وهكذا فان الدين عند الغزالى لا يغدو مجرد طقوس ومظاهر خارجية ، وانما يتحول الى ما هو اعمق من ذلك ، فيصبح الوسيلة التى

---

E. Schin ; Organizational Psychology. Englewood ( ١٧ ) .  
— Cliffs, N. J. : Prentice — Hall, 1965 , pp. 60 - 62.

تسمح للانسان أن يظهر باطنه ، كما تسمح له أن يعقد صلة دائمة بينه وبين الله فى كل لحظة أو عمل أو فكرة أو شعور .

ويبدولنا هذا الاتجاه واضحاً اذا لاحظنا الأمور التالية :

١ - عنايته بتوجيه الانسان الى دراسة النفس ، لأن معرفة الانسان لنفسه هى التى تؤدى الى معرفة الله . . ولذلك جعل الغزالي علم النفس عامة ، وعلم أحوال النفس خاصة ، من العلوم الأساسية .

٢ - دراسته للفقہ والعبادات بطريقة جديدة ، وبأسلوب يتحقق فيه ارتباط الظاهر والباطن فى كل شأن ، سواء أكان ذلك فى العبادات أو فى المعاملات ، أو بمعنى آخر ، سواء أكان ذلك فى علاقة الانسان بنفسه ، أو بربه ، أو بالناس .

٣ - دعوته الملحة الى ائارة القلب برقابة الله المستمرة ، لأن الله مطلع على الانسان فى كل حال ، ومشاهد لهواجس الضمير وخفايا الخواطر .

٤ - بعث الشعور بتقوى الله والخوف منه وخشيته . . والخوف المقصود هنا ليس ذلك الخوف الشديد المثبط ، الذى يملأ النفس يأساً ، وانما هو ذلك الذى يحرر الانسان من كل مظاهر الخوف الأخرى الدنيوية .

٥ - ائارة القلب بحب الله ، والتطلع اليه ورجاؤه ، واغناؤه بالعواطف الراقية نحوه ، كعواطف الشكر والعرفان .

٦ - بعث روح الاطمئنان الى الله والثقة فيه والى انكل عليه والرضا بقدره فى السراء والضراء ، ولكن ليس على الصورة التى تجعل من الانسان متواكلاً ضعيف النفس (١٨) .

هذا بالاضافة الى ما تتميز به بحوثه فى الأخلاق عامة ، وتعديل السلوك خاصة ، مما يدل على خبرة واسعة بالنفوس ، بالاضافة الى

---

(١٨) عبد الكريم العثمان ، مرجع سابق ، ص ٣٨٧ - ٣٩٢ .

استعمال الشعور الدينى كعامل فى انسجام الشخصية وتكاملها . وكم تحمل هذه البحوث من آراء متطورة لا تختلف عن كثير من نظريات التربية الحديثة ، على قلة مصادر البحث المتوفرة فى عهده .

\*\*\*

#### ابن مسكويه

هو « أبو على أحمد بن محمد بن يعقوب » ، وقدم فى كتابه « تهذيب الأخلاق » ( ١٩ ) العديد من الآراء الاجتماعية الجديدة بالاهتمام ، والتي تعتبر دراسة فى السلوك الانسانى لا تقل أهمية عن تلك الدراسات التى قدمها العديد من السوسولوجيين المحدثين .

ويمكن أن نعرض أهم الآراء الاجتماعية لابن مسكويه فى النقاط الآتية ( ٢٠ ) :

١ - تعتبر دراسة ابن مسكويه عن « الأخلاق » دراسة للقيم التى تشكل عنده أساسا للحياة الاجتماعية من جهة ، والتي تعتبر من جهة أخرى مقياسا لكمال الانسان .

٢ - « الأخلاق كسلوك » ، هى مصدر الأفعال الجميلة غير المتكلفة . . وليس معنى هذا - فى رأى ابن مسكويه - أن تلك الأفعال عفوية ، بل هى أفعال واعية بالدوافع والأهداف .

٣ - أوضح ابن مسكويه أن « الأخلاق كمصدر للفعل الانسانى » إنما تتبع عن النفس لا عن الجسد ، ومن هنا فإن الصراع لا بد أن يحدث بين الخير والشر خلال النفس البشرية حتى تتطهر بالقضاء على الرذيلة ، مع ملاحظة أن الصراع هنا صراع قيمي حتى تتحقق فى النهاية تلك الأفعال الجميلة أو الأخلاقية .

٤ - يؤمن ابن مسكويه بأن الأخلاق - التى هى مصدر الأفعال

---

( ١٩ ) ابن مسكويه ، تهذيب الأخلاق ، القاهرة ، ١٣٢٦ هـ .  
( ٢٠ ) صلاح مصطفى الفوال ، مرجع سابق ، ص ١٤٩ - ١٥٥ .

الانسانية - يمكن أن « تكتسب » اما بالتعليم أو من خلال عملية التنشئة الاجتماعية ، خصوصا من خلال عملية المحاكاة ( التقليد ) .

٥ - أوضح ابن مسكويه أن الأخلاق - كمصادر للأفعال الانسانية - قابلة « للتغيير » . وكذلك حدد أنماط الفضيلة - كمشتق من الأخلاق الحميدة - بأربعة أنماط هي : العفة ، والشجاعة ، والعدالة ، والكرم .

٦ - فرق ابن مسكويه بين قيم « الخير » و « السعادة » ، واعتبر أن الأولى قيمة عامة باعتبار أن الخير يعم المجتمع بأسره ، بينما السعادة قيمة ترتبط بعاملين : أولهما أنها حالة فردية تختلف من فرد لآخر ، وثانيهما أن الاحساس بها نسبي يختلف من شخص لآخر .

٧ - اتفق ابن مسكويه مع غيره ممن سبقه بأن « الاجتماع الانساني » ضرورة اجتماعية خلقية ، أو هو « خاصية الاجتماعية » - على حد تعبيره . لكنه اعتبر أن الأخلاق هي عماد ذلك الاجتماع لأن الانسان لا يبلغ حد الكمال الا مع أبناء جنسه وبمعونتهم .

٨ - « المجتمع » - فى رأى ابن مسكويه - هو الاطار الذى يجب أن يحتوى كلا من الأخلاق والأفعال الانسانية ، لأن كل قيم التعاون والمحبة والاضاء لا يمكن أن تظهر أو تثمر الا فى اطار الجماعة ، ومن هنا كان المجتمع ضرورة ، بل وضرورة أخلاقية كما يقول ابن مسكويه .

٩ - لجأ ابن مسكويه الى تشبيه المجتمع « بالكائن العضوى » ، وهو فى ذلك متأثر بـ « الفارابى » ، وسابق من حيث فكرة المائلة العضوية التى اعتنقها العديد من السوسيولوجيين المعاصرين . وكان يرى فى المجتمع كائنا حيا تتضامن أعضاؤه من أجل تحقيق الخير والسعادة ، وأن ذلك التضامن يرتكز - فى رايه - الى « الدين » و « العدالة » . « فالدين » يتمثل فى إقامة الشعائر الاسلامية . « فصلاة الجماعة بالمسجد تقوى من الشعور الجمعى وتفضى على الفردية ، كما أن صوم رمضان والزكاة وصلاة الجمعة والعديد من الحج كلها أمور تجمع الناس وتقوى لديهم مشاعر الايثار والمحبة والتعاون والاضاء ، ويعتبر أن إقامة الشعائر الدينية تكسب

الفرد الأخلاق الحميدة وتنميتها لديه ، ومن هنا فإن الدين وإقامة شعائره -  
فى رأى ابن مسكويه - « رياضة خلقية للنفوس الأدمية » .. أما « العدل »  
فهو أساس المساواة بين المسلمين ، والتي هى محصلة الألفة ، وحسن  
الجوار ، والصداقة ، وصلة الرحم ، وحسن القضاء ، والتودد ، والعبادة .

١٠ - يؤمن ابن مسكويه بأن « العدل ضرورة اجتماعية » لصالح  
حال المجتمع .. وأنه على الحاكم أن يلتزم به ويجعله شرعة الناس .  
ويرى أن التزام الحاكم بالعدالة هو الأساس الأول لإقامة المساواة  
بين الناس .

١١ - تحدث ابن مسكويه عن عوامل « التفكك فى المجتمع » وانعدام  
التضامن بين أعضائه ، وحددها فى عدم اتباع مقومات قيام المجتمع  
وبقاءه .. وهى عدم توفر العدل من خلال عدم اتباع ناموس الله ، وعدم  
توفر الحاكم الذى يطبق شريعة الله ، وعدم اتباع العدل فى مختلف  
المعاملات بين أفراد المجتمع .. وهى كلها أمور تؤدى الى فساد الحياة  
وانحلال القيم ، بما يستتبع ذلك كله من خلل فى البناء الاجتماعى .

١٢ - ربط ابن مسكويه بين البيئة انطبيعية وبين العديد من الخواص  
والصفات الموروثة والمكتسبة ، وأبرز التأثيرات المختلفة لاعتدال المناخ  
أو جنوحه على خصال موروثه كالذكاء وحسن الفهم والهمة ، وأخرى  
مكتسبة كالثقافة واليقظ للأمر والحدق فى الصناعات .. وهو فى هذا  
المجال سابق لغيره من تناولوا هذا الموضوع .

١٣ - رتب ابن مسكويه « النفس البشرية » الى مراتب ، فقسّمها  
الى أربع مراتب :

( ١ ) الأولى : تقوم بينها وبين الحيوان صلة قوية .. فأصحاب  
هذه الرتبة أشبه بالبهائم ، وهم ليسوا بأهل حكمة ولا يقبلونها ،  
وهم يحيون حياة بهيمية ساءت خلالها أمورهم وأحوالهم ، وصاروا  
بغير نفع ولا جدوى من إصلاحهم لأن العبودية هى أصلح الأمور لهم  
حيث يستخدمون فيها تستخدم فيه البهائم .

( ب ) الثانية : يحتلها قوم ذوو ذكاء وفهم ويقظة وعلم ببواطن الأمور ، وحذق فى الصناعات ، وقدرة على الخوض فى اعماق العلوم وعلى استيعاب مختلف المعارف ، وقدرة على الابتكار .

( ج ) الثالثة : يحتلها قوم من الحكماء ، اكتسبوا مكانتهم تلك من خلال الفضائل التى جعلتهم حكماء .

( د ) الرابعة : لا يرتقيها الا الأنبياء بما لهم من صفات وخصال هى فوق صفات سائر البشر وخصالهم .

١٤ - يؤمن ابن مسكويه بأن المشاركة - سواء الوجدانية منها او الفعلية - هى أساس تحقيق التكافل والتعاون بين مختلف افراد المجتمع . واعتبر أن تلك المشاركة ليست منة ، بل هى تصل عنده الى حد الواجب . ويحدد أشكال وصور هذه المشاركة فى أنها بالمال والنفس ، وأن تقدم بمبادرة فورية دون انتظار لطلبها . وأن تكون المشاركة فى السراء والضراء .

ويمكن القول بأن الفكر الاجتماعى لابن مسكويه جاء فى بعض خواصه نتاجا طبيعيا لهيمنة الفكر اليونانى عليه ، حيث شابهت آراء ابن مسكويه آراء أرسطو - خاصة فيما يختص بالنفس البشرية - بكل ما شابها من دعاوى العنصرية والطبقية التى تبعد كثيراً عن روح المثالية التى اتسمت بها بقية آرائه المستلهمة من روح الاسلام .

\*\*\*

#### البيرونى

لم يكن « أبو الريحان محمد بن أحمد البيرونى » عالما سوسيولوجيا عربيا او اقليما فقط ، بل انه تجاوز ذلك كله الى العالمية . من حيث الانتشار ، ومن حيث ما وسعته قدرته على البحث والابتكار فى شتى نواحي المعرفة الانسانية . وبحيث توافر على دراسة عبقرية علماء عديدون من شتى الأمم . وقالوا عنه ما يأتى (٢١) :

(٢١) صلاح مصطفى الفوال : مرجع سابق ، ص ١٥٩ - ١٦٠



- « انه اعظم عقلية عرفها التاريخ » ( المستشرق الألماني ادوارد سخاو ) .

- « ان البيرونى كان باحثا فيلسوفا رياضيا جغرافيسا ، من اصحاب الثقافة الواسعة ، بل من اعظم علماء الاسلام ، ومن اكابر علماء العالم ، بل اكثر من ذلك ، فقد سمي النصف الثانى من القرن الحادى عشر الميلادى بعصر البيرونى » ( سارتون فى مقدمة كتابه : تاريخ العلم ) .

- « ان البيرونى كان المع علماء زمانه فى الرياضيات ، وان الغربيين مدينون له بمعلوماتهم عن الهند ومآثرها فى العلوم » ( سميث فى كتابه : تاريخ الرياضيات ) .

- « ان الشيخ ابا الريحان البيرونى اعظم مفكر ظهر على وجه البسيطة » ( المستشرق الألماني ادوارد سخاو ) .

- « ان البيرونى عبقرى مبدع ذو بصيرة نفاذة » ( المستشرق جوزيف شخت ) .

- « ان آراء البيرونى لا زالت جديرة بعناية قراء اليوم ، وتشغل مؤلفاته مكانة ممتازة من حيث وفرة موادها وما فيها من الاعتناء بتطبيق الأصول العلمية » ( المستشرق الروسى بارتولد ) .

ولقد امتدت عالمية « البيرونى » لتشمل العديد من الدول التى تدعى شرف انتسابها اليه او تقول انه احد مواطنيها . . فالاتحاد السوفييتى يعتبره أحد مواطنيه واقام له تمثالا فى متحف جامعة موسكو تقديرا له ، كما سميت كلية الدراسات الشرقية بجامعة طشقند بـ «كلية البيرونى» ، وتوافر عدد غير قليل من الباحثين الروس على تحقيق تراث البيرونى . والأتراك ينازعون الروس ادعاءاتهم بشرف انتسابهم الى البيرونى ، حيث يعتبرونه تركمانى الأصل . كما ان الفرس ينازعون هؤلاء وهؤلاء شرف انتماء البيرونى اليهم ، وهو حقيقة من اصل

فارسي ، ولكنه حسم هذه القضية بنفسه عندما اختار العربية لسانا  
والاسلام ديناً .

اذن ف « البيروني » عربى اللسان .. مسلم العقيدة .. عالمى  
الفكر والمكانة .. وكان متمكناً من أصول اللغة العربية علماً بأسرارها  
وقواعدها وآدابها ، وكان يجيد الى جوارها اللغة الفارسية واللغة  
السسيكرتية - لغة الهند - واليونانية والعبرية .. تتلمذ على يد اساتذة  
عصره فى الرياضيات والفلك والطب والتقويم والتاريخ ، واتصل بالعديد  
من الاسفة عصره وحاورهم ومنهم « ابن سينا » ، كما تأثر بأراء كل  
من الفارابى والكندى والمسعودى ، وتأثر أيضاً بالثقافة اليونانية  
وتطلع الى الكشف عن مصادر أخرى للحكمة عساها أن تكون موجودة  
فى الشرق ، فسافر الى الهند ودرس لغتها وديانتهما والفلسفات  
والمعتقدات السائدة فيها ودرس المجتمع الهندى دراسة وافية وعرض  
العديد من مظاهر البناء الاجتماعى الهندى بما يضمه من نظم وظواهر  
اجتماعية وأنماط ثقافية .

وكان البيرونى - الى جانب علمه وسعة اطلاعه - يتمتع بسمات  
الناقد الجرىء خارق الذكاء الذى ينقد الأمور ويبدى رأيه فيها بحرية  
وشجاعة ممزوجة بالاخلاص والتسامح .. وكلها صفات جعلت  
البيرونى عملة نادرة ، تتألق بفخر البيرونى بكل أساتذته الذين تعلم  
منهم وأخذ عنهم ، ورد الفضل الى أهله فى كل بحث علمى جديد ..  
هذا علاوة على ما يتميز به البيرونى من زهد شديد وتقوى ، جعله  
عنده العلم أرفع درجات العبادة وأقصر الطرق لمعرفة الله والاعتراف  
بقدرته وعزته سبحانه .

\*\*\*

### ● منهج البحث البيرونى :

أهم ما يميز منهج البحث البيرونى هو (٢٢) :  
١ - الاعتماد على الملاحظة المباشرة والمشاركة أحياناً .

---

(٢٢) المرجع السابق ، ص ٦٤

- ٢ - الاعتماد على التجارب المعملية والميدانية .
  - ٣ - استخدام العقل فى الاستنباط أو التعليل .
  - ٤ - رفض أية وسائل غير حسية للوصول الى المعرفة .
  - ٥ - رفض التقليد .
  - ٦ - الرجوع الى المصادر الأصلية .
  - ٧ - التأكد من صحة الآراء وعدم فسادها قبل الجهر بها .
  - ٨ - الاعتماد على أساليب القياس الكمى والاستقصاء الحسى كلما .
- كان ذلك ممكنا .
- ٩ - الاستمرار فى البحث والمواظبة عليه ، لأن نجاح الانسان موهبة من الله تعالى ولا يمكن أن يتحقق ذلك الا « بالمواظبة الدعوب على الممارسة » .

\* \* \*

### ● الاسهامات المنهجية السوسيولوجية للبيرونى :

تتلخص أهم الاسهامات المنهجية للبيرونى من وجهة النظر السوسيولوجية فى الآتى :

١ - أرسى البيرونى قواعد المنهج التاريخى والمقارن متبعا الخطوات الآتية :

( ١ ) الاتصال بمصادره المختلفة ممن توسم فيهم أن يكونوا عوناً له فيما ينشده من معلومات .

( ب ) القيام بمقارنة المعلومات التى نحصل عليها من مختلف المصادر ، واستبعاد ما اعتمد منها على الهوى والتعصب .

( ج ) انقيام بنقد تلك المعلومات والأخذ بما يثبت صحته منها ، على أن يكون ذلك كله مقبولا ومعقولا وبعيدا عن كل شك أو ريبة .

ويصف البيرونى منهجه التاريخى فيقول : « على أن الأصل الذى أصلته ، والطريق الذى مهدته ، ليس بقريب المأخذ .. بل كانه من بعده وصعوبته يشبه أن يكون غير موصول اليه ، لكثرة الأباطيل التى تدخل فى جملة الأخبار والأحاديث وليست كلها داخلة فى حد

الاقناع ، فتميز وتهذب ، ولكن ما كان منها فى حد الامكان جرى  
مجرى الخبر الحق ، اذا لم تشهد ببطلانه شواهد أخرى « (٢٣) .

٢ - تميز البيرونى عن غيره من المؤرخين بأنه طبق طريقة فريدة  
فى البحث التاريخى زواج خلالها ما بين الفلك والتاريخ ، حيث كان  
يقدم لذكر الأحداث التاريخية بمقدمات فلكية ، عن طريق استخدام  
الجداول ذات الرموز الفلكية التى تضم تواريخ الأمم المختلفة .

٣ - كان البيرونى يقدم لموضوعاته بمقدمة قصيرة تتناول الخطوط  
العريضة لما سوف تتضمنه دراسته ، ثم ما يلبث أن يسهب ويفيض  
بعد ذلك .

٤ - أرسى البيرونى دعائم « الملاحظة المشاركة » بشكل خاص  
والملاحظة العلمية بشكل عام خلال قيامه بتأليف كتاب « الهند الكبير » ،  
وقد تحدث فى مقدمة هذا الكتاب بما يأتى : « ليس الخبر كالعيان ، لأن  
العيان ادراك عين الناظر عين المنظور اليه فى زمان وجوده وفى مكان  
حصوله » . و « الخبر » هو الاخبار أو السماع ، لكن « العيان » يعنى  
المشاهدة والمعاشة والملاحظة للظاهرة أو الموضوع الجارى بحته  
فى نفس زمان ومكان حدوثها .

٥ - أرسى البيرونى قواعد استخدام المنهج الكمى واللجوء الى  
الاستنباط والتعليل أثناء التعامل مع مختلف الظواهر الاجتماعية . .  
ودعا كل صاحب رأى الى ان يقول ما هو واثق من صحته وما هو  
قادر على تحمل نتيجته فقط بغير اسفاف .

٦ - يعتبر البيرونى الأب المؤسس للأنثروبولوجيا ، لأن الذى فعله  
ابان القرن الحادى عشر الميلادى - أثناء دراسته للمجتمع الهندى - هو  
نفس الشئ الذى فعله علماء الغرب فى القرنين الثامن عشر والتاسع عشر  
الميلادى ، مع اختلاف الهدف بين البيرونى وعلماء الغرب . . فالبيرونى

---

(٢٣) البيرونى : الآثار الباقية من القرون الماضية ، تحقيق ادوارد  
سخاو ، ليزج ، ١٩٢٣ .

دفعه حب العلم والوازع الدينى القوى الى أن ينقل للحضارة الهندية وعنهما حتى يفتح نافذة للفكر الاسلامى ، ويفتح فى ذات الوقت بابا امام هذه البلاد حديثة العهد بالاسلام حتى تنهل من ينابيعه الفياضة بما يصح ايمانهم ويقوى من عزائمهم كى يعزوا بالاسلام وينتشر بينهم .. اما علماء الغرب فيمكن القول بأن جهودهم الانثروبولوجية التى قاموا بها لما استعمروه من بلدان ، فانها لم تكن خالصة لوجه الله او لوجه العلم بقدر ما كانت لأهداف اخرى استعمارية .

واذا تعمقنا فى دراساته الانثروبولوجية نجده قد قام بما يأتى :

( ا ) درس اللغة الهندية ، وفارنها باللغة العربية ، كما درس مختلف مجالات الثقافة من الفنون والآداب الهندية السائدة آنذاك .

( ب ) درس الديانة الهندية ، وكذلك الفلسفات والمعتقدات السائدة ، علاوة على ما سمعه من أساطير تتصل بالدين ، وتعرض لأرائهم فى التصوف ، وأرجع الديانة الهندية الى اصول يونانية ومسيحية .

( ج ) عرض العديد من مظاهر البناء الاجتماعى الهندى بما يضمنه من نظم وظواهر اجتماعية وأنماط ثقافية ، كما قدم دراسة مقارنة لها بما يماثلها لدى المجتمعات العربية والفارسية واليونانية ، وهى مجتمعات عايشها أو قرأ عنها .

( د ) تعرض للعلاقات داخل المجتمع الهندى .. وأوضح مثال لذلك دراسة البيرونى عن الطبقات فى المجتمع الهندى ، وتحليله لأسباب وجود ذلك النظام واستمراره بأن أرجعه الى جذور سياسية ودينية واجتماعية وثقافية .

( هـ ) شرح البيرونى أصل كثير من الدول الغابرة فى كتابه « الآثار الباقية من القرون الخالية » كبلاد آشور وبابل والقبط واليونان والفرس قبل الاسلام .

وعلى ذلك فإن البيرونى تعرض لمختلف الموضوعات التى يتناولها

الاتجاه الانثروبولوجى المعاصر بكل اهتماماته ، بما يضع البيرونى فى مكانته اللائقة به كأب مؤسس للانثروبولوجيا كاتجاه سوسيولوجى ومنهج علمى للبحث الاجتماعى .

\*\*\*

ابن خلدون

### ● حياته :

عاش « ابن خلدون » فى القرن الثامن الهجرى ( الرابع عشر الميلادى ) ، وكان هذا العصر عهد تحول وانتقال :

- تفكك وانحلال فى العالم العربى .
- انبعاث وبقظة فى العالم الغربى ( أوروبا ) .

فلقد كان معظم بلاد الأندلس فى هذا العصر قد خرج من حوزة العرب ، وأصبح تحت سيطرة الأسبانيين ، بما فى ذلك أهم مراكز الحضارة الأندلسية كطليطلة وقرطبة واشبيلية . وكانت جماعات كثيرة من سكانها العرب قد جلت عنها الى المغرب ، ولم يبق تحت حكم العرب هناك سوى قطعة صغيرة فى الجنوب الغربى من الأندلس . وكان يحكم هذه البقية الباقية من الأندلس « بنو الأحمر » ، الا أن أمراء هذه الأسرة نفسها كثيرا ما كانوا يتنافسون على الحكم ويتخاصمون فيه الى حد الاقتتال . وكثيرا ما كان الأمراء والحكام الذين يفشلون فى ثوراتهم يلجأون الى المغرب العربى ، وان كانوا من الأندلسيين . وكانت بلاد المغرب حينئذ مجزأة الى ثلاث دول ، تحكمها ثلاث أسر ، وكانت هذه الدول الثلاث فى نزاع مستمر بعضها مع البعض الآخر .

ولقد دخل « ابن خلدون » فى صميم هذا الجو السياسى المحموم ، فعاشه وعانى منه مدة ربع قرن ، واتصل بأشخاصه اتصالا وثيقا ، وأفاد منه ومن أحداثه الشئ الكثير . وفى عصر « ابن خلدون » ظهرت على مسرح الأحداث حركتان قويتان :

- احداهما فتوحات « تيمورلنك » ، ذلك الذى كأنما توجهت به

النكبات على العرب .

- وثانيهما قيام الدولة العثمانية ، وبقيامها انتهى تاريخ الخلافة

العربية ، وانتقل مركز الاسلام غربا .

ولقد ولد ابن خلدون فى تونس سنة ٣٧٢ هجرية ( ١٣٣٢ ميلادية )

وكان أبوه من رجال العلم والأدب ، فعنى بتربيته عناية فائقة ، وهياً له

الدرس على أقدر الأساتذة فى تونس آنذاك ، حيث تلقى على أيديهم :

القرآن الكريم ، ومبادئ النحو ، والأدب ، والشعر ، والفقه ، والحديث ،

والعلوم العقلية ( كالمنطق والفلسفة ) . ولما بلغ العشرين تولى

الكتابة فى ديوان السلطان ، وخرج مع السلطان فى حربه لملاقاة أمير

قسنطينية ( بالجزائر ) ، ولما انهزم جيش سلطان تونس فر

ابن خلدون الى المغرب ( مراكش ) .

وفى المغرب عاش القبايل والتقى بسلطان المغرب وعاش معه فى

مقر السلطنة فى فاس . ولكنه اشترك فى مؤامرة ضد السلطان

وامر السلطان بسجنه ومكث فى السجن قرابة السنتين ، وبعد ذلك

رحل الى الأندلس واشترك فى أمورها السياسية . وبعد ثلاث سنوات

رحل الى المغرب وتقلد الوزارة ، ولكن بسبب تغير الأوضاع السياسية

رحل الى « بسكرة » فى المغرب الأوسط . واضطر ابن خلدون للعودة

الى فاس ، وقد بدأت حياته السياسية تنهار ، وعاد الى تلمسان ،

ثم خرج منها قاصدا الجزائر . وأقام بقلعة سلامة المنعزلة بالجزائر ،

حيث أقام بها أربعة أعوام وتفرغ للدرس والعلم والتأليف . وعاد الى

تونس بعد ست وعشرين سنة من مغادرته إياها ، واشتغل بالتدريس

والتأليف . ولما بلغ الخمسين مضى على ظهر سفينة الى الاسكندرية .

ولما حل بالقاهرة - وكانت شهرته قد سبقته - اقبل طلاب

العلم عليه اقبالا شديدا ، وجلس للتدريس فى الجامع الأزهر . وقد

سافر الى مكة المكرمة للحج ، ثم الى القدس ، ثم الى دمشق ، ثم عاد

الى مصر وتولى القضاء . وقد توفى عام ١٤٠٦ ميلادية ودفن فى القاهرة  
وكان عمره ٧٤ سنة .

وهكذا نرى أن سيرة حياة ابن خلدون السياسية مشوبة بكل  
ما يؤخذ على الحياة السياسية فى عصره .. فهى صورة لهذا العصر  
بما فيه من مؤامرات ودسائس ، ولما تميز به الساسة من تهالك على  
النفع واستخفاف بالعهود والمواثيق ، وتدخل فى القيم والأخلاق ..  
ولقد انجرف ابن خلدون فى هذا التيار السياسى وغاص فيه حتى  
الأذنين ، فانتهى - كما ينتهى كل من يزاوئ مثل هذه الحياة - بالفشل  
فى هذا المجال .

وإذا كان لأحداث عصره من حسنة .. فهى تلك الخبرة العميقة  
التي اكتسبها من معاشته لها ولأصحابها ، فأصبح قادرا على التحليل  
والاستنتاج ، بعد الاستقراء ، وبالتالي صياغة الآراء والنظريات العامة  
من الأحوال والأحداث الخاصة (٢٤) .

\*\*\*

#### ● اسهامات ابن خلدون السوسولوجية :

لقد كان ابن خلدون سابقا لعصره وأوانه .. فلقد حدد معالم  
وملامح وموضوع ومنهج « علم الاجتماع » .. وقد قال فى مقدمته وهو  
يؤكد استقلالية علمه الوليد : « وكان هذا علم مستقل بنفسه ،  
فانه ذو موضوع وهو العمران البشرى والاجتماع الانسانى .. » .

وتتضح الاسهامات السوسولوجية لابن خلدون من خلال النقاط  
الآتية (٢٥) :

- أسس ابن خلدون علمه الوليد ، ليتمكن عن طريقه المؤرخون

---

(٢٤) خليل شرف الدين : ابن خلدون . بيروت : مكتبة الهلال ،  
( د . ت ) ، ص ٢٩ - ٤١  
(٢٥) صلاح مصطفى الفوال : مرجع سابق . ص ١٧٤ - ١٧٨



من فهم الأحداث الماضية وتفسيرها من خلال الكشف عن قوانينها وأسبابها التى تدل على أن تلك الأحداث الماضية تتفق وطابع العمران البشرى . ومن هنا يمكن القول أن هدف ابن خلدون من تأسيس « علم العمران والاجتماع البشرى » كان هدفا نظريا يحث ، يسعى من خلاله لتوفير مختلف سبل المعرفة التى تيسر للمؤرخين فهم أعمق لمختلف المظاهر التاريخية التى هم بصدد دراستها والكتابة عنها .

٢ - ذهب ابن خلدون الى أن « المعرفة » التى هى هدف علمه الوليد ، إنما تتحقق عن طريق الاستقراء الفطرى ، الذى هو فى حقيقته استقراء علمى تنقصه التجارب العملية ووسائل البحث الحديثة ، التى استعان ابن خلدون عوضا عنها بالحس واستخدام المنطق وقياس الداهب بالحاضر - على حد تعبيره .

و « المنهج الاستقرائى الفطرى » الذى استخدمه ابن خلدون منسذ القرن الرابع عشر الميلادى لم يكن وليد الصدفة ، وإنما كان شيئا محدد المعالم فى مخيلته ، لأنه وصف ذلك المنهج بقوله : « هذه المعانى التى يحصل بها ذلك لا تبتعد عن الحس كل البعد ولا يتعق فيها الناظر ، بل كلها تدرك بالتجربة وبها تستفاد لأنها معانى جزئية تتعق بالمحسوسات ، وصدقها وكذبها يظهر قريبا فى الواقع ، فيستفيد صاحبها العلم بها من ذلك » . كما حدد خطوات هذا المنهج فى نقاط معينة تبدأ من المعرفة التجريبية الى محاولة تطبيقها والتحقق من صدقها ، عن طريق اخضاع تلك المعرفة للواقع الذى هو المحك الأساسى فى صدقها أو كذبها .

٣ - على الرغم من أن ابن خلدون قد أسس علم العمران أو الاجتماع حتى تتوفر للمؤرخين المعرفة بمختلف مظاهر العمران ، أو حتى يمكن دراسة التاريخ دراسة علمية تقوم على المنهج الاستقرائى بعيدا عن الاكتفاء بمجرد النقل أو السماع . فإنه قد أكد استقلالية علم الاجتماع عندما تحرر من الطابع الفلسفى الذى ميز الدراسات الاجتماعية

فى عصره . كما انه لم يضع علمه على أسس مثالية كتلك التى صبغت فكر كل من « افلاطون » و « الفارابى » خلال دراستيهما الشهيرتين عن « جمهورية افلاطون » و « اهل المدينة الفاضلة » .

٤ - حدد ابن خلدون بعض موضوعات الدراسة فى علم الاجتماع عندما اكد انه على المؤرخ ان يحصل على قدر من الثقافة من خلال دراسته لمختلف الظواهر الموجودة فى المجتمع ، لأن « القانون فى تمييز الحق من الباطل فى الأخبار يكمن فى النظر فى الاجتماع البشرى الذى هو العمران » .. وكان ابن خلدون اكثر تحديدا لميادين علم الاجتماع عندما قال : « ان المؤرخ يحتاج الى انعلم بقواعد السياسة وطبائع الموجودات واختلاف الأمم والبقاع والامصار فى السير والأخلاق والنحل والمذاهب وسائر الأحوال ، والقيام على أصول الدول والملل ومبادئ ظهورها وأسباب حدوثها ودواعى كونها » .

كما أن ابن خلدون قد صنف خلال مقدمته الشهيرة مختلف أنواع الظواهر الاجتماعية تصنيفا جعل كل واحدة أو مجموعة من تلك الظواهر أساسا صالحا للدراسة والبحث لعدد من علوم الاجتماع الحديثة .. كعلم الاجتماع السياسى ، والانثروبولوجيا ، وعلم الاجتماع الدينى ، وعلم الاجتماع الاقتصادى ، وعلم الاجتماع الحضرى ، وعلم الاجتماع البدوى ، وعلم اجتماع الأخلاق ( القيم ) .

٥ - على الرغم من تأكيد ابن خلدون لاستقلالية علمه الوليد ، الا أنه حدد الصلات الضرورية المشتركة بينه وبين غيره من العلوم التى تشاركه بحث الظواهر المجتمعية .. فالى جانب الصلة الواضحة بين كل من التاريخ والاجتماع ، نجد ان ابن خلدون قد اكد الصلة القائمة بين علم الاجتماع وعلم النفس . كما اكد أيضا أهمية البيئة والعوامل الاقتصادية والجغرافية والحضارية فى تفسير الظواهر الاجتماعية وفهمها .. وتحتوى مقدمة ابن خلدون على العديد من النصوص

الصريحة التى تؤكد صلات علمه الوليد بغيره من العلوم ، خلال علاقة  
تساندية فى فهم مختلف الظواهر الاجتماعية وتفسيرها .

٦ - كان ابن خلدون يرى أن المجتمع ان هو الا كيان طبيعى تسيره  
مجموعة من القوانين العامة ، ومن هنا كان لا بد من الكشف عن تلك  
العوامل التى تؤثر فى ذلك المجتمع سواء من حيث نشأته أو تطوره  
أو ثباته واستقراره .

٧ - أكد ابن خلدون أن المجتمع البشرى تتنازعه مجموعتان من  
الظواهر ، وهما : مجموعة الظواهر الطبيعية ، ومجموعة الظواهر  
الاجتماعية . ويقرر ان المجتمع ليس هو منشئ الظواهر الطبيعية ، وانما  
هى موجودة وتتمتع باستقلال ذاتى ولكنها تؤثر فى المجتمع ، وعليه  
أن يكيف نفسه طبقا لنتائجها ومؤثراتها . . وذلك على العكس من  
الظواهر الاجتماعية ، فان نشأتها تعود للمجتمع ذاته ، فضلا عن  
تمييزها بالتسائد والتشابك . ويؤكد ابن خلدون أن كلا من الظواهر  
الطبيعية والظواهر الاجتماعية تربطهما علاقة اتحادية ، تبرز خلالها  
مختلف النتائج والآثار المترتبة على أيهما فى كيان معقد ، بحيث  
لا يمكننا أن نحلل عناصر أية ظاهرة مجتمعية الى أسباب وعوامل  
اجتماعية فقط .

\* \* \*

#### ● قواعد منهج ابن خلدون فى البحث :

حدد ابن خلدون الكثير من قواعد المنهج الذى يجب أن ينتهج  
المؤرخ من خلال نظره فى « الاجتماع البشرى الذى هو العمران » .  
وهو لم يكتف بنقد سابقه لاعتمادهم على مجرد النقل وتشيعهم للعديد  
من الآراء والمذاهب علاوة على جهلهم - كمؤرخين - بطبائع الأحوال  
فى العمران . . فهو لم يكتف بمجرد نقدهم وانما قدم البديل منها واضحا  
للبحث يكاد يكون على أصالته حتى اليوم ، حيث حدد واجبات المؤرخ  
والباحث فى تناولهما لظواهر العمران على النحو الآتى :

- ١ - يجب الاعتماد على الملاحظة المباشرة وما تؤدي اليه التجربة .
- ٢ - يجب تفسير الظواهر وتحليلها واستخدام منطق « التعليل » .
- ٣ - يجب الاعتماد على منطق المقارنة أو منهج البحث المقارن .
- ٤ - يجب قياس الأخبار على أصول العادة وطبائع العمران .
- ٥ - يجب دراسة تطور الظواهر والنظم العمرانية .

وقد ارتكز ابن خلدون في دراسته للظواهر الاجتماعية على ركيزتين أساسيتين : أولاهما إخضاع تلك الظواهر لملاحظات حسية وتاريخية ، بمعنى أنه كان يقوم بدراسة استطلاعية لتلك الظواهر معتمداً على مشاهداته واستقراءه لما يحويه التاريخ ، علاوة على معاشته الذاتية للعديد من تلك الظواهر . والخطوة الثانية تتمثل في العديد من العمليات العقلية التي كان يجريها على تلك المواد الأولية التي تحصل عليها ، مستهدفاً الكشف عما يحكم تلك الظواهر من قوانين .

\* \* \*

#### رواد آخرون على الطريق

مما لا شك فيه أن هناك رواد آخرون على درب الفكر السوسيولوجي العربي والإسلامي بخلاف من ذكرنا . . . وسنذكر بعضهم هنا في عجالة ، ولكن سيبقى دوماً من لم يسعدنا الحظ أو يسعفنا الوقت حتى نذكره وذلك لضيق المجال (٢٦) .

#### ١ - ابن حزم :

وهو صاحب النظرية الإصلاحية الجريئة لإصلاح المجتمع الإسلامي من خلال دعوته إلى ضرورة فرض التكافل الاجتماعي على المجتمع المسلم ، ولو أدى الأمر إلى إجبار الأفراد على ذلك . ومن أقواله الماثورة في هذا الشأن : « وفرض على الأغنياء من أهل كل بلد أن يقوموا بفقرائهم ، ويجبرهم السلطان على ذلك إن لم تقم الزكوات - جمع زكاة - بهم » .

(٢٦) صلاح مصطفى الفوال : مرجع سابق . ص ١٨٧ - ١٩٨

- ومن آرائه أيضا دعوته لأن تتولى المرأة شئون الحكم ، كما فرض عليها الجهاد واعتبره واجبا عليها كالرجل تماما . وحتى تتولى المرأة الحكم وتجاهد في سبيل الله لا بد لها من أن تتفقه في أمور الدين ، لا سيما ما يتعلق منها بالطهارة والصلاة والصوم والحلال والحرام وما أشبهه .

- كما أطلق « ابن حزم » صيحته المشهورة عندما طالب الباحثين بألا يركب أحدهم مطية سواه في البحث ، لأن التقليد حرام ما دام الباحث يملك أدوات الاجتهاد والعقل ، لأن لجوء العالم الى التقليد يجعله - على حد تعبير ابن حزم - هو والعامى سواء بسواء .  
وقد توفى ابن حزم العالم والفقيه والفيلسوف الأندلسى عام ٤٥٦ هجرية .

\*\*\*

٢ - ابن سينا :

ومن هؤلاء الرواد الشيخ « ابن سينا » ، ذلك الموسوعة العلمية العظيمة .. فقد قرأ واستوعب ، ولكنه أبدا لم يتأثر ولم يقلد ، بل أخذ ما أخذ عن سابقه بعد اقتناع أن ما أخذه يوافق الشرع أولا والعقل ثانيا . ويكفيه فخرا أنه القائل : « حسبنا ما كتب من شروح لمذاهب القدماء وقد آن لنا أن نضع فلسفة خاصة بنا » . ويكفيه شرفا أن كتابه المسمى « القانون فى الطب » ظل المرجع الوحيد للباحثين والدارسين فى جامعات الأندلس وفى جميع جامعات أوروبا لسنوات طويلة . وقد توفى عام ٤٢٨ هجرية .

ومما يؤثر للشيخ « ابن سينا » منهجه فى « التنشئة الاجتماعية » .. فمن رايه أنه « ينبغى لغنم الصبى أن يجنبه ( مؤدبه ) يفاع الأخلاق وينكب عنه معائب العادات ، بالترهيب والترغيب والايئاس والايحاش ، وبالأعراض والاقبال ، وبالحمد مرة وبالتوبيخ أخرى ما كان كافيا » . ولا بد للطفل من معلم له مواصفات خاصة ، حيث يقول ابن سينا : « ينبغى أن يكون مؤدب الطفل عاقلا ذا دين ، بصيرا برياضة الأخلاق ، حاذقا

بتخريج الصبيان ، وقوراً رزينا بعيدا عن الخفة والسخف ، قليل التبذل والاسترسال بحضرة الصبى ، غير كل ولا جامد ، بل حلوا لبيا ، ذا مروءة ونظافة ونزاهة ، قد عرف آداب المجالسة وآداب المؤاكلة والمحادثة والمعاشرة .

واذا ما شب الصبى ورام حرفة يمتنها فلا بد ان يختار أو تختار له المهنة التى تتلاءم مع قدرته ، وفى ذلك يقول « ابن سينا » : « انه ليس كل صناعة يرومها الصبى ممكنة له مؤاتية ، ولكن ما شاكل طبعه وناسبه . . لذلك ينبغى للمؤدب الصبى اذا رام اختيار الصناعة - أن يزن أولا طبع الصبى ، ويسبر قريحته ، ويختبر ذكائه ، فيختار له الصناعات بحسب ذلك ، فاذا اختار له احدى الصناعات تعرف قدر ميله اليها ورغبته فيها ( ٢٧ ) .



### ٣ - ابن الهيثم :

وهو يعتبر مع « ابن سينا » و « البيرونى » من أعظم العقليات العلمية العربية فى مجال العلوم الطبيعية على الاطلاق ، خاصة فيما يتعلق بالبصريات . وما يهنا هنا هو المنهج المتميز الذى استخدمه « ابن الهيثم » فى البحث ، والذى يعتبر فيه غير مقلد ولا مسبوق .

فلقد أرسى « ابن الهيثم » قواعد « المنهج التجريبي » الذى وصفه بقوله : « يتبدى فى البحث باستقراء الموجودات وتصفح أحوال المبصرات ، وتميز خواص الجزئيات ، ويلتقط باستقراء ما يخص البصر فى حال الابصار ، وما هو مطرد لا يتغير ، وظاهر لا يشتبه فى كيفية الاحساس . ثم نترقى فى البحث والمقاييس على التدريج والتدريب على انتقاد المقدمات والتحفظ فى الغلط فى النتائج ، ونجعل غرضنا

---

( ٢٧ ) هذا الراى الذى نادى به الشيخ « ابن سينا » منذ حوالى الألف عام يتفق تماما مع النظريات الحديثة لعلم النفس المهنى التى تركز على وضع الرجل المناسب فى العمل الملائم .

فى جميع ما نستقر به ونتصفحه استعمال العدل لا اتباع الهوى ،  
ونتحرى فى سائر ما نجيزه وننتقده طلبا للحق الذى يثلج به الصدر ،  
ونصل بالتدريج واللطف الى الغاية التى عندها يقع اليقين ، وتظهر مع  
النقد والتحفظ بالحقيقة التى يزول معها الخلاف وتنحسم به مواد  
الشبهات » .

وقد توفى « ابن الهيثم » عام ٤٣٠ هجرية .



#### ٤ - المسعودى :

« المسعودى » هو صاحب « مروج الذهب » بكل ما حواه من أخبار  
العرب الأقدمين وسيرهم وعاداتهم وتقاليدهم ، علاوة على ما قدمه من  
أخبار الأمم والشعوب التى جاورت العالم الاسلامى ابان القرن الرابع  
الهجرى الموافق للقرن العاشر الميلادى . ويرى كثير من العلماء أن  
« المسعودى » خلال كتابه « مروج الذهب ومعادن الجوهر » هو الوحيد  
الذى تحدث عن الشعوب التى جاورت ديار الاسلام ، وأن حديثه كان  
خلاصة وافية للمعرفة العلمية فى عصره ، كما يرون أيضا أن  
المسعودى عالج أكثر الموضوعات التى تعرض لها معالجة صاحب البصيرة  
النيرة النفاذة والملاحظة الدقيقة الواعية .

وقد يأخذ البعض على « المسعودى » خلال كتابه « مروج الذهب »  
أنه لم يستطع أن يقص عنه الأساطير وضمن كتابه الكثير منها . ولكن  
هذه النقطة تدل على تفتح عقلية المسعودى وصدق حدسه السوسولوجى  
الذى جعل من « مروج الذهب » ليس فقط مجرد كتاب أسفار ورحلات  
وأخبار ، بل جعلته أيضا كتاب علم وحياة .

وقد توفى « المسعودى » عام ٣٤٥ هجرية .



## ٥ - ابن بطوطة :

هو ذلك الرحالة الشهير الذى جاب أقطارا عديدة منها مصر والشام والعراق وفارس والجزيرة العربية والسودان واليمن والمغرب والأندلس ، فضلا عن بلاد الروم والهند والصين . ويرى كثير من الجغرافيين أن « ابن بطوطة » لم يكن جغرافيا .. فهو لم يهتم بالأقطار الا قليلا ، وحتى المدن انما وصفها باعتبار ما يقطنها من الناس ، ولذلك فهو يفيد فى التاريخ والاجتماع أكثر مما يفيد فى الجغرافيا ..

ويبدو أن قول الجغرافيين فى ابن بطوطة صحيح ، وحتى لا يكون هذا القول بغير سند سنقدم فيما يلى بعض النماذج لكتابات ابن بطوطة :

( ١ ) قال فى مصر : « وهى أم البلاد ، وقرارة فرعون ذى الأوتاد ، ذات الأقاليم العريضة ، والبلاد الأريضة ، المتناهية فى كثرة العمارة ، المتباهية فى الحسن والنضارة ، مجمع الوارد والصادر ، ومحط رحل الضعيف والقادر ، وبها ما شئت من عالم وجاهل ، وجاد وهازل ، ومنكر ومعروف ، حلیم وسفيه ، ووضع ونبيه ، وشريف ومشروف ، تموج موج البحر بسكانها ، وتكاد تضيق بهم على سعة مكانها . شبابها يجد على طول الخط ، وكوكب تعديها لا يبرح عن منزل السعد . قهرت قاهرته الأم ، وتلكت ملوكها نواحي العرب والعجم . ولها خصوصية النيل التى جل خطرها ، وأغناها عن أن يستمد القطر قطرها . وأهل مصر ذو طرب وسرور » .

( ب ) وقال فى أهل مكة المكرمة الكثير ، منها : « لأهل مكة الأفعال الجميلة ، والمكارم المقامة ، والأخلاق الحسنة ، والايثار للضعفاء والمنقطعين ، وحسن الجوار للغرباء » .. ثم عرض « ابن بطوطة » للعديد من صور التكافل الاجتماعى الإسلامى الذى يغمر مجتمع مكة ، وأوضح كيف كان يطعم الفقير والمسكين ، وكيف كان يكرم اليتيم ويؤثر على النفس أحيانا . ويشرح صفات أهل مكة المكرمة ما تعلق منها بالأمانة والنظافة والظرف والتعلق بالبيت العتيق ومداومة الطواف به .



( ج ) وعند زيارة « ابن بطوطة » لليمن ، يقدم وصفا دقيقا لمدينة « زبيد » من حيث الطبيعة والمناخ والعمارة والناس ، ووصفها بأنها « أملح بلاد اليمن وأجملها » ، ولأهلها لطافة الشمائل وحسن الأخلاق وجمال الصور ، ولنسائها الحسن الفائق مع الأخلاق الحسنة والمكارم . . وتلتقط عين « ابن بطوطة » الخبرة بعض صور الزواج هناك حيث أن « للغريب عندهن مزية » ، ولا يمتنعن عن تزوجه كما تفعله نساء بلادنا » . وتحدث عن حرص المرأة اليمنية على زوجها الغريب ورعايتها له ولأولاده وقناعتها منه بالقليل من النفقة ، لكن نساء اليمن على الرغم من ذلك كله « لا يخرجن عن بلدهن أبدا » مهما كانت المغريات .

( د ) وتحدث ابن بطوطة عن « السودان » فقال : « فمن أفعالهم الحسنة قلة الظلم ، فهم أبعد الناس عنه ، ومنها شمول الأمن بلادهم ، ومنها عدم تعرضهم لمال من يموت ببلادهم من البيض ، ولو كان من القناطير المقنطرة » . . كما شرح عاداتهم وكيفية التعليم عندهم ، خصوصا الدين . لكنه أخذ عليهم « أن الخدم والجواري والبنات الصغار يظهرون للناس عرايا » .

وهكذا يمكن أن نطوف مع أسفار « ابن بطوطة » ورحلاته لنغوص في أعماق المجتمعات التي كتب عنها ، ونستخرج منها ما نشاء من عادات ونظم وتقاليد وقيم تؤكد كلها ما ذهب اليه الجغرافيون من أن « ابن بطوطة » يعتبر أكثر انتماء الى الاجتماع والتاريخ منه الى الجغرافيا .

وقد ولد « ابن بطوطة » في طنجة بالمغرب عام ٧٠٣ هجرية وتوفي عام ٧٧٠ هجرية الموافق لعام ١٣٦٩ ميلادية .



## ● الخلاصة :

لم تعرف الدنيا كتابا دينيا عنى بالعلم مثلما عنى القرآن الكريم . .  
فقد طلب فى أول آية منه الى النبى محمد ﷺ أن يقرأ ، أى أن يتخذ  
الى انعلم أهم وسائله ، وهذه القراءة - كما ذكر القرآن - هى باسم  
الرب الخالق : « اقرأ باسم ربك الذى خلق » . ( العلق : ١ )

تلك القراءة التى كانت أول كلمة فى رسالة النبى الكريم - هى  
أمر الرب الأكرم . . الأعظم احسانا وبراً ، والذي من كرمه أن علم  
الانسان ما لم يعلم . فلقد أعظم الرب الخالق - سبحانه - عند  
الانسان قدر العلم واداته وهى القلم ، وحبب العلم اليه ، وزينه فى  
قلبه ، وأبان مناهجه ، وكشف له مغلفاته ، ويسر له صعوباته ، وذلك  
له قطوفه ( ٢٨ ) : « اقرأ وربك الأكرم . الذى علم بالقلم . علم الانسان  
ما لم يعلم » . ( العلق : ٣ - ٥ )

وقد أمر الله تعالى نبيه محمدا ﷺ أن يستزيده من العلم ، قال  
سبحانه : « .. وقل رب زدنى علما » . ( طه : ١١٤ )

أى ادع الله ايها النبى أن يزيدك علما الى علمك .

وقد أراد الله جل شأنه أن يكون تفوق آدم أبى البشر - فى  
العلم بالذات - سبب تقدمه فى الفضل على الملائكة ، وسبب جعل  
الله اياه خليفة فى الأرض : « واذا قال ربك للملائكة انى جاعل فى الأرض  
خليفة ، قالوا اتجعل فيها من يفسد فيها ويسفك الدماء ونحن نسبح بحمدك  
ونقدس لك ، قال انى أعلم ما لا تعلمون . وعلم آدم الاسماء كلها ثم عرضهم  
على الملائكة فقال انبئونى بأسماء هؤلاء ان كنتم صادقين . قالوا  
سبحانك لا علم لنا الا ما علمتنا ، انك أنت العليم الحكيم . قال يا آدم

---

( ٢٨ ) لبیب السعيد : الدراسة الأولى فى مناهج البحث الاجتماعى  
فى القرآن الكريم وعند علماءه ومفسريه . جدة : دار عكاظ للطباعة  
والنشر ، ١٩٨٠ ، ص ٣٥ - ٣٦

انبيئهم بأسمائهم ، فلما انباهم بأسمائهم قال ألم اقل لكم انى اعلم غيب  
السماوات والارض واعلم ما تبدون وما كنتم تكتمون » •  
( البقرة : ٣٠ - ٣٢ )

ومدح الله نبيه يوسف عليه السلام بأنه اوتى علما : « ولما بلغ أشده  
آتيناه حكما وعلما ٠٠ » ( يوسف : ٢٢ )

وذكر القرآن الكريم أن النبی یعقوب أبا يوسف - عليهما السلام -  
علمه الله بفضل علم عظيم ، قال تعالى : « ٠٠ وانه لذو علم لما  
علمناه ٠٠ » ( يوسف : ٦٨ )

وفى قصة موسى عليه السلام وفتاه ، يقول تعالى فى الخضر -  
العبد الصالح كما يقول بعض المفسرين - والذى اعطى علما لم يعطه  
موسى عليه السلام ، يقول عز وجل : « فوجدنا عبدا من عبادنا آتيناه  
رحمة من عندنا وعلما من لدنا علما » • ( الكهف : ٦٥ )

وفى شأن داود عليه السلام ، يقول تعالى : « وآتاه الله الملك  
والحكمة وعلمه مما يشاء ٠٠ » ( البقرة : ٢٥١ )

ويحيى عليه السلام ، آتاه الله العلم وهو لا يزال حدثا ، وورثه  
الجد فيه ، قال تعالى : « يا يحيى خذ الكتاب بقوة ، وآتيناه الحكم  
صبيا » • ( مريم : ١٢ )

وفى الامتنان بالعلم على الانسان ، يقول عز من قائل : « الرحمن •  
علم القرآن • خلق الانسان • علمه البيان » • ( الرحمن : ١ - ٤ )

والعلماء - فى الاسلام - هم اصحاب الشرف ، اذ يقرن الله جل  
جلاله شهادتهم بشهادته ، وشهادة الملائكة على اصل الأصول فى  
العقيدة الاسلامية ، وهو التوحيد ، فيقول سبحانه : « شهد الله أنه لا اله  
الا هو والملائكة واولوا العلم قائما بالقسط ، لا اله الا هو العزيز الحكيم » •  
( آل عمران : ١٨ )

ومن المراتب التي يرفع الله اليها العلماء ، أنه سبحانه جعلهم  
أهل خشيته : « .. انما يخشى الله من عباده العلماء .. » .  
( فاطر : ٢٨ )

ان المتأمل في القرآن الكريم ، والمتعمق في آياته ، يرى فيه مناهج  
للبحث العلمى ، هى مناهج قوية منيرة موصلة .. ومن مناهج البحث  
في القرآن : النظر والمشاهدة ، واعمال العقل ، والتجريب ، وجمع  
الأدلة ، وسؤال المتخصصين ، والتحرر تماما من الأهواء والجهالات ..  
ومن الواضح أن هذه المناهج القرآنية العريقة هى أم المناهج العلمية  
الحديثة . وعلى الرغم من أن بعض المسلمين تخلفوا حيناً من الدهر  
فغفلوا عن قدر هذه المناهج المستقيمة ، حتى جاء رواد الفكر  
الاجتماعى الاسلامى من أمثال الفارابى والغزالى وابن مسكويه والبيرونى  
وابن خلدون وغيرهم - فساروا على النهج القويم ، وأبرزوا لنا خبايا  
العلم والبحث الاجتماعى الاسلامى .. فكانوا روادا على طريق الفكر  
الاجتماعى الاسلامى ، وسبقوا بذلك علماء الغرب لأكثر من ألف سنة ،  
ولا يزال لتراثهم السابق والريادة فى المجال العلمى السوسولوجى .



## الفصل الثالث

# الفرد المسلم

إذا كان علم الاجتماع لا يهتم ببناء الجسم الانسانى ، أو بوظائف أعضائه ، أو بالعمليات العقلية فى حد ذاتها . . فانه يهتم أساسا بما يحدث من تفاعل عندما يقابل انسان انسانا آخر ، أو عندما يشكل الناس جموعا مختلفة ، أو عندما يتعاونون ويتنافسون ، أو يتحكم بعضهم فى البعض الآخر ، أو يحاكي أحدهم الآخرين ويقلدهم ، أو يطورون الثقافة أو يقوضونها . . فان وحدة الدراسة فى علم الاجتماع ليست على الإطلاق فردا واحدا ، ولكنها تتمثل على الأقل فى فردين يكونان معا علاقة بشكل ما .

وعلى ذلك فاننا فى هذا الفصل والفصول التالية ، سوف نتناول بالدراسة الفرد والجماعة والمجتمعات بمختلف أشكالها ومستوياتها ، وما يدور بين كل هذه المتغيرات وبين البيئة الاجتماعية والثقافية والطبيعية ، وكذلك التفاعل المتبادل بين الفرد والآخر ، سواء اكان هذا التفاعل ايجابيا أو سلبيا .

\*\*\*

### الفرد فى اطار المجتمع

« الفرد » هو وحدة الدراسة السوسولوجية ، وهذا الفرد لا تنطبق عليه الصفة الاجتماعية اذا لم يعيش فى مجتمع . . فمن الضروري ان يعيش الانسان فى مجتمع استجابة ليله الطبيعى للحياة فى المجتمع ، كى يشبع حاجته الى الانتماء ، على اعتبار أن الانسان المنعزل فى الكون مجرد فرض غير قائم . . فالانسان بمقتضى حاجاته

ودوافعه المتعددة - ومن أهمها الحاجة الى الانجاب والانسال لحفظ النوع والحاجة الى الاقتناء أو الاستحواذ - يعمل على أن ينتمى الى جماعة حتى يحافظ على البقاء .. ومن هنا فهو يبحث دائما عن المال والولد لقوله تعالى : « أفرايت الذى كفر بآياتنا وقال لأوتين مالا وولدا . ( مريم : ٧٧ )

واذا كان الانسان يولد فردا ويعود الى ربه فردا ، لقوله تعالى : « ولقد جئتمونا فرادى كما خلقناكم اول مرة وتركتم ما خولناكم وراء ظهوركم ، وما نرى معكم شفعاءكم الذين زعمتم أنهم فيكم شركاء ، لقد تقطع بينكم وصل عنكم ما كنتم تزعمون » . ( الأنعام : ٩٤ )

غير أن هذا الانسان الفرد يعيش طوال حياته من المهد الى اللحد فى جماعات صغيرة ، فاذا انتهى أجله فانه امام الله يوم الحساب فردا ، لقوله تعالى : « ونفثه ما يقول ويأتينا فردا » . ( مريم : ٨٠ )

وكذلك زكريا لم يستطع أن يعيش فى المجتمع فردا منفردا ، ومن ثم دعا ربه الا يذره فردا ، لقوله تعالى : « وزكريا اذ نادى ربه رب لا تدرنى فردا وانت خير الوارثين . فاستجبنا له ووهبنا له يحيى واصلحنا له زوجه ، انهم كانوا يسارعون فى الخيرات ويدعوننا رغبا ورهبا ، وكانوا لنا خاشعين » . ( الانبياء : ٨٩ - ٩٠ )

ان الانسان لا يستطيع أن يعيش الا فى مجتمع من بنى جنسه يتبادل الأفكار والعلاقات والمعاملات مع افراده .. واذا كانت هناك حالات استثنائية ينعزل فيها البعض عن المجتمع مثل : الزهاد والمتصوفين فى بعض الفرق الدينية ، ومثل بعض الباحثين الذين يكرسون حياتهم للكشوف العلمية ، وكذا الحالات التى يعزل فيها البعض عن المجتمع عقبا لهم عما جنته أيديهم كالمعتقلين .. فان هذه الحالات الانعزالية ليست دائمة ، وانما تنتهى بانتهاء الظروف التى أدت اليها . وبالرغم من انعزال أو عزل هؤلاء واولئك ، فان صلاتهم بالمجتمع - وان كانت

من طرف واحد وهو المجتمع - لا تنقطع كلية ، على أساس أن كلا منهم يحتفظ بالمجتمع فى داخل كيانه الاجتماعى . . فهو يفكر ويأكل ويشرب ويتبادل العلاقات مع جيرانه واقربائه وفقا للنشأة الاجتماعية التى نشأه المجتمع ورياه ورعاه على أساسها . . ان الفرد - بالمعنى الاجتماعى - هو الانسان بما له من حقوق وما عليه من واجبات فى المجتمع ، ويكون الفرد - داخل المجتمع - منعزلا او منطويا او عضوا فى جماعات متنوعة على المستوى المحلى او القومى او الدولى .

ومن هنا يمكن القول بأن الفرد لا يتصور وجوده الا فى مجتمع . . ولذلك يقال ان وجود المجتمع سابق على وجود الفرد ، بمعنى انه يولد فى مجتمع ، وبالتحديد فى أسرة - أى جماعة - ولهذا يقال بـ « اسبقية الجماعة » . . واننا نعرف أن الفرد يولد وهو فى حالة ضعف كامل - لا حول له ولا قوة - وأنه بفضل الجماعة ( الأسرة ) يولد من جديد فى شكل حضارى بعد ولادته عضويا فى المرة الأولى . ومن هنا فان الفرد لا يستغنى عن المجتمع الصغير الذى يعيش فيه - أى الأسرة - فهو الذى يكسو له جسمه ويشبع له حاجاته البيولوجية عند ولادته ، ثم يشرع بعد ذلك - من خلال عملية التنشئة الاجتماعية - فى تنمية عقله ومداركه عن طريق التربية والتعليم حتى يصل الى مستوى النضج . . بمعنى ان الفرد يولد وعقله صفحة بيضاء ، ثم يتولى المجتمع كتابة تراثه وقيمه ومبادئه ومعايير ، وكذلك مظاهر حضارته الروحية والاجتماعية والعلمية على تلك الصفحة . وبالتالى فان الأسرة وكل المؤسسات الثقافية والتربوية والاجتماعية فى المجتمع هى التى ترفع الفرد الى المستوى الحضارى اللائق به فى المجتمع ، وتشعره بأن المجتمع يعلو عليه وأنه صاحب الفضل عليه ( ١ ) .

\* \* \*

---

( ١ ) زيدان عبد الباقي : علم الاجتماع الاسلامى . القاسر : مطبعة السعادة ، ١٩٨٤ ، ص ٧١ - ٧٣

## ● مفهوم الفردية (٢) :

عندما نضفى معنى الفردية على الانسان نجد من الضروري ان نستخدم هذا المصطلح بمفهومه السوسيولوجى . فاننا نقول : ان الكائن الاجتماعى تشدد فرديته اذا لم يكن سلوكه مجرد محاكاة او نتيجة تعرضه للايحاء ، واذا لم يكن عبدا بمعنى الكلمة للعادة الجمعية او لعاداته الفردية ، وعندما لا تكون استجاباته للبيئة الاجتماعية حدثت بطريقة اوتوماتيكية . . فالفردية بالمعنى السوسيولوجى هى تلك الصفة التى تكشف عضو الجماعة وتبرزه كأكثر من مجرد عضو فيها ، بحيث يشعر بنفسه ويرى فيها مركزا للنشاط والاستجابة للمؤثرات الخارجية ، معبرا عن طبيعته الخاصة . وهذا التصور يكمن وراء النصيحة التى درجنا على ان نسيدها للآخرين او الى أنفسنا حينما نقول : « احتفظ بشخصيتك » . . فالاحتفاظ بالشخصية هنا لا يعنى مجرد الأصالة فى التصرف ، كما أنه لا يعنى شذوذ الطبع . وقد لوحظ أنه يمكن للفرد ذى الشخصية المتكاملة المستقلة ان يعبر تعبيرا وافيا عن صفات بلاده او زمانه ، وأنه ليفعل ذلك ، ليس لأنه سريع المحاكاة او يتبع اىحاء الغير ، ولكن بسبب حساسيته لمقتضيات العصر .

حقا ان أعضاء الزمرة اذا كانوا جميعا اقرباء الفردية دب بينهم الخلاف ، وأدى ذلك الى أن يعبروا عن أنفسهم بطرق مختلفة . ولكن الخاصة المميزة للفردية ليست هى درجة الانحراف عن باقى الأقران او الزملاء . . وإنما هى كيف يتصرف الفرد معتمدا على نفسه مع قيام العلاقات بينه وبين الآخرين ، وكيف يتفهم مطالب الآخرين منه . وعندما يسلك صاحب الشخصية المستقلة سلوكا معينا - على الأقل فى الأحوال الضرورية - ملتقيا مع الآخرين فى نفس الاتجاه السلوكى ، لا يقال أنه فعل ذلك لمجرد ان الآخرين فعلوه ، ولكنه يقر هذا السلوك .

(٢) ر . ماكيفر ، وشارلز بيج ( ترجمة على احمد عيسى ) : المجتمع ( ج ١ ) القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٧ ، ص ١٠٤ - ١١٥



وعندها يستجيب لرأى السلطة. - الا اذا أرغم على ذلك - فانه يتبع رأى أصحاب النفوذ والسلطة لأنه من ناحيته مقتنع بصواب ما يفعل ولا يتبعهم لمجرد كونهم أصحاب سلطة ونفوذ . وهو لا يقبل آراء الآخرين دون تمحيص أو يأخذ فى ترديدھا ، فان لديه بعض الاستقلال فى الرأى ، وبعض المبادأة ، وشيئا من التمييز ، وتعتبر الحدة التى يفصح بها عن هذه الصفات هى نفسها درجة فردية وشخصية .

\*\*\*

### ● مبدأ التوافق بين الفردية والمجتمع :

من المسلم به أن الفردية - كما عرفناها بمدلولها السوسولوجى - اقل نموا فى المجتمعات البدائية - بسبب العادات الجمعية والمحرمات الصارمة - منها فى المجتمعات المنظمة المتطورة . ويمكن القول بحق أن فى المجتمعات الأكثر تعقيدا والأرقى تنظيما تمس الحاجة الى الافصاح عن الفردية ، كما تنهيا أفضل الفرص لتحقيق ذلك .

وهناك أدلة كثيرة تسوغ قولنا السابق .. انظر مثلا مدى توقف ايقاظ الفردية على مرونة اللغة وغناها ، أو على جمال هذه الأداة الأولية فى التعليم ونقل الأفكار الى الآخرين . يقول احد العلماء فى هذا الموضوع : « ان اللغة لا تؤدى فقط وظيفة القوة الموحدة فى المجتمع ، ولكنها فى نفس الوقت تعتبر أقوى عامل معروف لدينا لنمو الفردية » (٣) . وينبغى أن نضيف الى اللغة وسائل التعبير الأخرى العديدة التى يتيحها المجتمع المتطور أو الحديث أو المعقد .. فهذا المجتمع يبد الفرد على نطاق كبير بأنواع كثيرة من الاتصالات والمهن والمصالح والفرص - أى بالمؤثرات العامة والخاصة التى يمكن أن تستجيب لها فروق الفردية بالطريقة التى تلائمها . وقد وضع « اميل دوركايم »

---

(٣) E. Sapir; « Language », in Encyclopedia of the Social Sciences. ( N. Y. : Macmillan, 1935 ) , IX , p. 160.

(Emile Durkheim) رسالة سوسيولوجية ممتازة عنوانها « تقسيم العمل فى المجتمع » (٤) تدور حول هذا الموضوع . ويوضح لنا « دوركايم » بمهارة أن فى المجتمعات البدائية حيث يوجد تخصص فى العمل فى أبسط صورته تلعب المشابهة ( فى الانتساب الى نفس رئيس العائلة وفى قبول نفس المعتقدات والآداب العامة ) أكبر دور فى التماسك الاجتماعى . وفى نفس الوقت يلفت نظرنا الى أن التركيب الاجتماعى فى المجتمعات الأكثر تقدماً - حيث يوجد تخصص متزايد فى العمل - يقوم على المشابهة والمخالفة على حد سواء ، وبذا يعمل على ايقاظ درجة عالية من الفردية .

وبلخص نظرية « دوركايم » انه اذا فكر كل الناس بطريقة متشابهة ، وشعروا بطريقة متشابهة ، وعملوا بطريقة متشابهة ، واذا كانت جميع مقاييسهم ومصالحهم واحدة ، واذا قبلوا نفس العادات الجمعية ، ورددوا نفس الآراء دون اعتراض أو اختلاف . . فما كانت الحضارة الانسانية لتتقدم قيد أنملة ، ولبقيت الثقافة جامدة لا تتحرك من مرحلتها التطورية الأولى ، وما كان يمكن أيضاً أن ينشأ تخصص أو حياة تتبادل فيها المنافع الا فى القليل النادر . ومن المعلوم أن التخصص وتبادل المنافع من ضرورات التربية الفردية . . ولأنه لو كانت المشابهة طابع الحياة الاجتماعية لكان كل الوجود الذى حولنا سطحياً ومصطنعاً ، ولافتقدنا المعانى الانسانية التى يتصف بها التعاون الاجتماعى ، ولانمى كل باعث مفيد على الاتصالات الاجتماعية . كما يضيع من حياتنا كل نوع من أنواع المبادأة والعمل الاستقلالى ، ويحل محلها التخريب ومقاومة كل محاولة لضم الناس فى صف واحد ، وبذا ينعدم الأمل فى التقدم ، وتأخذ الحياة لونا قاتماً ومظهراً رتيباً . . وقد أيد سوسيولوجيون كثيرون هذه الحقيقة التى اكتشفها « دوركايم » ، بما قاموا به من أبحاث . . وفى عالمنا هذا

---

Emile Durkheim ( traslated by G. Simpson ) ; (٤)

**The Division of Labor in Society . ( Glencoe, Ill. : Free Press, 1949 ) .**

الذى نعيش فيه يسير المجتمع والفردية جنباً الى جنب متعاونين .  
واذا لم تقم الخصومة بينهما فالمتوقع أن يعتمد كل منهما على الآخر ويسهم  
فى الخدمات التعاونية المشتركة .

\*\*\*

### ● قصور مبدأ التعاون بين الفرد والمجتمع :

اننا نتساءل : هل هناك توافق تام بين الفردية والمجتمع ؟  
ويمكننا - دون أن نتخلى عن مبدأ توقف كل منهما على الآخر - أن  
نجيب عن هذا التساؤل بمناقشة نواحى القصور فى هذا المبدأ ..

#### ١ - التكامل الاجتماعى لا يقع بتمامه :

ان المجتمع - كما نعلم - ملئ بالمنازعات والمساكنات والتمرد  
والكبت والقمع .. ففى كل فئة اجتماعية ، وفيما بين الفئات المختلفة  
بالمجتمع ، يقوم صراع دائم بين المصالح المختلفة والمتعارضة ، وهناك  
الاحتكاك ومظاهر سوء التوافق ، والأحقاد والعقبات والمشكلات  
الناشئة عن المنافسة والقيود ومظاهر الاستغلال وغيرها . ومن شأن  
هذا كله أن يؤثر فى التوافق بين الفرد والمجتمع ، كما يحد من التكامل  
الاجتماعى بين الأفراد والفئات الاجتماعية المتضمنة فى النسق الاجتماعى ،  
وهذا النسق ذاته تسوده نظم من طبيعتها أن تكون بعض الفئات  
أو الطبقات الاجتماعية من السيطرة على البعض الآخر .

ومعنى هذا أن التكامل الاجتماعى لا يكون تاماً مطلقاً ، ولا يسوده  
التوافق فى جميع الأحوال . وقد زعم كل من « موسولينى » و « هتلر »  
أن دكتاتوريتهما التى أطلقا عليها اسم « النظام الشمولى » قائمة  
على التكامل الاجتماعى ، غير أن ما سجله التاريخ لعهدهما من فظائع  
ومذابح بشرية ، وكذا ما حدث فى البلاد الشيوعية من قتل الحريات  
الفردية وقمعها والغاء شخصية الأفراد واعتبارهم تروساً فى عجلة  
الجماعة .. كل هذا يذكرنا بما يمكن أن تتحول اليه المجتمعات المتحضرة  
من تطبيق لما هو أشد قسوة من الأساليب البدائية ، فى أوقات

الأزمات الاجتماعية . وانه ليذكرنا كذلك بأن تكامل الفردية والمجتمع ، ليس فقط من العلامات البارزة فى تاريخ الانسان القديم ، ولكنه الى جانب ذلك هدف يواصل السعى الى تحقيقه فى الحاضر والمستقبل .

## ٢ - كبح المجتمع جماح الفرد :

من هو ذلك الفرد الذى لم يشعر فى قراره نفسه فى بعض الأحيان أنه ممتعض من بعض القواعد والنظم التى فرضها عليه المجتمع ؟ ومن ذا الذى لم يقاوم فى بعض المناسبات المبادئ الاجتماعية العامة فى محيطه أو يهزم أمامها ؟ اننا لا نشير هنا الى مجرد قمع الميول والسلوك المضاد للحياة الاجتماعية السليمة ، فهذا أبعد ما يكون عن تفكيرنا . . ولكننا نقصد مقاومة الدوافع والرغبات ، وأحيانا ما يبدو أنه مثل عليا ، اذا كان النظام الاجتماعى نفسه يفرضها بقسوة وبروح مجردة من العدالة . .

اننا نشعر بأن التضاد بين المجتمع البدائى الأقل تنوعا فى داخله وبين المجتمع المعقد المتباين الأجزاء ، يكشف لنا ما فى مبدأ التوافق بين الفرد والمجتمع من قصور . . ذلك لأن المجتمع المعقد فى العالم الحديث يتميز بالعديد من المنظمات والمؤسسات الكبيرة والروابط الاقتصادية والسياسية المنشأة على نطاق واسع التى تقوم جميعا على تقسيم الوظائف والتخصص حتى يصبح الفرد وكأنه أحد أمان عجلة ( ترس ) فى آلة اجتماعية ضخمة . وتنحصر مهمته فى اداء عمله بشكل إلى داخل دائرة تخصصه ، فلا تنتهيأ له الا أقل الفرص لاطهار فرديته . وهذا الكبح الذى يتعرض له الانسان فى المجتمع الحديث اهتم به الباحثون فى علم النفس وعلم الاجتماع ، للوقوف على كيفية تعطل روح الابداع والقوة الخلاقة عند الفرد نتيجة لمقتضيات النظام الآلى الذى تدعو اليه الحياة المهنية الحديثة . . ليس فى وسعنا اذن ان نتجاهل قصور الفردية الذى تفرضه النظم السائدة ، ومن شأن هذا القصور أن يثير مشكلة كبيرة من مشكلات الحياة الاجتماعية

المعاصرة . وينبغي أن نذكر هنا أن الاهتمام الذي تلقاه هذه المشكلة من كثيرين من المفكرين لا يتيسر في واقع الأمر إلا في مجتمع متقدم ومتطور تسمح نظمه بالكشف عن إمكانات الفردية على نطاق واسع .



### ● الفردية في الاسلام :

لو ترك الإنسان وطبيعته يسير في طريقها دون أن يلزم نفسه بتوجيه معين - لسار حتما إلى غاية لا يتخلف عنها أبداً . . . وهي أن يكون إنانياً يحب ذاته ، ويعمل لنفسه فقط ، ويتصور الوجود كله وقفاً عليه ، والحياة الإنسانية خاصة به . . . فلا حدود لأنانيته ، ولا نهاية لرغباته ، فإن حصل على شيء منها استخلصه لنفسه وأمسك به عن غيره ، وإن فاتته الحصول عليه غضب وقلق . . . ذلك لأن ذاته في صورته هي مركز هذه الحياة ، كل ما فيها يجب أن يدور في فلكه هو ، وإن يكون له وحده دون غيره . ونتيجة لهذا التصور فإنه لا يقر لغيره بحق العيش والمشاركة في الحياة معه . . . ونتيجة أنانية الإنسان أن يسيطر عليه الخوف من أن يفقد شيء مما تملكه ، ويستولي عليه الحزن الشديد إن فاتته عرض من أعراض الدنيا ، ويخاصم غيره بعنف على امتلاك متع الحياة . وعلى ذلك يغلب على حياته الخوف والحزن والقلق والاضطراب . . . وهذه مظاهر تحكم الفردية في سلوك الإنسان ، وهي بذاتها دائرة الوجود الفردي الذي يعيش فيه الإنسان ، ذلك إذا لم يوجه توجيهها جماعياً ، يجعل منه ومن غيره من أفراد المجتمع جماعة وامة . إن الاسلام لا يرضى عن هذه الفردية ، ويراهن مفارقة لأنها لا توصل إلى سعادة الإنسان نفسه ، ولا إلى قيام جماعة منتهية ومن غيره . ولهذا يحرص كل الحرص على أن ينشئ الإنسان على الإيمان بالله ، دفعاً له على الخروج من هذه الفردية الضيقة ، وبالتالي دفعاً له على الخروج من هذا الحرج النفسي الأليم . . . والإيمان بالله ليس مجرد كلمة ينطق بها المؤمن ، بل هو عهد وميثاق من الإنسان لله جل وعلا ، وهجران هذا العهد أن يعيش لنفسه وغيره ، فما استحق أن يعيش

من يحيا لنفسه فقط ، ويقر في ذات نفسه بأنه له حقوقا وعليه واجبات . . له حقوق بقدر ما يبذل في سبيل من يعاشروهم ويعاملهم والمجتمع العام ، وعليه واجبات بقدر ما يعد نفسه اعدادا يجعلها تدرك بوضوح انها ليست وحدها في هذه الحياة ، وان مشاركتها في هذه الحياة لهم حقوق قبلها يتعين اداؤها . . فالمؤمنون بالله اذن هم أولئك الذين لم يذعنوا لنداء الطبيعة الانسانية الفطرية الفجة ، فلم يعيشوا لأنفسهم وحدهم ، ولم يمضوا في الحياة لتحقيق مآربهم الذاتية الخاصة دون غيرها . .

فالمؤمن بالله حينئذ انسان آمن على نفسه من الخوف ، وحال بينها وبين الهم والحزن ، وجنبها الخصومة والنزاع . وهو المطمئن في سعيه لأنه يقصد وجه الله فيها يسعى ، وهو الناجح في هذه الدار لأنه استطاع أن يتغلب على نزوات نفسه ، وهو الناجح في الدار الآخرة لأن الله لا يخلف وعده للمؤمنين . يقول جل شأنه : « والذين هم لأماناتهم وعهدهم راعون . والذين هم على صلواتهم يحافظون . أولئك هم الوارثون . الذين يرثون الفردوس هم فيها خالدون » .

( المؤمنون : ٨ - ١١ )

ولقد أوضح القرآن الكريم حال الانسان اذا انقاد لطبيعته الفطرية ، فيقول سبحانه : « ان الانسان خلق هلوعا . اذا مسه الشر جزوعا . واذا مسه الخير منوعا » .

( المعارج : ١٩ - ٢١ )

كما أوضح - سبحانه - حال الانسان فيما اذا آمن بالله ، فاستثناه من طابع صاحب الحالة الاولى ، فقال تعالى : « الا المصلين . الذين هم على صلاتهم دائمون . والذين في أموالهم حق معلوم . للمسائل والمحروم . والذين يصدقون بيوم الدين . والذين هم من عذاب ربهم مشفقون » .

( المعارج : ٢٢ - ٢٧ )

ويروى عن أبى يحيى صهيب بن سنان رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « عجا لأمر المؤمن ، ان أمره كله له خير ، وليس ذلك

لأحد الا للمؤمن .. أن أصابته سراء شكر فكان خيرا له ، وإن أصابته ضراء صبر فكان خيرا له » . (رواه مسلم )

فالرسول الكريم - عليه الصلاة والسلام - يصور حال المؤمن بأنها حال الاطمئنان والاستقرار .. وتلك حال خيره ، بعيدة عن الألم والاضطراب ، بالقياس الى حال الانسان المسترسل فى نزواته ، الأنانى فى مسعاه ، والفردى فى اتجاهه ، فهو ذلك الانسان الخائف القلق الحزين .

فالاسلام يؤمن بالفرد ، ولكنه لا يؤمن بالفردية المطلقة . وهو فى حال ايمانه بالفرد يؤمن بحقيقة موجودة ، وفى حال انكاره للفردية يرغب فى أن تجنب الفرد مخاطر الفردية التى تتمثل فى الخوف والحزن الدائمين . وعلى هذا الأساس يشجع الاسلام نشاط الفرد فى أى جانب من جوانب الحياة ، وحرية فيما يرى وفيما يعبر .. ولا يحد نشاطه الفردى وحرية الفردية الا فى حالة اعتدائه على حرية غيره فى جماعته أو ايدائه .

\* \* \*

### اخلاق الفرد المسلم وسلوكه

يقتضى التنظيم الاسلامى ضرورة توضيح صلة الفرد بربه فى ضوء اصول تنظيم العلاقات البشرية وتوجيه الناس اليه وحثية استجابتهم له ، على أن يكون كل ذلك مسبقا بخشيتهم للخالق - سبحانه - وحثية استجابتهم لأوامره وتواهيته واستشعارهم لعظمته ، وأنه يعلم من الانسان سره وعلانيته .. وبذلك تستقر فى نفوس الافراد مبادئ الرحمة والمحبة والتعاون ، وتبادل المنافع وتوحيد المشاعر والأحاسيس . ومن هنا يرى الفرد نفسه وحدة من وحدات المجتمع ، فيبذل من نفسه وماله

( ٥ ) محمد البهى : الاسلام فى حياة المسلم ( ط ٢ ) . القاهرة :

مكتبة وهبة ، ١٩٧٣ ، ص ٢٤٣ - ٢٤٥

وراحته ما يحقق عضويته بالمجتمع . وبصفة عامة فإن الاسلام يتميز بكتابته الذى يربط بين الفرد والمجتمع ، وبين الله والانسان .. ولا غرو ، فإن الاسلام اساسه الوحي الالهى ، ولا دين بعد الاسلام .

\* \* \*

### القيم والأخلاق فى الاسلام (٦)

ان الاخلاق فى الاسلام لم تدع جانبا من جوانب الحياة الانسانية .. روحية او جسمية ، دينية او دنيوية ، عقلية او انفعالية ، فردية او اجتماعية .. الا زسبت له المنهج الامثل للسلوك الرفيع القيم . وفيما يلى امثلة الشمول فى مجال الفرد والمجتمع :

١ - ان من اخلاق الاسلام ما يتعلق بالفرد فى كافة نواحيه :

( ١ ) جسما له ضروراته وحاجاته ، مثل قول الله تعالى :  
« وكلوا واشربوا ولا تسرفوا » . ( الاعراف : ٣١ )

وقول الرسول ﷺ : « ان لبدنك عليك حقا » .  
( رواه الشيخان )

( ب ) وعقلا له مواهبه وآفاقه ، يقول القرآن الكريم :

● « قل انظروا ماذا فى السموات والأرض .. » .  
( يونس : ١٠١ )

● « قل انما اعظكم بواحدة ، ان تقوموا لله مثنى وفردى ثم تتفكروا » .  
( ماب : ٤٦ )

( ج ) ونفسا لها مشاعرها ودوافعها ، يقول تعالى :  
« ونفس وما سواها . فאלهمها فجورها وتقواها . قد افلح من زكاها . وقد خاب من دساها » .  
( الشمس : ٧ - ١٠ )

( ٦ ) سيد عبد الحميد مرسى : الدين للحياة ، مرجع سابق ،



## ٢ - ومن أخلاق الاسلام ما يتعلق بالمجتمع :

( أ ) فى آدابه ومجاملاته ، مثل : « يا أيها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوتا غير بيوتكم حتى تستأنسوا وتسلموا على أهلها ، ذلكم خير لكم لعلكم تذكرون » • ( النور : ٢٧ )

( ب ) وفى اقتصاده ومعاملاته ، مثل : « ويل للمطففين • الذين إذا اكتالوا على الناس يستوفون • وإذا كالوهم أو وزنوهم يخسرون » • ( المطففين : ١ - ٣ )

( ج ) وفى سياسته وحكمه ، مثل : « أن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل » • ( النساء : ٥٨ )

وبهذا يتجلى شمول الأخلاق الإسلامية ، من حيث موضوعها ومحتواها : (٧) •



## ● الأخلاق الفاضلة فى القرآن والسنة :

يحث القرآن الكريم على التحلى بالأخلاق الفاضلة واتباع الأسلوب القويم ، والابتعاد عن الشر وسوء الخلق •• وسنناقش فيما يلى أهم القيم والمبادئ الخلقية التى تتضمنها المعاملة ، مع الاستشهاد بالقرآن الكريم والحديث الشريف ، وتتلخص هذه المبادئ فيما يأتى :

- أدب الحديث •

- التسامح والرحمة •

(٧) محمد الغزالى : خلق المسلم ( ط ٨ ) • القاهرة : دار الكتب

الحديثة ، ١٩٧٤ ، ص ١٩ - ٢٥

• الحلم والصفح

• العدالة

• الصدق والأمانة

• الوفاء والأخلاص

• الصبر

• الصياء

• الاخاء

• الاتحاد والتعاون

أولا - أدب الحديث :

ان نعمة البيان أجل النعم التي أسبغها الله تعالى على الانسان ،  
وكرمه بها على سائر الخلق ، قال تعالى : « الرحمن • علم القرآن •  
خلق الانسان • علمه البيان » . ( الرحمن : ١ - ٤ )

وقد أوضح الاسلام كيف يستفيد الناس من هذه النعمة المسداة ،  
وكيف يجعلون كلامهم الذي يتردد على السنتهم طوال يومهم طريقا الى  
الخير المنشود • وقد عنى الاسلام عناية كبيرة بموضوع الكلام واسلوب  
ادائه ، لأن الكلام الصادر عن انسان ما يشير الى حقيقة عقله وطبيعة  
خلقه ، ولأن طرق الحديث السائدة في جماعة ما تحكم على مستواها  
العام ومدى تغلغل الفضيلة في بيئتها •

والبعد عن اللغو من أركان الفلاح ، ودلائل الاكتمال ، وقد ذكره  
القرآن الكريم بين فريضتين من فرائض الاسلام ، هما الصلاة والزكاة :  
« قد أفلح المؤمنون • الذين هم في صلاتهم خاشعون • والذين هم  
عن اللغو معرضون • والذين هم للزكاة فاعلون » .

( المؤمنون : ١ - ٤ )

فاذا تكلم المرء فليقل خيرا وليعود لسانه الجميل من القول •  
والكلام الطيب العف يجل مع الأصدقاء والأعداء جميعا وله ثماره

الطيبة .. فأما مع الأصدقاء فهو يحفظ مودتهم ، ويستديم صداقتهم ،  
ويمنع كيد الشياطين ان يوهن حبالهم ويفسد ذات بينهم . قال تعالى :  
« وقل لعبادى يقولوا التى هى احسن ، ان الشيطان ينزغ بينهم ،  
ان الشيطان كان للانسان عدوا مبينا » . ( الاسراء : ٥٣ )

وأما حسن الكلام مع الأعداء فهو يطفىء خصومتهم ، ويكسر حذتهم ،  
أو على الأقل يوقف تطور الشر . قال تعالى : « ولا تستوى الحسنة  
ولا السيئة ، ادفع بالتى هى احسن فاذا الذى بينك وبينه عداوة كأنه  
ولى حميم » . ( فصلت : ٣٤ )

ومن الحديث النبوى الشريف :

- عن أبى هريرة رضى الله عنه عن النبى ﷺ قال : « من كان  
يؤمن بالله واليوم الآخر ، فليقل خيرا ، او ليصمت » . ( متفق عليه )

- وعنه عن النبى ﷺ قال : « ان العبد ليتكلم بالكلمة من رضوان  
الله تعالى ما يلقى لها بالا يرفعه الله بها درجات ، وان العبد ليتكلم  
بالكلمة من سخط الله تعالى لا يلقى لها بالا يهوى بها فى جهنم » .  
( رواه البخارى )

- وعن أبى موسى رضى الله عنه قال : قلت يا رسول الله ، أى  
المسلمين أفضل ؟ قال : « من سلم المسلمون من لسانه ويده » .  
( متفق عليه )

- « أكثر خطايا ابن آدم من لسانه » .  
( رواه الطبرانى والبيهقى )

\*\*\*

ثانيا - التسامح والرحمة :

الاسلام دين سمح يشجع على الحرية فى التفكير والحرية فى ابداء  
الرأى ، ويدعو الى تبادل المودة والتراحم بين بنى البشر . والقرآن  
الكريم يحثنا على العفو والصفح والاعراض عن الجاهلين ، كما يأمرنا  
ان نصل من قطعنا ونعطى من حرمتنا ، قال تعالى :

● « فاصفح الصفح الجميل » • ( الحجر : ٨٥ )

● « خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلین » •  
( الأعراف : ١٩٩ )

● « وليعفوا وليصفحوا ، ألا تحبون أن يغفر الله لكم ، والله  
غفور رحيم » • ( النور : ٢٢ )

أن هذه الصفات الخلقية التي حثنا الاسلام على التحلى بها هي  
المثل العليا التي تربط الانسان بأخيه الانسان • فبالتسامح والطم تدوم  
الأخوة الصادقة وتقوى الروابط والصلات بين الناس • والمؤمن عزيز  
النفس يدرك كل الإدراك متى يقابل الاساءة بالعفو ومتى يقابل الاساءة  
بمثلها • قال تعالى : « وجزاء سيئة سيئة مثلها ، فمن عفا وأصلح فأجره  
على الله ، إنه لا يحب الظالمين » • ( الشورى : ٤٠ )

أن الرحمة كمال فى الطبيعة يجعل المرء يرق لألام الآخرين ويسعى  
لإزالتها ، ويأسى لأخطائهم فيتمنى لهم الهدى • هى كمال فى الطبيعة  
لأن تلبد الحس يهوى بالانسان من منزلته الانسانية بل ويجرده من أفضل  
صفاته ، وهى العاطفة النابضة بالحب والمودة والرحمة والرفقة •

والرحمة فى إفقها الأعلى وامتدادها المطلق صفة الخالق عز وجل •  
فإن رحمته شملت الوجود وعمت الملكوت • فحيثما أشرف شعاع من عامه  
المحيط بكل شىء انبثق معه شعاع للرحمة الغامرة • ولذلك كان من صلاة  
الملائكة له سبحانه : « ربنا وسعت كل شىء رحمة وعلمنا فاغفر للذين تابوا  
واتبعوا سبيلك وقهم عذاب الجحيم » • ( غافر : ٧ )

وكثير من أسماء الله الحسنى ينبع من معانى الرحمة والكرم والفضل  
والعفو • وقد جاء فى الحديث القدسى : « أن رحمتى تغلب غضبى » •  
( رواه البخارى )

ولقد أراد الله أن يبين على العالم برجل يمسح آلامه ، ويخفف  
أحزانه ، ويرثى لخطايه ، يأخذ بناصر الضعيف ، فأرسل محمدا  
عليه الصلاة والسلام ، وسكب في قلبه من العلم والحلم ، وفي خلقه  
من الايناس والبر ، وفي طبيعه من السهولة والرفق ، ما جعله زكى  
عباد الله رحمة ، وأوسعهم عاطفة ، وأرحبهم صدرا . لذلك قال فيه :  
« فبما رحمة من الله لنت لهم ، ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا  
من حولك .. » ( آل عمران : ١٥٩ )

وقد جاءت الأحاديث تترى حاثّة على هذه الرحمة الشاملة ، فقال  
عليه الصلاة والسلام :

- « من لا يرحم الناس لا يرحمه الله » . ( رواه البخارى )
  - « من لا يرحم من فى الأرض لا يرحمه من فى السماء » .  
( رواه الطبرانى )
  - « من لا يرحم لا يرحم ، ومن لا يغفر لا يغفر له » .  
( رواه أحمد )
  - « لا تنزع الرحمة الا من شقى » . ( رواه أبو داوود )
- والاسلام رسالة خير وسلام وعطف على البشر كلهم ، وقد قال  
الله لرسوله : « وما أرسلناك الا رحمة للعالمين » ( الأنبياء : ١٠٧ )  
وسور القرآن كلها مفتحة بـ : « بسم الله الرحمن الرحيم » .  
وليس الرحمة حنانا لا عقل معه ، أو شفقة تنتكر للعدل والنظام ..  
انها عاطفة ترعى هذه الحقوق جميعا .. فالزجر فى موضعه ، والعقاب  
فى مكانه ، مطلوب عندما تدعو الحاجة ، كى تستقيم الأمور ويستتب  
الأمن والنظام .. ان القسوة التى استنكرها الاسلام جفاف فى النفس  
لا يرتبط بمنطق أو عدالة . انها نزوة تتشبع من الاساءة والايذاء ،  
وتمتد مع الأثرة المجردة والهوى الأعمى .. اما الرحمة فهى اثر من الجمال  
الالهى الباقي فى طبائع البشر يحدوهم الى البر ، ويهب عليهم فى  
الآزمات الخائقة ريحا لطيفة ترطب الحياة وتنعش الصدور .

ونبه الاسلام الى ان هناك اقواما ينبغي ان يحظوا باضعاف من  
الرحمة والعناية :

ـ من هؤلاء ذوو الأرحام ، قال رسول الله ﷺ : « الراحمون  
يرحمهم الله تعالى ، ارحموا من فى الأرض يرحمكم من فى السماء ،  
الرحم شجنة ( قرابة مشتبكة ) من الرحمن ، من وصلها وصله الله ومن  
قطعها قطعه الله » .  
( رواه الترمذى )

فعلى المسلم أن يؤدى حقوق أقربائه وأن يقوى بالمودة الدائمة  
صلات الدم القائمة .. وأجدر الناس وأولاهم بهذه الرحمة هم الوالدان ،  
قال تعالى : « واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما  
ربيانى صغيرا » .  
( الاسراء : ٢٤ )

ـ ومن تجب الرحمة بهم اليتامى ، فان الاحسان اليهم والبر بهم  
وكفالة عيشتهم وصيانة حقوقهم من اذكى القربات .

فعن أبى هريرة أن رجلا شكى الى رسول الله ﷺ قسوة قلبه .  
فقال عليه الصلاة والسلام : « امسح رأس اليتيم وأطعم المسكين » .  
( رواه أحمد )

ـ وتجب الرحمة مع المرضى وذوى العاهات .. فان هؤلاء المصابين  
من شأنهم ان يستقبلوا الحياة بوسائل وامكانات منقوصة ، تعجزهم عن  
المسير فى ركبها وادراك اغراضهم منها ، وقد عذرهم الله تعالى  
فلا يجوز أن نؤاخذهم بما أعفاهم الله منه : « ليس على الأعمى حرج ولا  
على الأعرج حرج ولا على المريض حرج ، ومن يطع الله ورسوله يدخله  
جنت تجري من تحتها الأنهار ، ومن يتول يعذبه عذابا اليما » .  
( الفتح : ١٧ )

\*\*\*

### ثالثا - الحلم والصفح :

تتفاوت درجات الناس فى الثبات امام المثيرات .. فمنهم من تستخفه التوافه فيثور بسرعة ، ومنهم من تستفزّه الشدائد فيبقى على وضعها الأليم محتفظا برجاحة عقله وسماحة خلقه . ومع أن للطبائع الأصلية دخلا كبيرا فى انصبّة الناس من الحدة والهدوء ، والعجلة والأناة ، والكدر والسماحة ، الا أن هناك ارتباطا مؤكدا بين ثقة الفرد بنفسه وبين اناته مع الآخرين وتجاوزه عن خطئهم . فالرجل العظيم حقا كلما خلق فى آفاق الكمال اتسع صدره ، وامتد حلمه ، وعذر الناس من انفسهم ، والتمس المبررات لأخطائهم .

وقد راينا الغضب يشتط بأصحابه الى حد الجنون ، عندما لا يملكون زمام انفسهم ، ويرون أنهم حقروا تحقيرا لا يعالجه الا سفك الدم . فلو كان الشخص يعيش وراء أسوار عالية من فضائله فانه لا يحس بوخز الألم على هذا النحو الشديد ، فالاهانات تسقط على قاذفها قبل أن تصل الى مرماها البعيد . وهذا المعنى يفسر لنا حلم « هود » عليه السلام وهو يستمع الى اجابة قومه بعدما دعاهم الى توحيد الله ، فقالوا : « .. انا لنراك فى سفاهة وانا لنظنك من الكاذبين » . قال يا قوم ليس بى سفاهة ولكنى رسول من رب العالمين . ابلاغكم رسالات ربى وانا لكم ناصح أمين » . ( الأعراف : ٦٦ - ٦٨ )

والجاهلية التى عالج رسول الله ﷺ محوها كانت تقوم على ضربين من الجهالة : جهالة ضد العلم ، وأخرى ضد الحلم . فأما الأولى فتقطيع ظلامها يتم بأنواع المعرفة وفنون التوجيه والارشاد ، وأما الأخرى فكف ظلمها يعتمد على كبح النفس ومنع الفساد . فجاء الاسلام ليقيم أركان المجتمع على العدل ، ولن تتحقق هذه الغاية الا اذا هيمن العقل الراشد على غريزة الغضب . وكثير من النصائح التى أسداها الرسول للعرب تتجه الى هذا الهدف ، حتى اعتبرت مظاهر الطيش والتعدى انفلاتا من الاسلام وانطلاقا من القيود التى ربط بها الجماعة ، ومن الحديث : « سباب المسلم فسوق وقتاله كفر » . ( رواه مسلم )

ومن الناس من لا يسكت عنه الغضب ، فهو فى ثورة دائمة ،  
وتغيط يطبع على وجهه العبوس . اذا مسه أحد ارتعش كالمحموم ،  
وأنشأ يرغى ويزيد ويلعن ويطعن . والاسلام برىء من كل هذه الخلال  
الكدرية . واللعن من الخصال السيئة ، والذين يستنزلون اللعنات على  
غيرهم لأتفه الأسباب يتعرضون لبلاء جسيم . بل ان المرء يجب ان يقتزّه  
عن لعن غيره ولو اصابه منه الأذى الشديد . وعلى قدر ما يضبط المسلم  
نفسه ، ويكظم غيظه ، ويملك قوله ، ويتجاوز الهفوات ، ويرثى للعثرات ،  
تكون منزلته عند الله . قال رسول الله ﷺ : « ليس المؤمن يطعان  
ولا لعان ولا فاحش ولا بذىء » . ( رواه الترمذى )

ومن الآيات الكريمة فى هذا المجال :

- « خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلين » .  
( الأعراف : ١٩٩ )
- « وليعفوا وليصْفَحوا ، ألا تحبون أن يغفر الله لكم ، والله  
غفور رحيم » . ( النور : ٢٢ )
- « ولا تستوى الحسنة ولا السيئة ، ادفع بالتي هى أحسن فإذا  
الذى بينك وبينه عداوة كأنه ولى حميم » . ( فصلت : ٣٤ )
- « والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس ، والله يحب المحسنين » .  
( آل عمران : ١٣٤ )
- « والذين يجتنبون كبائر الاثم والفواحش وإذا ما غضبوا هم  
يغفرون » . ( الشورى : ٣٧ )

ومن الحديث النبوى الشريف :

- عن أبى هريرة رضى الله عنه أن رسول الله ﷺ قال : « ليس  
الشديد بالصرعة ( الذى يغلب الناس ويصرعهم ) انما الشديد الذى  
يملك نفسه عند الغضب » . ( متفق عليه )
- « اذا غضب أحدكم فليسكت » . ( رواه احمد )



- « قال الله عز وجل : من ذكرنى حين يغضب ذكرته حين اغضب ، ولا أمحقه فيمن أمحق » . ( رواه الديلمى )
- عن عائشة رضى الله عنها قالت : قال رسول الله ﷺ : « ان الله رفيق يحب الرفق فى الأمر كله » . ( متفق عليه )
- وعنهما أن النبى ﷺ قال : « ان الرفق لا يكون فى شىء الا زانه ، ولا ينزع من شىء الا شانه » . ( رواه مسلم )



#### رابعاً - العدالة :

الاسلام دين الوحدة بين العبادة والمعاملة ، والعقيدة والسلوك ، والروحيات والماديات ، والقيم الاقتصادية والقيم المعنوية . انه دين الوحدة بين القوى الكونية جميعا ، فهو دين التوحيد . توحيد الاله ، وتوحيد الأديان جميعا فى دين الله ، قال تعالى : « وان هذه أمكم أمة واحدة وانا ربكم فاتقون » . ( المؤمنون : ٥٢ )

وعن تلك الوحدة الكبرى تصدر تشريعات الاسلام وفرائضه ، وحدوده وتوجيهاته ، وآراؤه فى مختلف الشئون السياسية والاقتصادية والمعاملات . وفى ذلك الأصل الكبير تنطوى سائر الأجزاء والتفصيلات .

وحين ندرك هذه الفكرة الكلية فى طبيعة النظرة الاسلامية للكون والحياة والانسان ، ندرك معها الخطوط الأساسية للعدالة الاجتماعية فى الاسلام . . . . . فهى قبل كل شىء عدالة انسانية شاملة ، تتناول جميع مظاهر الحياة وجوانب النشاط فيها ، كما تتناول الشعور والسلوك ، والضائر والوجدانات ، والقيم المادية والمعنوية والروحية . ان الحياة فى نظر الاسلام تراحم وتودد وتعاون وتكافل بين المسلمين على وجه خاص ، وبين افراد الانسانية على وجه عام .

وعندما يضع الاسلام نظمه وتشريعاته ، ونصائحه وتوجيهاته ، لا يغفل ذلك الحب الفطرى للذات عند الانسان ، ولا ينسى ذلك الشح الفطرى العميق ، ولكنه يعالج الأثرة ويعالج الشح بالتوجيه وبالتشريع ،

فلا يكلف الانسان الا وسعه ، ولا يغفل فى الوقت ذاته حاجات الجماعة ومصالحها ، وغايات الحياة العليا فى الفرد والجماعة على توالى العصور والأجيال . يقول الله تعالى فى كتابه الكريم عن الانسان :

● « وانه لحب الخير لشديد » . ( العاديات : ٨ )

● « واحضرت الأنفس الشح .. » . ( النساء : ١٢٨ )

● « قل لو انتم تملكون خزائن رحمة ربى اذن لامسكتن خشية الانفاق ، وكان الانسان قتورا » . ( الاسراء : ١٠٠ )

لقد قرر الاسلام مبدأ المساواة الانسانية ، ومبدأ العدل بين الجميع ، ثم ترك الباب مفتوحا للتفاضل بالجهد والعمل ، كما وضع فى الميزان قيما اخرى غير القيم الاقتصادية . قال تعالى :

● « ان اكرمكم عند الله اتقاكم .. » . ( الخجرات : ١٣ )

● « .. يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين اوتوا العلم درجات .. »

( المجادلة : ١١ )

● « المال والبنون زينة الحياة الدنيا ، والباقيات الصالحات خير

عند ربك ثوابا وخير املا » . ( الكهف : ٤٦ )

وهكذا يبدو ان الاسلام قد وضع قيما اخرى - غير القيم الاقتصادية - يحسب حسابها ، ويجعل منها وسيلة للتعاقد فى المجتمع حين تتفاوت الأرزاق بين الناس .. فالعدل المطلق يقتضى أن تتفاوت الأرزاق ، وأن يفضل بعض الناس بعضا فيها مع تحقق العدالة الانسانية باتاحة الفرص المتكافئة للجميع ، فلا يقف امام فرد حسب ولا نشأة ولا اصل ولا جنس ، ولا قيد واحد من القيود التى تغل الجهود وتعطلها . ان العدالة فى ذاتها مطلوبة لأنها اقرب القربات الى الله تعالى .. العدالة فى كل شئ وفى كل عمل ، أى العدالة فى الأقوال والأفعال

والسلوك عامة . ويجب على المؤمن أن يقاوم الباطل وأن ينصر الحق بكل ما أوتى من قوة . وليس في الاسلام طبقة فلا يكرم الغنى لغناه ، ولا يذل الفقير لفقره ، كما لا يعرف التفرقة العنصرية ، فلا فضل لعربى على اعجمى الا بالتقوى . يقول تعالى :

● « يا أيها الناس انا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا ، ان أكرمكم عند الله اتقاكم » . ( الحجرات : ١٣ )

● « واذا قلتم فاعدلوا ولو كان ذا قربى » . ( الأنعام : ١٥٢ )

● « ان الله يأمر بالعدل والاحسان وايتاء ذى القربى وينهى عن الفحشاء والمنكر والبغى ، يعظكم لعلكم تذكرون » . ( النحل : ٩٠ )

● « الا لعنة الله على الظالمين » . ( هود : ١٨ )

● « ما للظالمين من حميم ولا شفيع يطاع » . ( غافر : ١٨ )

● « وتلك القرى اهلكناهم لما ظلموا وجعلنا لمهلكهم موعدا » . ( الكهف : ٥٩ )

ومن الحديث النبوى الشريف فى انهى عن الظلم :

- « بن مشى مع ظالم ليعينه وهو يعلم أنه ظالم فقد خرج من الاسلام » . ( رواه الطبرانى وأحمد )

- « يقول الله عز وجل : وعزتى وجلالى لأنتقم من الظالم فى عاجله وآجله . ولأنتقم من رأى مظلوما فقد أن ينصره فلم ينصره » . ( رواه أحمد )

- « لعن الله من رأى مظلوما فلم ينصره » . ( رواه الديلمى )

- « ان الناس اذا رأوا الظالم فلم يأخذوا على يديه أوشك أن يعمهم الله بعقاب منه » . ( رواه أبو داود )

- « اذا رأيت امتى لا يقولون للظالم منهم : انت ظالم ، فقد تودع منهم » . ( رواه الترمذى )

« دعوة المظلوم مستجابة وإن كان فاجرا ، ففجوره على نفسه » .  
( رواه أحمد )

\* \* \*

#### خامسا - الصدق والأمانة :

ان الاستمسك بالصدق فى كل شىء ، وتحريره فى كل قضية ،  
والالتجاء اليه فى كل حكم .. دعامة أساسية فى خلق المسلم وصبغة  
ثابته فى سلوكه . وكذلك كان بناء المجتمع فى الاسلام قائما على محاربة  
الظنون ، ونبذ الشائعات ، فان الحقائق وحدها هى التى يجب أن تظهر  
وتغلب وإن تعتمد فى اقرار العلاقات المختلفة بين الناس .

قال رسول الله ﷺ : « اياكم والظن فان الظن اكذب الحديث » .  
( رواه البخارى )

وقال : « دع ما يريبك الى ما لا يريبك ، فان الصدق طمأنينة ،  
والكذب ريبة » .  
( رواه الترمذى )

وقد نعى القرآن على اقوام جريهم وراء الظنون التى ملأت عقولهم  
بالخرافات ، وافسدت حاضرمهم ومستقبلهم بالاكاذيب ، فقال :  
« ان يتبعون الا الظن وما تهوى الانفس ، ولقد جاءهم من  
ربهم الهدى » .  
( النجم : ٢٣ )

وقال : « وما لهم به من علم ، ان يتبعون الا الظن ، وان الظن  
لا يغنى عن الحق شيئا » .  
( النجم : ٢٨ )

ولقد كان السلف الصالح يتلاقون على الفضائل ويتعارفون بها ،  
فاذا اساء أحد السيرة وحاول أن ينفرد بمسلك خاطيء ، بدا بعمله  
هذا - كالأجرب بين الأصحاء ، فلا يطيب له مقام بينهم حتى يبرا من  
علته . وكانت المعالم الأولى للجماعة المسلمة صدق الحديث ودقة الأداء  
وضبط الكلام .. أما الكذب والنفاق والتدليس والافتراء ، فهى أمارات  
انقطاع الصلة بالدين ، أو هى اتصال بالدين على اسلوب المدلسين  
والمفتريين ، أى اسلوب الكذابين فى مخالفة الواقع .

ان الكذب رذيلة محضة تنبىء عن تغلغل الفساد فى نفس صاحبها ، وعن سلوك ينشئ الشر ويندفع الى الاثم .. هناك رذائل يلتاث بها الانسان ، تشبه الامراض التى تعرض للبدن . بل هى حقا امراض اجتماعية او خلقية ، ولا يصح منها الا بعد علاج طويل ، كالخوف الذى يصاب به العيابون ، او الحرص الذى تنقبض به الأيدى . وقد تكون هناك أضرار لمن يشعرون بوسواس الحرص او الخوف عندما يواجهون مواقف التضحية والفداء .. ولكنه لا عذر البتة لمن يتخذون الكذب خلقا ويعيشون به على خديعة الناس .

قال رسول الله ﷺ : « يطبع المؤمن على الخلال كلها ، الا الخيانة والكذب » ( رواه احمد )

وكلما اتسع نطاق الضرر اثر كذبة يشيعها افاك جرىء كان الوزر عند الله اعظم . وهذا الضرب من الافتراء فاحش فى حقيقته ، وخيم فى نتيجته . ويدخل فى نطاق هذا الافتراء سائر ما ابتدعه الجهال ، واقحموه على دين الله من محدثات لا اصل لها ، عدها العوام ديناً ، وما هى بدين ، ولكنها لهو ولعب .

والمرء قد يستسهل الكذب حين يمزح ، حاسبا ان مجال اللهو لا خطر فيه على اخبار او اختلاق .. ولكن الاسلام الذى اباح الترويح عن القلوب لم يرض وسيلة لذلك الا فى حدود الصدق المحض ، فان فى الحلال مندوحة عن الحرام ، وفى الحق غناء عن الباطل . والمشاهد ان الناس يطلقون العنان لأخيلتهم فى تلفيق الاضاحيك ولا يحسون حرجا فى ادارة احاديث مفتراة على السنة خصومهم او اصدقائهم ليتندروا بها أو يسخروا منها . وقد حرم الدين هذا المسلك تحريماً تاماً ، اذ الحق ان اللهو بالكذب ، كثيراً ما ينتهى الى احزان وعداوات .

قال رسول الله ﷺ : « ويل للذى يحدث بالحديث ليضحك منه القوم فيكذب ، ويل له ، ويل له » . ( رواه الترمذى )

والاسلام يستلزم من يعتنقه أن يكون ذا ضمير يقظ ، تصان به

حقوق الله وحقوق الناس ، وتحرس به الأعمال من دواعي التفريط والاهمال ، ومن ثم أوجب على المسلم أن يكون « أميناً » .. والأمانة واسعة الدلالة ، وهى ترمز الى معان شتى مناظرها جميعاً شعور الفرد بتبعته فى كل أمر يوكل اليه ، وإدراكه الأكيد بأنه مسئول أمام ربه ، على النحو الذى فصله الحديث النبوى الكريم : « كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته ، فالإمام راع ومسئول عن رعيته ، والرجل راع فى أهله وهو مسئول عن رعيته ، والمرأة فى بيت زوجها راعية وهى مسئولة عن رعيته ، والخادم فى مال سيده راع وهو مسئول عن رعيته » .  
( رواه البخارى )

وعن انس قال : ما خطبنا رسول الله ﷺ الا قال : « لا ايمان لمن لا امانة له ، ولا دين لمن لا عهد له »  
( رواه أحمد )

ومن معانى الأمانة وضع كل شئ فى المكان الجدير به واللائق له ، فلا يسند منصب الا لصاحبه الحقيق به ، ولا تملأ وظيفة الا بالرجل الذى ترفعه كفايته اليها . فالأمانة تقضى بأن تختار للأعمال أحسن الناس قياماً بها ، فاذا ملنا عنه لغيره - لهوى أو مجاملة أو ترابية - فقد ارتكبنا بذلك خيانة فادحة . قال رسول الله ﷺ : « من استعمل رجلاً على عصابة وفيهم من هو أرضى لله منه ، فقد خان الله ورسوله والمؤمنين » .  
( رواه الحاكم )

وجاء رجل يسأل رسول الله ﷺ : متى تقوم الساعة ؟ فقال له : « اذا ضيعت الأمانة ، فانتظر الساعة » . فقال : وكيف اضاعها ؟ قال عليه الصلاة والسلام : « اذا وسد الأمر لغير أهله فانتظر الساعة » .  
( رواه البخارى )

ومن معانى الأمانة أن يحرس المرء على أداء واجبه كاملاً فى العمل الذى يناط به ، وأن يبذل جهده فى اتمامه على خير وجه . فهذه أمانة يسجد بها الاسلام .. أن يخلص الشخص لعمله وأن يعنى بأجادته . وأن يسهر على حقوق الناس التى وضعت بين يديه .

ومن الأمانة ألا يستغل الشخص منصبه الذى عين فيه ، للحصول على منفعة لنفسه أو لذوى قرياه ، فان التشبع من المال العام جريمة . وقد شدد الاسلام فى ضرورة التعفف عن استغلال النفوذ ، كما شدد فى رفض المكاسب غير المشروعة . قال تعالى : « يا ايها الذين آمنوا لا تخونوا الله والرسول وتخونوا اماناتكم وانتم تعلمون » واعلموا انما اموالكم واولادكم فتنة وان الله عنده اجر عظيم » .  
( الأنفال : ٢٧ - ٢٨ )

ومن الايات القرآنية فى مجال الصدق والأمانة :

- « يا ايها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين » .  
( التوبة : ١١٩ )
- « ليجزى الله الصادقين بصدقهم .. » .  
( الأحزاب : ٢٤ )
- « ان الله يأمركم ان تؤدوا الامانات الى اهلها .. » .  
( النساء : ٥٨ )
- « والذين هم لاماناتهم وعهدهم راعون » . ( المؤمنون : ٨ )
- « فان آمن بعضكم بعضا فليؤد الذى اؤتمن امانته وليتق الله ربه .. » .  
( البقرة : ٢٨٣ )

ومن الحديث النبوى الشريف :

- « اد الأمانة الى من ائتمنك ولا تخن من خانك » .  
( رواه احمد وأبو داود )
- « المستشار مؤتمن » .  
( رواه الطبرانى )

\*\*\*

سادسا - الوفاء والاخلاص :

إذا أبرم المسلم عقدا فيجب أن يحترمه ، وإذا أعطى عهدا فيجب أن يلتزمه . ومن الايمان أن يكون المرء عند كلمته التى قالها ، فيعرف

بين الناس بأن كلمته موثق غليظ لا خوف من نقضها . والوفاء بالعهد يحتاج الى عنصرين ، اذا اكتملا فى النفس سهل عليها ان تنجز ما التزمت به ، وهما قوة الذاكرة ، وقوة العزيمة . . . فضعف الذاكرة ، وضعف العزيمة ، عائقان كثيفان عن الوفاء بالعهد . والانسان لتجدد الأحداث امامه ، وترادف الهموم المختلفة عليه . . . يفعل الزمان فعله العجيب فى نفسه ، فتخبو المعالم الواضحة ، ويمسى ما كان بارزا فى نفسه لا يكاد يظهر . ولهذا فانه يفتقر الى مذكر دائم ليتغلب على النسيان . . . فالذكر المطرد اليقظ ضرورة لازمة للوفاء . قال تعالى : « . . . ويعهد الله أوفوا ، ذلكم وصاكم به لعلكم تذكرون » . ( الأنعام : ١٥٢ )

فاذا ذكر المرء الموثق المأخوذ عليه ، يجب أن ينضم الى هذا الذكر عزم مشدد على تنفيذه ، عزم يذل الأهواء الجامحة ، ويهون الصعاب العارضة ، بحيث يمضى فى سبيل الوفاء بما التزم به مهما تجشم من مشاق وبذل من تضحيات . . . وأقدار الرجال تتفاوت تفاوتاً شاسعاً فى هذا المضمار ، فان ثمن الوفاء قد يكون فادحاً ، قد يكلف المال أو الراحة أو الأحبة أو الحياة . . . وعندما يستجمع الانسان الذهن الواعى والقلب الكبير ، فهو اهل للوفاء .

والعهود التى يرتبط المسلم بها درجات ، فاعلاها مكانة واقديسها : العهد الأعظم الذى بين العبد وخالقه . . . وأن الله خلق الانسان بقدرته ، ورباه بنعمته ، وطلب منه أن يعرف هذه الحقيقة ، وأن يعترف بها ، والا تشرد به المغويات ، فيجهلها او يجحدّها . قال تعالى : « ألم أعهد اليكم يا بنى آدم ان لا تعبدوا الشيطان ، انه لكم عدو مبين . وان أعبدوني ، هذا صراط مستقيم » . ( يس : ٦٠ - ٦١ )

ومن الوفاء المحمود ان يذكر الشخص ماضيه لينتفع به فى حاضره ومستقبله ، فاذا كان فى الماضى معسراً ثم أغناه الله ، أو مريضاً فشفاه الله ، فلا يجوز له أن يفصل بين أمسه ويومه بجدار سميك ، ثم يزعم انه ما كان قط فقيراً ولا مريضاً ، ويبنى على غروره بحاضره مسلماً كله فظاظة وجحود .



فهذا نوع من الغدر ينتهى بصاحبه الى النفاق المقوت .  
والاسلام يوصى باحترام العقود التى تسجل فيها الالتزامات  
المالية وغيرها ، ويأمر بانفاذ الشروط التى تتضمنها . قال تعالى :

● « وأوفوا بالعهد ، ان العهد كان مسئولا » .

( الاسراء : ٣٤ )

● « وأوفوا بعهد الله اذا عاهدتم ولا تنقضوا الأيمان بعد توكيدها

وقد جعلتم الله عليكم كفيلا ، ان الله يعلم ما تفعلون » .

( النحل : ٩١ )

ان صلاح النية واخلاص القلب لرب العالمين ، يرتفعان بمنزلة  
العمل الدنيوى البحت ، فيجعلانه عبادة متقبلة . وان خبث الطوية ،  
يهبط بالطاعات المحضة ، فيقلبها معاصى شائنة فلا ينال المرء منها شيئا ،  
بعد التعب فى ادائها ، الا الفشل والخسارة . قال رسول الله ﷺ :  
« ما من مسلم يغرس غرسا ، او يزرع زرعاً ، فيأكل منه ظير او انسان ،  
الا كان له به صدقة » .  
( رواه مسلم )

والحق ان المرء ما دام قد اسلم لله وجهه واخلص نيته ، فان  
حركاته وسكناته تحتسب خطوات الى مرضاة الله . وقد يعجز عن عمل  
الخير الذى يصبو اليه ، لقلة ماله او لضعف صحته ، ولكن الله المطلع  
على خبايا النفوس يرفع الحريص على الاصلاح الى مراتب المصلحين ،  
والراغب فى الجهاد الى مراتب المجاهدين ، لان بعد همهم ارجح لديه  
من عجز وسائلهم .

حدث فى احدى الغزوات ان تقدم الى رسول الله ﷺ رجال يريدون  
ان يقاتلوا الكفار معه ، وان يجودوا بأنفسهم فى سبيل الله ، غير ان  
الرسول لم يستطع تجنيدهم ، فعادوا وفى حلوهم غصة لتخلفهم عن  
الميدان ، وفيهم نزل قوله عز وجل : « ولا على الذين اذا ما اتوك لتحملهم  
قلت لا اجد ما احملكم عليه تولوا واعينهم تفيض من الدمع حزنا ألا يجدوا  
ما ينفقون » .  
( التوبة : ٩٢ )

ولقد نوه النبي ﷺ بإيمان أولئك القوم واخلاصهم ، فقال للجيش  
المسائر : « ان أقواما خلفنا بالمدينة ، ما ملكنا شعبا ولا واديا الا وهم  
معنا ، حبسهم العذر » . ( رواه البخارى )

\*\*\*

### سابعا - الصبر :

قال عليه الصلاة والسلام : « الصبر ضياء » ( رواه مسلم )  
اذا استحكت الازمات وتعددت ، وترادفت الضوائق وظال لينها ،  
فالصبر وحده هو الذى يشع للمسلم النور العاصم من التخبط ، والهداية  
الواقية من القنوط . والصبر فضيلة يحتاج اليها المسلم فى دينه ودنياه ،  
ولا بد ان يبنى عليه آماله وأعماله . . . فيجب ان يوطن نفسه على احتمال  
المكاره دون ضجر ، وانتظار النتائج مهما بعدت ، ومواجهة الأعباء مهما  
ثقلت ، بعقل متفتح وقلب لم تعلق به ريبة . كما ينبغى ان يظل موفور  
الثقة بادى الثبات ، ويبقى موقنا بان بوادر الصفو لا بد آتية . وأن من  
الحكمة ارتقابها فى سكون ويقين . وقد أكد الله سبحانه ان ابتلاء  
الناس لا محيص عنه ، حتى يأخذوا أهبتهم للنوازل المتوقعة ، فلا تذهلهم  
المفاجآت ، فقال تعالى : « ولنبلونكم حتى نعلم المجاهدين منكم  
والصابرين ونبلوا أخباركم » . ( محمد : ٣١ )

ولا شك ان لقاء الأحداث ببصيرة مستنيرة واستعداد كامل أجدى  
على الانسان ، وادنى الى احكام شئونه ، قال تعالى : « .. وان تصبروا  
وتتقوا فان ذلك من عزم الأمور » . ( آل عمران : ١٨٦ )

والصبر يعتمد على حقيقتين أساسيتين : الأولى ، تتعلق بطبيعة  
الحياة الدنيا . . فان الله جعلها دار تمحيص وامتحان ، والفترة التى  
يقضيها المرء بها فترة تجارب متصلة الحلقات ، يخرج من امتحان ليدخل  
فى امتحان آخر قد بغاير الأول مغايرة تامة . كذلك قد يكتب القدر على  
البعض صنوفا من الابتلاء ، ربما انتهت بمصارعهم ، وليس امام الفرد

الا أن يستقبل البلاء الوافد بالصبر ، وما دامت الحياة امتحانا فلنكرس جهودنا للنجاح فيه .

والحقيقة الثانية تتعلق بطبيعة الايمان .. فالايان صلة بين الانسان وبين الخالق سبحانه ، واذا كانت صلات المودة والصدقة بين الناس لا يعتد بها ولا ينوه بشأنها الا اذا تاكدت على مر الايام واختلاف الحوادث ، فكذلك الايمان ، لا بد أن تخضع صلته بالابتلاء الذى يخصصها ، فاما كشف عن طيها واما كشف عن زيفها ، قال الله تعالى : « أحسب الناس أن يتركوا أن يقولوا آمنا وهم لا يفتنون . ولقد فتنا الذين من قبلهم ، فليعلمن الله الذين صدقوا وليعلمن الكاذبين » . ( العنكبوت : ٢ - ٣ )

على هاتين الحقيقتين يقوم الصبر ، ومن أجلهما يطالب الدين به . ولكن الانسان - ومن عادته تجاهل الحقائق - يدهش للصعاب اذا لاقته ، ويتبرم بالآلام اذا مسته ، ويقوم له من طبعه الهلوع ما يبغض له الصبر ويجعله فى حلقه كربه المذاق . فاذا أخرج الأمر ، او نزلت به كارثة ، ضاقت عليه الأرض بما رحبت ، وحاول أن يخرج من حالته بأسرع من لمح البصر . وأولى بالمسلم أن يدرب نفسه على طول الانتظار . قال تعالى : « خلق الانسان من عجل ، ساوريكم آياتى فلا تستعجلون » . ( الأنبياء : ٣٧ )

وفى الحديث النبوى الكريم : « اذا أحب الله قوما ابتلاهم . فمن رضى فله الرضا ، ومن سخط فله السخط » ( رواه الترمذى )

والصبر انواع : صبر على الطاعة ، وصبر على المعصية ، وصبر على النوازل ..

فاما الصبر على الطاعة فأساسه أن اركان الاسلام تحتاج فى القيام بها والمداومة عليها الى تحمل ومعاناة .. فالصلاة مثلا ، فريضة متكررة يقوم بها المسلم فى مواعيد محددة ، يقول الله فيها :

● « وأمر اهلك بالصلاة واصطبر عليها ٠٠ » . ( طه : ١٣٢ )

● « واستعينوا بالصبر والصلاة ، وانها لكبيرة الا على الخاشعين » .

( البقرة : ٤٥ )

والتواصى بالصبر قرين التواصى بالحق ، وقد أقسم الله عز وجل

على أن فلاح البشر منوط بهما : « والعصر . ان الانسان لفى خسر .

الا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر » .

( سورة العصر )

والصبر على المعاصى ، هو عنصر المقاومة للمغريات التى تنبت فى

طريق الناس وتبين لهم اقتتراف المآثم المحظورة . قال عليه الصلاة

والسلام : « حفت الحنة بالمكاره ، وحفت النار بالشهوات » .

( رواه مسلم )

والادبار عن الشهوات لا يتأتى الا لصبور ، والصبر هنا اثر

اليقين الحاسم والاتجاه الحازم الى ما يرضى الله . قال تعالى :

« ٠٠ ربنا افرغ علينا صبرا وتوفنا مسلمين » .

( الأعراف : ١٢٦ )

وهناك الصبر على ما يصيب المؤمن فى نفسه أو ماله أو أهله

أو مكانته . وتلك كلها أعراض متوقعة ، وهيات أن تخلو الحياة منها .

على أن المسلم اذا احتتمى بالله ولجأ اليه صمد امام الأحداث . ولن

تفارق المؤمن رحمة الله ما دام متمسكا بدينه فى الأزمان ، ولا يتزعزع

يقينه لدى الشدائد . قال تعالى : « ولنبلونكم بشيء من الخوف والجوع

ونقص من الأموال والأنفس والثمرات ، وبشر الصابرين . الذين اذا أصابتهم

مصيبة قالوا انا لله وانا اليه راجعون . أولئك عليهم صلوات من ربهم

( البقرة : ١٥٥ - ١٥٧ )

ورحمة وأولئك هم المهتدون » .

\*\*\*

## ثامنا - الحياء :

الحياء امانة صادقة على طبيعة الانسان ، فهو يكشف عن قيمة ايمانه ومقدار ادبه . وعندما ترى الشخص يتحرج من فعل ما لا ينبغي ، او ترى حمرة الخجل تصبغ وجهه اذا بدر منه ما لا يليق ، فاعلم انه حى الضمير ، نقى المعدن ، طيب العنصر . واذا رأيت الشخص صفيقا بليد الشعور ، لا يبالي ما يأخذ او يترك ، فهو امرؤ لا خير فيه ، وليس له من الحياء وازع يعصمه من اقتراف الاثام وارتكاب الخطايا .

وقد اوصى الاسلام بالحياء ، وجعل هذا الخلق السامى ابرز ما يتميز به المسلم من فضائل . قال رسول الله ﷺ : « ان لكل دين خلقا ، وتخلق الاسلام الحياء » . ( رواه مالك )

وكان النبی ﷺ ارق الناس طبعاً ، وانبلهم سيرة ، واعظم شعورا بالواجب ، ونفورا من الحرام . عن ابي سعيد الخدري : « كان رسول الله اشد حياء من العذراء فى خدرها ، وكان اذا رأى شيئا يكرهه عرفناه فى وجهه » . ( متفق عليه )

قال رسول الله ﷺ : « ان الله عز وجل اذا اراد ان يهلك عبدا نزع منه الحياء . فاذا نزع منه الحياء لم تلقه الا مقتا مقتا ( مبعضا ) . فاذا لم تلقه الا مقتا نزعته منه الأمانة . فاذا نزعته منه الأمانة لم تلقه الا خائنا مخونا ، نزعته منه الرحمة . فاذا نزعته منه الرحمة لم تلقه الا رجيا ملعنا . فاذا لم تلقه الا رجيا ملعنا نزعته منه ريقة ( رباط ) الاسلام » . ( رواه ابن ماجه )

وهذا ترتيب دقيق فى وصفه لأمراض النفوس وتتبعه لأطوارها ، وكيف تسلم كل مرحلة خبيثة الى اخرى اشد نكرا . فان الشخص اذا مزق الحجاب عن وجهه ، ولم يتهيب على عمله حسابا ، ولم يخش فى سلوكه لومة لائم ، مد يد الأذى للناس ، وطغى على كل من يقع فى سلطانه . ومثل هذا الشخص الشرس لن يجد قلبا يعطف عليه ، بل انه يغرس الضغائن فى القلوب وينميها .

والحياء مواضع يستحب فيها .. فالحياء فى الكلام يتطلب من المسلم أن يظهر فيه من الفحش ، وأن ينزه لسانه عن العيب ، فإن من سوء الأدب أن تفلت الألفاظ البذيئة من المرء غير عابىء بمواقعها وآثارها .

قال رسول الله ﷺ : « الحياء من الايمان والايمان فى الجنة ، والبذاء من الجفاء والجفاء فى النار » ( رواه أحمد )

ومن الحياء فى الكلام أن يقتصد المسلم فى تحدثه بالمجالس ، فإن بعض الناس لا يستحيون من امتلاك ناصية الحديث فى المحافل والاجتماعات ، فيملأون الأفئدة بالضجر من طول ما يتحدثون ، وقت كره الاسلام هذا الصنف من الناس . وسر هذا البغض أن اخبار هؤلاء المتشدين لا تخلو من المبالغة ، لعل خلقية كان الحياء علاجها الشافى لو أنهم استمسكوا به .

ومن الحياء أن يخجل الانسان من أن يؤثر عنه سوء ، وأن يحرص على بقاء سمعته نقيه من الشوائب بعيدة عن الاشاعات السيئة .. فان الرجل الذى يخجل من الظهور برذيلة لا تزال فيه بقية من خير ، والرجل الذى يطلب الظهور بالفضيلة لا تزال فيه بقية من شر . وينبغى على الانسان أن يخجل من نفسه كما يخجل من الناس ، وإذا كره أن يراء الناس على نقيصة فليكره أن يرى نفسه على مثلها . ومن ثم كان لزاما على المسلم أن يبتعد عن الدنيا والنقائص ، ما ظهر منها وما بطن ، سواء خلا بنفسه أو برز الى الناس .

ان الحياء ملاك الخير ، وهو عنصر النبل فى كل عمل يشوبه ، قال رسول الله ﷺ : « ما كان الفحش فى شىء الا شانه ، وما كان الحياء فى شىء الا زانه » . ( رواه الترمذى )

ومن حياء الانسان مع الناس أن يعرف لأصحاب الحقوق منازلهم ، وأن يؤتى كل ذى فضل فضله . فللغلام مع من يكبرونه ، وللطالب مع من يعلمونه مسلك يقوم على التأدب والاحترام والتقديم ، فلا يسوغ

أن يرفع فوقهم صوته ، ولا أن يسبقهم فى خطوه . وفى الحديث :  
- « تواضعوا لمن تعلمون منه » . ( رواه الطبرانى )

- « اللهم لا يدركنى زمان لا يتبع فيه العليم ، ولا يستحيا  
فيه الحليم » . ( رواه أحمد )

والحياء فى أسمى منازلها وأكرمها يكون من الله عز وجل ، فنحن  
نطعم من خيرته ونتنفس فى جوهه ، وندرج على أرضه ، ونستظل بسمائه ،  
إن حق الله على عباده عظيم ، ولو قدروه حق قدره لسارعوا الى الخيرات  
يفعلونها من تلقاء أنفسهم ، وللباعدوا عن السيئات خجلا من مقابلة  
الخير بالبحود .

عن ابن مسعود : قال رسول الله ﷺ : « استحيوا من الله حق  
الحياء ، قلنا : انا نستحي من الله يا رسول الله - والحمد لله - قال :  
ليس ذلك .. الاستحياء من الله حق الحياء أن تحفظ الرأس وما وعى ،  
والبطن وما حوى ، وتذكر الموت والبلى . ومن أراد الآخرة ترك زينة  
الحياة الدنيا ، وآثر الآخرة على الأولى . فمن فعل ذلك فقد استحيا  
من الله حق الحياء » . ( رواه الترمذى )

وهذه العظة تستوعب كثيرا من آداب الاسلام ومناهج الفضيلة ..  
فإن على المسلم تنزيه لسانه أن يخوض فى باطل ، وبصره أن يرمى عورة ،  
وأذنه أن تسترق سرا . وعليه أن يفطم بطنه عن الحرام ، ويقنعها  
بالطيب الميسور . ثم عليه أن يصرف أوقاته فى العمل الصالح ومرضاة  
الله ، وإيثار ما لديه من ثواب ، فلا يستخف نزوات العيش ومتعه  
الخادعة .. فإن فعل ذلك عن شعور ويقين بأن الله يرقبه ، ونفور من  
اقتراف تفريط فى جنب الله ، فقد استحيا من الله حق الحياء .

والحياء بهذا الشمول هو الدين الخالص كله ، فإذا أطلق على طائفة  
من الأعمال الجميلة فهو جزء من الايمان .

\*\*\*

## تاسعا - الاخاء :

ليست هناك دواعى معقولة تحمل الناس على ان يعيشوا اشتاتا متناكرين ، بل ان الدواعى على المنطق الحق والعاطفة السليمة تعطف البشر بعضهم على البعض الآخر ، وتمهد لهم مجتمعا متكافلا تسوده المحبة ، ويمتد به الأمان على ظهر الأرض . والله عز وجل رد أسباب الناس وأجناسهم الى أبوين اثنين ، ليجعل من هذه الرحم الماسة ملتقى تتشابه عنده الصلات وتستوثق . قال تعالى : « يا أيها الناس انا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا ، ان اكرمكم عند الله اتقاكم ، ان الله عليم خبير » . ( الحجرات : ١٣ )

فالتعارف - لا التنافر - أساس العلاقات بين البشر . وكل رابطة توطد هذا التعارف وتزيح من طريقه العوائق فهي رابطة يجب تدعيمها ، والانتفاع بخصائصها . وليس الاسلام مجرد رابطة تجمع بين عدد من الناس فحسب ، ولكنه جملة الحقائق التى تقرر الأوضاع الصحيحة بين الناس وربهم ، ثم بين الناس أجمعين . ان الأثرة ( الأنانية ) آفة الانسان ، اذا سيطرت نزعته على شخص محقت خيره ونمت شره ، وحصرته فى نطاق ضيق لا يعرف فيه الا شخصه ، ويصبح متركزا حول ذاته ، ولا يهتمه شئ من شئون الآخرين . وقد حارب الاسلام هذه الأثرة الظالمة بالأخوة العادلة ، وأقهم الانسان أن الحياة ليست له وحده ، وانها لا تصلح به وحده . فليعلم أن هناك أناسا مثله ، ان ذكر حقه عليهم ومصلحته عندهم فليذكر حقوقهم عليه ومصالحهم عنده . ان هذه التذكر يخلع المرء من أثرته ، ويحمله على الشعور بغيره حين يشعر بنفسه .

ومن حق أخيك عليك أن تكره ضرره ، وأن تبادر الى دفعه عنه ، فان مسه أذى شاركته الألم ، وأحسست معه بالحزن . قال رسول الله ﷺ :

- « مثل المسلمين فى توادهم وتعاطفهم وتراحيمهم كمثل الجسد



الواحد ، اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الأعضاء بالسهر والحمى » .  
( رواه البخارى )

- « المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يثلمه . من كان فى حاجة أخيه كان الله فى حاجته ، ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه بها كربة من كرب يوم القيامة . ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة » .  
( رواه البخارى ومسلم )

- « ان الله يقول يوم القيامة : أين المتحابون بجلالى ؟ اليوم أظلهم فى ظلّى يوم لا ظل الا ظلى » .  
( رواه مسلم )

- « من استعاذ منكم بالله فأعيذوه ، ومن سأل بالله فأعطوه ، ومن دعاكم فأجيبوه ، ومن صنع اليكم معروفا فكافئوه ، فان لم تجدوا ما تكافئوه فادعوا له حتى تروا ان قد كافأتموه » .  
( رواه احمد ، وأبو داود ، والنسائى )

- « حق الجار ان مرض عديته ، وان مات شيعته ، وان افتقر أقرضته ، وان أعوز سترته ، وان أصابه خير هنأته ، وان أصابته مصيبة عزيته ، ولا ترفع بناءك فوق بناءه فتسد عليه الريح ، ولا تؤذيه بريح قدرك الا ان تغرف له منها » .  
( رواه الطبرانى )

- « ما زال جبريل يوصينى بالجار حتى ظننت انه سيورثه » .  
( متفق عليه )

ومن حق الأخوة ان يشعر المسلم بأن اخوانه ظهير له فى السراء والضراء وأنه لا يتحرك وحده فى خضم الحياة ، بل ان قوى المؤمنين تسانده وتشد أزره فى مسيرته . ومن ثم كانت الأخوة الخالصة نعمة مضاعفة ، فهى نعمة التجانس الروحى والمادى معا . قال تعالى :  
« .. واذكروا نعمة الله عليكم اذ كنتم اعداء فآلف بين قلوبكم فأصبحتم بنعمته اخوانا .. » .  
( آل عمران : ١٠٣ )

وزهب الاسلام من يلعب بهم الشيطان ويغريهم بالتطاول على

أخوانهم طلبا للاستعلاء فى الأرض ، فبين أن هؤلاء المتطاولين سوف يتضاءلون يوم القيامة ، وعلى قدر ما انتفخوا ينكمشون حتى يصيروا هباء . وفى الحديث : « يحشر المتكبرون يوم القيامة أمثال الذر فى صور رجال يغشاهم الذل من كل مكان » . ( رواه الترمذى )

وقال تعالى : « وقال ربكم ادعونى استجب لكم ، ان الذين يستكبرون عن عبادتى سيدخلون جهنم داخرين » . ( غافر : ٦٠ )

● « سأصرف عن آياتى الذين يتكبرون فى الأرض » .  
( الأعراف : ١٤٦ )

● « قال فاهبط منها فما يكون لك أن تتكبر فيها فاخرج انك من الصاغرين » .  
( الأعراف : ١٣ )

وقال رسول الله ﷺ : « قال الله عز وجل : العز ازارى ، والكبرياء ردائى ، فمن ينازعنى عذبتة » .  
( رواه مسلم )

ومما يميز أواخر الأخوة : التهكم والازدراء والسخرية من الآخرين . ان هذه الأخلاق تنشأ عن جهالة وغفلة . فان من حق الضعيف أن يجد المساندة دون النيل منه ، ومن حق الحائر القلق الملهوف أن يرشد الى الطريق القويم لا التهكم عليه . واذا وجدت بشخص عاهة أو عرضت له سيئة فأخر ما يتوقع من أخيه المسلم أن يجعل ذلك مثار تندره واستهزائه . قال تعالى : « يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن » .  
( الحجرات : ١١ )

ومما اتخذته الاسلام لصيانة الأخوة ومحو الفروق المصطنعة ، تأكيد التكافؤ فى الدم والتساوى فى الحق ، وأشعار العامة والخاصة بأن التفاخر بالأنساب باطل . فلا يفضل أحد أخاه فى الاسلام الا بالتقوى والعمل الصالح . قال رسول الله ﷺ : « اذا كان يوم القيامة أمر الله مناديا ينادى : الا انى جعلت نسباً ، وجعلتم نسباً . فجعلت اكرمكم

اتقاكم ، فابيتم الا ان تقولوا : فلان ابن فلان . فاليوم ارفع نسبى  
واضع انسابكم » . ( رواه البيهقى )

وهذا تأكيد لقوله تعالى :

« فاذا نفخ فى الصور فلا انساب بينهم يومئذ ولا يتساعلون .  
فمن ثقلت موازينه فأولئك هم المفلحون . ومن خفت موازينه فأولئك  
الذين خسروا انفسهم فى جهنم خالدون » .  
( المؤمنون : ١٠١ - ١٠٣ )

\*\*\*

#### عاشرا - الاتحاد والتعاون :

تقوم شرائع الاسلام وآدابه على اعتبار الفرد جزءا لا يتجزأ ولا  
ينفصم من كيان الأمة ، وعصوا موصولا بجسمها لا ينفك عنها ، فهو -  
طوعا او كرها - يأخذ نصيبه مما يتوزع على الجسم كله من غذاء ونمو  
وشعور . وقد جاء الخطاب الالهى مقرا هذا الوضع ، فلم يتجه للفرد  
وحده بالأمر والنهى ، انما تناول الجماعة كلها بالتأديب والارشاد .  
قال تعالى : « يا أيها الذين آمنوا اركعوا واسجدوا واعبدوا ربكم وافعلوا  
الخير لعلكم تفلحون . وجاهدوا فى الله حق جهاده » .  
( الحج : ٧٧ - ٧٨ )

فاذا وقف المسلم بين يدى ربه ليتضرع اليه ويناجيه ، لم تجز  
العبادة على لسانه كعبد منفصل عن اخوانه ، بل كطرف من مجموع متسق  
مرتبط يقول : « اياك نعبد واياك نستعين » . ( الفاتحة : ٥ )

ثم يسأل الله من خيره وهدايه ، فلا يختص نفسه بالدعاء ،  
بل يطلب رحمة الله له ولغيره ، فيقول : « اهدنا الصراط المستقيم .  
صراط الذين أنعمت عليهم » . ( الفاتحة : ٦ - ٧ )

ان الله عز وجل لم يخلق الناس لينقسوا ويختلفوا . . لقد شرع

لهم ديناً واحداً ، وأرسل أنبياء تترى ليقودوا الناس كافة فى طريق واحد ، وحرّم عليهم من الأزل أن يصدعوا الدين وأن يتفرقوا حوله .

بيد أن الناس فى غمره الحياة واتباع الشهوات تناسوا هذه الوصية الكريمة ، وتنكروا لهذا التراث العظيم ، فانقسم الناس أحزاباً ، وصار كل حزب يكيد للآخر ويتربص به . قال تعالى : « يا أيها الرسل كلوا من الطيبات واعملوا صالحاً ، انى بما تعملون عليم . وان هذه أمّكم أمة واحدة وأنا ربكم فاتقون . فتقطعوا أمرهم بينهم زبراً ، كل حزب بما لديهم فرحون . فذرهم فى غمرتهم حتى حين » . ( المؤمنون : ٥١ - ٥٤ )

وبين الله عز وجل أن اتباع الهوى ومتابعة البغى هو سر هذا الافتراق الواسع . . والحق أن العلم عندما ينفصل عن الخلق ، ويفارقه الاخلاص ، يمسى وبالا على أهله وعلى الناس . وقد كان رسول الله ﷺ يستعيز بالله من علم لا ينفع . .

وقال تعالى : « وما تفرقوا الا من بعد ما جاءهم العلم بغياً بينهم . . » . ( الشورى : ١٤ )

فالنظر الى ضراوة العلم عندما يفقد الاخلاص لله والرفق بالعباد ، كيف يثير الفرقة ، ويقطع ما أمر الله به أن يوصل . . ان اختلاف الأفهام وتضارب الآراء ليس بمستغرب فى الحياة ، ولكن ليس هذا سبب التقاطع والشقاق . انما يعود سبب الشقاق الى اسهام عوامل أخرى وانضمامها ، تستغل تباين الأفكار والآراء للتنفيس عن أهواء باطنية . ومن ثم ينقلب السحر عن الحقيقة الى ضرب من العناد لا صلة له بالعلم البتة . ولما كان هذا الاختلاف المريب مفسداً لدين الله ودنيا الناس فقد اعتبره الاسلام انفصالا عنه . قال تعالى فى كتابه الكريم محذراً المسلمين من الخلاف فى الدين والتفرق فى فهمه شيعاً متناحرة كما فعل الأولون :

« ولا تكونوا كالذين تفرقوا واختلفوا من بعد ما جاءهم البينات ،  
وأولئك لهم عذاب عظيم • يوم تبيض وجوه وتسود وجوه ، فاما الذين  
أسودت وجوههم اكفرتم بعد ايمانكم فذوقوا العذاب بما كنتم تكفرون •  
واما الذين ابيضت وجوههم ففي رحمة الله ، هم فيها خالدون » •  
( آل عمران : ١٠٥ - ١٠٧ )

ان ائتلاف القلوب والمشاعر ، واتحاد الغايات والمناهج ، من اوضح  
تعاليم الاسلام ، والزم صفات المسلمين المخلصين • ولا ريب ان توحيد  
الصفوف واجتماع الكلمة هما الدعامة الوطيدة لبقاء الأمة ، ودوام  
دولتها ، ونجاح رسالتها • ولئن كانت كلمة التوحيد باب الاسلام ،  
فان توحيد الكلمة سر البقاء فيه ، والابقاء على رسالته ، والضمان الاول  
لللقاء الله سبحانه وتعالى بوجه مشرق وصفحة نقية •

ولكى يمتزج المسلم بالمجتمع الذى يحيا فيه شرع الله الجماعة  
للصلوات اليومية ورغب فى حضورها وتكثير الخطو اليها ، ثم الزم  
اهل الحى او العشيرة ان يلتقوا كل اسبوع لصلاة الجمعة • وبعد هذا  
دعا الى اجتماع اكبر فى صلاة العيد جعل مكانه الارض الفضاء خارج  
البلدة ، وأمر الرجال والنساء بالمشاركة فيه اتما للنفعة وزيادة فى  
الخير • ثم اذن الى حشد اضعف يضم الشتات من المشرق الى المغرب •  
ففرض الحج ، وجعل له مكانا معلوما وزمانا محدودا ، حتى يجعل اللقاء  
بين اجناس المسلمين امرا محتوما •

وكان رسول الله ﷺ شديد التحذير من عواقب الاعتزال والفرقة ،  
وكان فى حله وترحاله يوصى بالتجمع والاتحاد ، قال عليه الصلاة  
والسلام :

- « الشيطان يهم بالواحد والاثنين ، فاذا كانوا ثلاثة لم يهم بهم » •  
( رواه مالك )

- « المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا » •

( رواه البخارى ومسلم )

وقال تعالى : « والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض ، يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ويقيمون الصلاة ويؤتون الزكاة ويطيعون الله ورسوله ، أولئك سيرحمهم الله ، ان الله عزيز حكيم » .  
( التوبة : ٧١ )

ان الناس اذا لم يجمعهم الحق شعبهم وشتتهم الباطل ، واذا لم توحدهم عبادة الرحمن مزقتهم عبادة الشيطان ، واذا لم يستهزمهم نعيم الآخرة تخاصبوا على متاع الدنيا . لذلك كان التطاحن المر من خصائص الجاهلية المظلمة وصفة من لا ايمان لهم . قال رسول الله ﷺ :  
« لا ترجعوا بعدى كفارا ، يضرب بعضكم رقاب بعض » .  
( رواه الترمذى )

ان الشقاق يضعف الأمم القوية ، ويميت الأمم الضعيفة ، ولذلك جعل الله اول عظة للمسلمين - بعد انتصارهم فى غزوة « بدر » - ان يوحدوا صفوفهم ويجمعوا أمرهم . ولما تطلعت النفوس للغنائم ، تشتهى حظا وتتنافس على اقتسامها نزل قوله تعالى : « يسألونك عن الأنفال ، قل الأنفال لله والرسول ، فاتقوا الله واصلحوا ذات بينكم ، واطيعوا الله ورسوله ان كنتم مؤمنين » .  
( الأنفال : ١ )

ثم أفهمهم أن الاتحاد فى العمل لله هو طريق النصر المحقق .  
قال تعالى : « واطيعوا الله ورسوله ولا تنازعوا فتفشلوا وتذهب ريحكم .. » .  
( الأنفال : ٤٦ )

وحذرهم من أن يسلكوا فى التكالب على الدنيا مسلك الذين لا يرجون عند الله ثوابا ، فقال تعالى : « ولا تكونوا كالذين خرجوا من ديارهم بطرا ورئاء الناس ويصدون عن سبيل الله ، والله بما يعملون محيط » .  
( الأنفال : ٤٧ )

ثم تلقى المسلمون فى « أحد » لطمة موجعة أفقدتهم عددا لا يستهان

به من أبطالهم ، وردتهم الى المدينة وهم يعانون الأمرين من خزي الهزيمة  
وشماتة الكافرين . ولم ذلك ؟ مع أن إيمانهم لم يتزعزع . . ذلك لأنهم  
تنازعوا وانقسموا وعصوا أمر الله ورسوله . قال تعالى : « ولقد صدقكم  
الله وعده اذ تحسونهم باذنه ، حتى اذا فشلتم وتنازعتم فى الأمر وعصيتهم  
من بعد ما أراكم ما تحبون ، منكم من يريد الدنيا ومنكم من يريد الآخرة ،  
ثم صرفكم عنهم ليبتليكم . . » ( آل عمران : ١٥٢ )

وكان ذلك يعود الى انحلال عرى المسلمين وتفرقهم .

\*\*\*

وبعد . .

لقد ناقشنا المنهاج الأخلاقى فى الاسلام الذى يحث على حسن  
المعاملة ، وموقف الانسان من الخير والشر ، ثم انتقلنا الى القيم والأخلاق  
فى المعاملة .

- فآداب الحديث يحث المسلم أن يعود لسانه الجميل من القول  
واللفظ العفيف حتى يحفظ مودة الأصدقاء وينتصر على الأعداء ويكسر  
حدتهم . فعلى أن نستمسك بآداب الحديث فى تعاملنا بعضنا مع  
البعض الآخر وأن نتمسك عن بذى اللفظ ، فالكلمة الطيبة صدقة .

- والاسلام دين سمح ، يشجع على العفو والصفح والاعراض عن  
الجاهلين ، أى التسامح ، فبالتسامح والحلم تدوم الأخوة بين المسلم وأخيه  
المسلم ، كما أن الرحمة تجعلنا نرق للآلام الآخرين ونقدر ظروفهم . .  
فالعفو من شيم الكرام .

- ومن الناس من يثور ويفقد اتزانه لأتفه الأسباب ، والاسلام يحثنا  
على التمسك بالحلم وضبط النفس ، والا يعصف الغضب بنفوسنا فنقدم  
على أعمال لا تحمد عقباها ونندم عليها فيما بعد . وعلى قدر ما نضبط  
أنفسنا ، ونكظم غيظنا ، ونسيطر على أقوالنا وأفعالنا ، ونتجاوز  
عن هفوات غيرنا ، ونرثى لعثراتهم ، نكون منزلتنا عند الله والناس .

- والعدل أساس الملك .. ان العدالة فى الأقوال والأفعال مطلوبة  
فى كل مكان وزمان . ولقد قرر الاسلام مبدأ المساواة الانسانية ، بمعنى  
انه لا فضل لشخص على آخر الا بالعمل الصالح . ومراعاة تحقيق  
مبدأ تكافؤ الفرص للجميع ، فلا تحيز ولا تحامل ، والكل سواء ، فلا  
وساطة ولا قرابة ولا صداقة تبيح أن نهدر حق شخص كى نجاهل آخر .

- ان الصدق فضيلة ، والكذب رذيلة .. فالتمسك بالصدق فى  
كل شأن ، وتحرره فى كل قول وفعل ، والالتجاء اليه فى كل حكم ،  
دعامة أساسية فى خلق المسلم . وعلينا أن نتحرى الصدق دائماً ،  
والا نلجأ الى الكذب لتبرير أخطائنا . وقد يلجأ بعض الناس الى الكذب  
للمزاح والتفكه على الآخرين والترويح عن النفس ، ولكن الاسلام لا يرضى  
هذا الأسلوب فى استخدام الكذب ، حيث ان اللهو بالكذب كثيراً  
ما ينتهى الى العداوات .

- على كل فرد منا أن يحترم كلمته ووعوده ، مما يستلزم قوة  
الذاكرة وقوة العزيمة . وعلينا أن نذكر ماضينا ، حتى ننتفع به فى  
حاضرنا ومستقبلنا . ان اخلاص النية والقلب والصبر للخالق سبحانه  
وتعالى ترتفع بمنزلة العمل الدنيوى ، فتجعله فى مرتبة العبادة .

- الصبر مفتاح الفرج .. فعلينا أن نوطد أنفسنا على احتمال  
المكاره دون ضجر ، وانتظار النتائج مهما بعدت ، ومواجهة الأعباء  
مهما ثقلت ، دون شك أو ريبة أن بعد العسر يسرا ، والصبر عند  
المعاصى والادبار عند الشهوات لا يأتى الا لصبور .

- لقد أوصى الاسلام بالحياء ، وجعل هذا الخلق النسامى من  
أبرز ما يتميز به المسلم من فضائل .. وينبغى اتباع الحياء فى الكلام ،  
ومراعاة الاقتصاد فى الحديث بالجالس والاجتماعات ، فالأفضل الا  
يكون الحديث فى غير موضعه ، ومراعاة استخدام الألفاظ السليمة  
دون بذاعة أو فحش أو سباب ، مع توخى الدقة فى اختيار الكلمات المناسبة  
للموقف ، فلكل مجال مقال ، واحترام ذوى المكانة والفضل والأكبر سناً ،



وفوق كل هذا : الحياء من الله سبحانه وتعالى ، خالق كل شيء - فانه سبحانه - قد أسبغ علينا نعمة الحياة ورزقنا من فضله .

- المرء قليل بنفسه كثير باخوانه .. والانسان كائن اجتماعى لا يستطيع أن يحيا بمعزل عن الآخرين . فالشعور بالانتماء يشكل احدى الحاجات الأساسية للانسان .. فهو منذ نشأته ينتمى الى الأبوين ، والى الأخوين ، والى الأسرة ، والى رفاق الدراسة ، والى رفاق العمل ، والى المجتمع بوجه عام . فالإخاء أساس العلاقات بين البشر ، والأثرة تميمت القلوب وتبلد الشعور الانسانى ، وتجعل من الشخص عبدا لنواته وأهوائه .

- وأخيرا وليس آخرا ، فالاتحاد قوة .. فائتلاف القلوب والمشاعر ، واتحاد الغايات والمناهج من الزم صفات المسلمين . واجتماع الكلمة وتوحيد الصفوف من أهم الضرورات نقوة المجتمع واستمراره وصموده امام أعدائه (٨) .



---

(٨) سيد عبد الحميد مرسى : الدين المعاملة . جدة : ادارة تدريب التسويق ، الخطوط الجوية العربية السعودية ، ١٩٨٥ ، ص ٢٩ - ٣٠

## الفصل الرابع

### الجماعة المسلمة

#### ● مفهوم الجماعة :

« الجماعة » - من وجهة نظر علم الاجتماع - هى الأداة التى يستخدمها المجتمع فى تنشئة أو تطبيع أفرادهِ . وتعرف الجماعة بأنها « شخصان أو أكثر يشتركان فى المعايير والمبادئ والقيم النابعة منهم ، ويكون لكل منهم دور حىال الآخرين من أجل الوصول الى هدف معين ، يؤدى الى اشباع حاجاتهم الاجتماعية . ويكون وجودهم معا خاضعا لقواعد اجتماعية معينة ومحددة بصورة تسمح بأن يتوقع كل من أفرادها سلوك الآخر توقعا واضحا بدرجة ما من الدقة » . ومن هذا التعريف ينبغى أن يتوافر فى الجماعة العناصر التالية ( ١ ) :

١ - أن يخضع تكوين الجماعة لقواعد اجتماعية معينة :  
مثل عقود الزواج وما يتصل بها من عادات وتقاليد ، أو قواعد توزيع التلاميذ فى الفصول الدراسية ، أو قواعد تكوين الفرق الرياضية ، أو قواعد توزيع العاملين فى الهيئات الحكومية والمؤسسات العامة . . فهذه القواعد تحدد حقوق وواجبات كل طرف من أطراف الجماعة حىال الآخر .

٢ - أن يتوافر شرط التفاعل الاجتماعى المباشر ( Face to Face Interaction ) : وقد يكون هذا التفاعل اتصالا أو تنافسا أو صراعا أو تعاونا أو تكيفا أو تنشئة اجتماعية .

٣ - أن يكون لكل من أفراد الجماعة دور محدد : فالأب فى جماعة الأسرة له دور واضح باعتباره راعيا لتلك الأسرة ، والأم لها دور واضح

( ١ ) زيدان عبد الباقي ، مرجع سابق . ص ٧٨ - ٨٠ .

باعتبارها شريكة الزوج فى رعاية الأسرة ، والأبناء لهم دور أيضا وهو تلقى أسس التربية والتنشئة فى الأسرة وأسس التعليم فى المدرسة أو المعهد التعليمى بصورة تعتمد على الطاعة والمواظبة والتحصيل من أجل النجاح والوصول الى درجة معينة من النضج الاجتماعى المطلوب للمواطن الصالح . وكذلك المشرف أو رئيس العمل له دور واضح هو وضع كل فرد فى العمل الذى يناسبه وتوزيع الأعمال على العاملين ومراقبة قيام كل منهم بدوره أو واجبه ، وكل عامل له دور هو القيام بما يسند اليه من اعمال ، وهكذا .

٤ - شرط الهدف : فكل جماعة ينبغي أن يكون لها هدف تسعى الى تحقيقه ، مثل جماعة العمل التى يكون هدفها الانتاج وتحقيق الكفاية الانتاجية . ومثل جماعة الأسرة ، فهى « سكن » لكلا الزوجين ، يتحقق فيها البقاء واستمرار النوع ، وتحقيق الغاية من الوجود الاجتماعى ، واشباع الدوافع العاطفية والجنسية ، والانفعالات الاجتماعية مثل عواطف الأبوة والأمومة والأخوة وما الى ذلك . فالأسرة هى الوسط الذى اصطلح عليه المجتمع لاشباع حاجات الانسان ودوافعه البيولوجية والاجتماعية .

٥ - شرط التوقع : وهذا التوقع يستند الى حقوق اعضاء الجماعة وواجباتهم التى تحددها قواعد تكوينها . فالزوجة التى لا تقـوم بواجباتها المنزلية فى حينها تتوقع من زوجها المؤاخـذة أو التائيب أو العقاب . والعامل الذى يهمل فى أداء واجباته يتوقع من رئيسه اللوم أو العقاب الادارى . ومن هنا فان « التوقع » فى السلوك بين اعضاء أى جماعة هو احد شروط وجود هذه الجماعة .

وترتبيا على ذلك ، فان الانسان كائن اجتماعى لا يستطيع العيش بمعزل عن الآخرين فى المجتمع ، وانما من الضرورى أن ينتمى الى جماعة ، بل الى جماعات مختلفة ، حتى يستطيع اشباع حاجاته النفسية والاجتماعية . والجماعة لا تقوم باشباع حاجات الفرد وتحقيق رغباته دون قيد أو شرط ، وانما هى تضع له القواعد والاسس التى يتم فى نطاقها اشباع دوافعه وتحقيق رغباته . ومن ثم ، فان على الفرد - اذا ما أراد أن يشبع حاجاته

ودوافعه - أن يقوم بعدة عمليات للتكيف الاجتماعى مع الأوضاع السائدة فى الجماعة . ومن هنا ينعكس تأثير الجماعة على شخصيته ، أو بمعنى آخر تبدأ الجماعة - متثلة فى الأسرة - منذ لحظة مولده فى تشكيل طبائعه ، حتى تتخذ كل منها السمة المعينة التى تميزه عن غيره . فالجماعة تساعد الفرد - منذ لحظة وصوله الى العالم الواقعى - على تحويل قدراته وامكاناته الفطرية الى استعدادات ومهارات حتى يصبح له شخصية خاصة تتميز بخصائص اجتماعية ونفسية وعقلية وبدنية . غير أن هذا الفرد عندما يصل الى درجة من النضج الاجتماعى وتتوافر لديه القدرات العقلية العليا ، قد يعمل على التأثير فى المجتمع بصورة ما ، مثل كثير من القادة والزعماء والعلماء .



### خصائص الجماعة

تتميز كل جماعة اجتماعية بمجموعة من الخصائص تميزها عن غيرها من الجماعات ، ونوجز هذه الخصائص فيما يأتى (٢) :

١ - يشعر أعضاء الجماعة بوحدتهم وتشابههم ، ويتميزهم عن أعضاء الجماعات الأخرى .

٢ - كل جماعة لا بد أن يكون لديها مركز اهتمام خاص ، ويختلف هذا الاهتمام باختلاف طبيعة الجماعة . فقد تهتم الجماعة بتحقيق هدف علمى أو اجتماعى معين مثلاً .

٣ - لا بد أن تكون الجماعة منظمة ، فهناك بناء داخلى يحدد المراكز والأدوار ووسائل الاتصال ومواضع السلطات .



---

(٢) سناء الخولى ، مدخل الى علم الاجتماع . الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٧٨ ، ص ١٥٥ .

## ● تصنيف الجماعة :

تصنف الجماعات الى الآتى (٣) :

### ١ - جماعة داخلية / أولية / تلقائية :

( In Group , Primary, Spontaneous )

حيث يتطلب الأمر أن ينتمى إليها الشخص تلقائيا ، ويدين لها بالولاء ، ويعمل متعاوناً مع أفرادها ، وتكون العلاقات فيها وجها لوجه بحيث يتأثر الأفراد فيها بعضهم ببعض الآخر تأثراً شخصياً ، وينتمى إليها الفرد بصورة تلقائية بحكم مولده أو نشأته . وخير مثال لذلك « الأسرة » ، وأبناء القرية أو الحى الذى يولد فيه الفرد والطبقة التى ينتمى إليها .

وتعرف الجماعة الأولية بأنها تلك التى يتصل فيها الناس اتصالاً قوياً مباشراً . وتسمى أمثال هذه الجماعات بالجماعة الأولية / الأساسية ، لأنها تشتمل على المؤثرات الجوهرية الأساسية التى تقوم عليها الحياة الاجتماعية للفرد . ويؤدى الاتصال المباشر الى اندماج الفرد فى الكل العام الذى ينتظم تلك الجماعة ، وتصبح ذات الفرد نفسها جزءاً قوياً فى الحياة العامة المشتركة لهذه الجماعة ، والتى تسير أغراضه وأهدافه .

ودراسة أثر الجماعة الأولية فى السلوك الاجتماعى تؤدى بنا الى فهم سلوك الفرد فى الجماعات الكبرى المعقدة المتشابكة التى يدين أفرادها بسختلف الألوان المتباينة من الثقافات المتعددة . فالأسس الأولى لهذا السلوك تتكون وتتشكل داخل الجماعات الأولية وتسرى منها الى الجماعات الثانوية ، على اعتبار أن استجابة الطفل لسلطة الوالدين أو أحدهما تفسر لنا - أو للباحث الاجتماعى أو النفسى - الأسس النفسية والاجتماعية لاستجابة الانسان للقانون أو لأولياء الأمور .

---

(٣) زيدان عبد الباقي ، مرجع سابق . ص ٨٢ - ٨٣ .

## ٢ - جماعة خارجة / ثانوية / طوعية :

( Out - Group , Secondary , Voluntary )

وهى الجماعة التى لا يكون التأثير بين أفرادها وجها لوجه ، ويكون انتماء الفرد إليها معتمدا - الى حد كبير - على رغبته الذاتية . . مثل جماعات الفرق الرياضية ، والنوادر ، والهيئات العلمية والثقافية ، والنقابات ، والأحزاب السياسية ، والجمعيات الدينية . ويتميز تكوين هذه الجماعات عن الجماعات الأولية بالقصد والاختيار ، بمعنى أن هذه الجماعات تمثل الحاجات والرغبات العامة للأفراد ، ولا تعتمد دائماً على العلاقات المباشرة بين الأفراد والتى تقوم على مقابلة أفرادها لبعضهم البعض ، وجها لوجه ، بين الحين والآخر . . وانما تقوم على وسائل الاتصال غير المباشر ، أو وسائل الاتصال الجمعى ، مثل الصحف والاذاعة والتلفزيون والدوريات الأدبية والعلمية والمحاضرات وما أشبه . فقد ينتسب الفرد الى جمعية علمية ويصبح عضوا فيها وهى فى بلاد تبعد عنه مئات الأميال فى دول أخرى ، ويقاس على ذلك انتماء الفرد للهيئات السياسية ومختلف النقابات .

ومن أشهر الجماعات الاسلامية التى تنتمى الى هذا النوع من الجماعات جماعة الرسول الكريم محمد عليه الصلاة والسلام ورفاقه ، التى تم تكوينها فى المدينة المنورة ، باستخدام المسجد كبوتقة أعيد فيها صهر الأوس والخزرج والمهاجرين والأنصار ليتحولوا الى جماعة جديدة ولاؤها لدين الاسلام ورسالة النبى الكريم ، واختلفوا بذلك عن الجماعات المتناحرة السابقة على الاسلام .



### اهداف الجماعة

قد نتساءل : « لماذا تنجح جماعة ما فى تحقيق ما اجتمعت من اجله ، بينما تفشل جماعة أخرى وتضيع جهود أفرادها هباء منثورا » ؟ وما الذى نغنيه حين نقول : ان الجماعة تتخبط ولا تتحرك خطوة واحدة

نحو هدفها ؟ ما هى العلاقة بين أهداف الجماعة وما يتطلبه تحقيق تلك الأهداف من وظائف جماعية لن يتيسر للجماعة بدونها أن تصل الى تحقيق أهدافها ؟

من المهم أن نعرف المفاهيم الأساسية ، وأن نحاول تحديد أى العوامل تؤدي الى تحديد النتائج ، وتحت أى الظروف . . ما هو المقصود بهدف الجماعة ؟ وكيف نعرف ما اذا كان لجماعة ما هدف معين أو أكثر من هدف ، ودرجة وضوح كل منها ، وتعارضه أو اتفاقه مع الأهداف الأخرى ؟ وما الذى نعنيه حين نقول : ان الجماعة قد نجحت فى الوصول الى هدفها ؟ ثم لنا ان نتساءل بعد ذلك عن العوامل التى تيسر أو تعوق تكوين أهداف الجماعة ، والوصول الى تحقيقها ، وما علاقة كل ذلك بأعضاء الجماعة من حيث أهدافهم وسلوكهم وتفاعلهم ؟ وتحت أى الظروف يعمل الأفراد فى سبيل هدف جماعى ، وتحت أى الظروف يعمل كل منهم فى سبيل تحقيق هدف خاص ؟ وهل هناك تعارض حتمى بين الصالح العام والصالح الخاص ؟ (٤) .



### ● ما هو هدف الجماعة ؟

يحتاج القادة والمديرون الى استخدام بعض الفروض الخاصة بالعوامل التى تحدد فعالية الجماعة ، كما يتحتم عليهم أن يتخذوا من الأعمال ما يروونه مؤديا الى زيادة وحدة الهدف بين جماعاتهم وجعلها أقدر على تحقيق أهدافها . فاذا احصينا الفروض التى يستخدمها قادة الجماعات فى عينة ممثلة من مديرى المؤسسات ، أو الهيئات الحكومية ، أو القادة العماليين ، أو الأخصائيين فى خدمة الجماعة ، أو المعلمين ، أو المشرفين على النوادى ، وما الى ذلك - فسوف نجد أمنا قائمة من الفروض المتعارضة ، فاذا ما وضعنا فى الاعتبار أوجه الاختلاف التى يمكن أن

---

(٤) لويس كاهل مليكة ، سيكولوجية الجماعة والقيادة ( ط ٣ ) .  
القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٠ ، ص ١٤٦ .

تظهر فى المصطلحات المستخدمة ، فائنا سوف نجد ان معظم المحددات الافتراضية لفعالية الجماعة يمكن أن تندرج تحت واحد أو أكثر من العناصر التالية :

- ١ - درجة وجود هدف واضح .
- ٢ - درجة نجاح الهدف الجماعى فى تعبئة طاقات الأعضاء للنشاط الجمعى .
- ٣ - درجة الصراع بين الأعضاء فيما يختص بالهدف الذى ينبغى ان يوجه نواحى نشاط الجماعة .
- ٤ - درجة الصراع بين الأعضاء فيما يختص بالوسائل التى يجب ان تستخدمها الجماعة للوصول الى أهدافها .
- ٥ - درجة التنسيق بين أوجه نشاط مختلف الأعضاء على النحو الذى تتطلبه أعمال الجماعة .
- ٦ - مدى حصول الجماعة على الموارد المطلوبة ، سواء اكانت اقتصادية أو ثقافية أو مادية ، أو غيرها (٥) .

واذا ما تساءلنا : هل هدف الجماعة هو مجموع أو حصيلة الأهداف المتشابهة لأفرادها أو الأهداف المتشابهة التى يشارك فيها الأفراد بعضهم البعض الآخر ؟ نجد أنه ليس من السهل التسليم بهذا التعريف لهدف الجماعة . فالأفراد قد يتشابهون فى أهدافهم ، أو قد تكون أهدافهم واحدة ، بل وقد يعلم كل منهم أن هدفه هو أيضا هدف كل من الأفراد الآخرين فى الجماعة ، ومع ذلك يصعب أن نتحدث فى مثل هذه الحالات عن قيام أهداف جماعية . فضلا عن ذلك قد يحدث أحيانا أن يكون للجماعة هدف ، دون أن يكون هناك تشابه واضح بين الأهداف الفردية للأعضاء .

---

(٥) دوروين كارتررايت وآخرون ( ترجمة محمد طلعت عيسى ) ، تنظيم وقيادة الجماعات . القاهرة : دار ومطابع الشعب ، ١٩٦٥ ، ص ١٢٩ - ١٣٠ .



وقد يكون من الأفضل أن نعرف هدف الجماعة على ضوء تحليل الظواهر ، أى كيف يبدو الموقف بالنسبة لعضو الجماعة . وفى هذه الحالة نتحدث عن وجود هدف جماعى إذا اتفق الأعضاء فى ادراكهم لأهداف الجماعة . . . وذلك أن لكل فرد أهدافه للجماعة ، فيرجو لها مثلا أن تضم احسن الأعضاء ، أو أن تقصر جهودها على النشاط الرياضى أو الثقافى . . . الخ . وهو يشعر بالرضا أو بالاحباط نتيجة للطريقة التى تؤثر بها أعمال الجماعة فى موقفها من هذه الأهداف .



### ● كيف تتكون الأهداف الجماعية :

ما هى العوامل التى تؤثر فى اختيار أهداف الجماعة ؟ يعالج « كارترايت » و « زاندر » (٦) هذا الموضوع من جانبين متميزين رغم اتصالهما الواضح وإمكانية حدوثهما فى وقت واحد . أولهما : الطريقة التى يكون بها الأفراد الأهداف للجماعة ، وثانيهما : تحويل هذه الأهداف إلى هدف جماعى .

#### أولا - أهداف الأفراد للجماعة :

يبدو من المعقول أن نفترض أنه لكى يقوم هدف جماعى ، ينبغى أن يكون لدى بعض أعضاء الجماعة على الأقل تصور لأهداف الجماعة . ويبدو أن أهداف الأعضاء للجماعة تتأثر بثلاثة عوامل هى : دوافع الأعضاء ، والأهداف العليا للجماعة ، والعلاقات بين الجماعة والبيئة الاجتماعية .

١ - دوافع الأعضاء : ليس هناك ما يدعو إلى افتراض وجود اختلاف جوهري بين الطريقة التى تؤثر بها دوافع الفرد على اختياره هدفا للجماعة ، وبين الطريقة التى تؤثر بها هذه الدوافع فى اختياره هدفا لنفسه . . . ففى الحالىن ، تتوقف جاذبية الهدف بالنسبة للفرد على مدى تقديره لإمكانية تحقيق الرضا الذى ينشده عن طريق تحقيق الهدف ، وما يتطلبه

---

D. Cartwright. and A. Zander ( eds. ) ; Group (٦)

Dynamics : Research and Theory. : « rev. ed » . ( London :

Tavistock, 1960 ) p. 354.

تحقيقه ، واحتمالات هذا التحقيق . فاذا تصورنا مثلا أن ثلاثة شبان اشتركوا فى عمل تجارى ، وأنهم اجتمعوا معا وبدأ كل منهم يتساءل عما يجب أن يعمل ، ثم تقدم كل منهم باقتراح هو فى مبدأ الأمر هدف الفرد للجماعة ، وهدف ممكن للجماعة ذاتها ، ويناقش الشبان الثلاثة كل اقتراح فيعرضون لمزاياه ولساوئه ، ويحاول كل منهم أن يقدر كل اقتراح جزئيا على الأقل ، فى ضوء امكانات ارضائه لدوافعه الشخصية .. فتؤدى هذه العملية الى أن يرتب كل شاب الأهداف المختلفة ، ثم يتخذون قرارا جماعيا ، أى يجمعون هذا الترتيب فى صورة هدف جماعى يعبىء جهودهم كجماعة .

وعلى ذلك ، يمكن القول ان تأثير الهدف الفردى المعين للجماعة يتوقف على طبيعة دوافع العضو ، وتقديره للثواب او العائد الذى يمكن أن يحصل عليه ، وما يبذله من نشاط فى سبيل تحقيق الهدف ، ثم على تقديره الذاتى لاحتمالات النجاح فى تحقيق الهدف ، مع ملاحظة أن كلا من دوافع أعضاء الجماعة وتقديراتهم تتأثر عادة بعضوية الجماعة .

٢ - الأهداف الجماعية العليا : وهى أهداف لها مكانتها وتأثيرها بالنسبة للجماعات الأكثر استقرارا . ومما لا شك فيه أنه فى مثل هذه الجماعات يتأثر الأعضاء فى تقويمهم للأهداف المختلفة ، وفى تخطيطهم لبرنامج العمل بالأهداف العليا بعيدة المدى والتى قامت الجماعة أصلا لتحقيقها ، أكثر مما هو الحال بالنسبة للجماعات المؤقتة ، والتى يتأثر فيها الأعضاء بدوافعهم الشخصية الى حد كبير ، وفى تخطيط برنامج للعمل . وفى عملية اتخاذ القرار فى الجماعات الدائمة يقوم الأعضاء غالبا بتحديد أهداف فرعية تندرج تحت الأهداف العليا التى سبق تحديدها .

٣ - الجماعة وبيئتها الاجتماعية : ان الجماعة لا تقوم فى فراغ ، ولكنها تقوم فى بيئة اجتماعية ، ولها علاقات معينة بالجماعات والمؤسسات الأخرى . ويغلب أن يكون لهذه البيئة الاجتماعية تأثيرها الكبير على اختيار الأهداف للجماعة ، وفى تحديد الجماعة لهدفها تحاول أن تقيم العلاقة المرغوب فيها بينها وبين بيئتها . ويتطلب تغيير خصائص الجماعة أو بيئتها الاجتماعية مراجعة ، وربما تطلب تغييرا للأهداف ، ويشكل

هذا التفاعل الضروري بين الجماعة وبين بيئتها الاجتماعية عاملا هاما وهو ضبط البيئة للجماعة . ويجب أن تكون أهداف الجماعة مقبولة من بيئتها الاجتماعية . فالمدارس يجب أن تعلم ما يرضى عنه المجتمع ، والمصانع ينبغي أن تنتج ما يرضى أذواق المستهلكين ويشبع حاجاتهم ورغباتهم ، والتلفزيون يجب أن يقدم البرامج التي يرضى عنها المشاهدون ، وهكذا . ويتأثر الأعضاء في اختيارهم لأهدافهم للجماعة بنوع الاستجابة التي يتوقعونها من البيئة الاجتماعية التي تعيش فيها الجماعة . وتتأثر اتجاهات الناس وسلوكهم في هذه البيئة بدرجة ادراكهم للجماعة على أنها عنصر هام في تحقيق أهدافهم ، ولذلك فإن الجماعات والمنظمات تبذل جهدا كبيرا كي تحصل على تقبل المجتمع لأهدافها .

والخلاصة ، أن الفرد في اختياره لأهداف الجماعة يتأثر بدوافعه الشخصية ، وبتقديره لأحسن الطرق لاشباعها ، كما يتأثر بالأهداف العليا بعيدة المدى للجماعة ، وكذلك بالعلاقة بين الجماعة وبيئتها الاجتماعية . ولكن الطريقة التي تتسق بها هذه المؤثرات في اختيار الفرد نهائيا لهدف الجماعة غير واضحة تماما . فبعض الأفراد قد يتأثر بدوافعه الشخصية أكثر من غيره ، بينما يستهدف البعض الآخر مصلحة الجماعة أكثر مما يستهدف مصلحته الشخصية . ويحتمل أن ترجع هذه الفروق بين الأفراد الى فروق في الاتجاهات الأساسية للشخصية ، كما قد ترجع الى درجة جاذبية الجماعة له .

#### ثانيا - تحويل أهداف الأفراد للجماعة الى هدف جماعي :

يتطلب تكوين هدف جماعي تحويل هدف الأفراد للجماعة الى هدف جماعي قادر على تنشيط الجماعة . ومن المهم أن نميز في هذا المقام بين أمرين هما موضع دراسة الباحثين ، أولا : كيف يمكن أن تتحول أهداف الأفراد للجماعة الى هدف جماعي ، وثانيا : كيف يتم هذا التحول فعلا ؟

فبالنسبة للسؤال الأول ، يهتم الباحثون باعتبارين رئيسيين هما : أن تتمثل في الهدف الجماعي الى أقصى حد ممكن الاهتمامات الفردية لكل

الأعضاء ، وإن يؤدي الهدف الجماعى الى أقصى قدر ممكن من الفعالية والكفاية ، ويمكن ان تسفر البحوث مستقبلا عن عدم وجود تعارض بين هذين الاعتبارين .

أما عن السؤال الثانى ، فإن البحوث والخبرة اليومية تشير الى أن معظم الجماعات تفشل الى درجة ما فى مراعاة الاعتبار الأول وهو « اهتمامات الأفراد » فى تحديد الهدف الجماعى ، وفى درجة تأثيرهم على الجماعة . فالبعض قد تنقصهم الثقة بالذات ، كما أن البعض الآخر قد يجد صعوبة فى التفاعل الاجتماعى . هذا فضلا عن أنه فى الجماعات الكبيرة ذات البناء الرسمى بخاصة ، يقتصر تحديد الهدف الجماعى على أشخاص معينين ، أو على لجان خاصة .

\* \* \*

### ● تأثير الهدف الجماعى :

يتمثل هذا التأثير فى جوانب عدة أهمها سلوك الأعضاء والتفاعل فيما بينهم وتقييم كل منهم للآخرين . وقد سبق أن ناقشنا العوامل التى تؤثر فى اختيار العضو للهدف الجماعى ، وبالتالي درجة تقبله لهذا الهدف . ومن أهم هذه العوامل تقدير العضو لعواقب تقبل الهدف بالنسبة له ، وجاذبية الجماعة من حيث شدتها ومصدرها . كما تشير البحوث الى أنه إذا كان الهدف غير مقبول من نسبة كبيرة من الأعضاء فإن سلوكهم يغلب عليه التمرکز - حول الذات ، كما أنه يصعب التنسيق بين جهودهم ، وقد لا يكون وعى الأعضاء أو اهتمامهم بالهدف الجماعى كاملاً (٧) .

وكذلك تتأثر العلاقات بين الأعضاء بدرجة تقبلهم للهدف الجماعى . وقد ييسر التفاعل بين الأعضاء أو يعوق تحقيق الهدف الجماعى . ويتوقف ذلك على طبيعة الأعمال التى يعهد بها الى أفراد الجماعة ، وعلى توزيع

---

(٧) لويس كامل مليكة ، مرجع سابق . ص ١٥٧ - ١٥٨ .

العمل بينهم ، وعلى نوع ادائهم للعمل ويمتوي هذا الأداء ، فضلا عن درجة تقبلهم للهدف الجماعى .

ويؤثر الهدف الجماعى على تقييم الأعضاء بعضهم للبعض الآخر . .  
فحين يكون للجماعة هدف اجرائى واضح مقبول ، فانه يمكن ايجاد اساس لتقييم العمل الجماعى ، وبين ثم يتاثر مكانة العضو بدرجة اسهامه فى تحقيق هدف جماعى معين . ولذلك ، فليس من المستغرب ان نجد العضو يقاوم تغيير هدف جماعى معين ، اذا كانت مهاراته وامكانياته غير ملائمة لتحقيق الهدف الجديد . واذا لم يكن للجماعة هدف اجرائى ، فان تقييم الأعضاء بعضهم للبعض الآخر يقوم غالبا على اسس اخرى مثل الجاذبية الشخصية او السن او المكانة فى المجتمع الاكبر .

واننا نتوقع ان يكون للهدف الجماعى تأثيره فى تقييم الذات . .  
وقد اوضحت البحوث ان الجماعات تقيم معايير لاداء اعضائها ، وان المعيار الجماعى قد يؤثر فى تحديد العضو لمستوى طموحه ، وان العضو يقيم نفسه فى ضوء هذا المستوى . كما كشفت هذه البحوث ايضا عن انه كلما زادت جاذبية الجماعة بالنسبة للعضو وكلما ازداد احتمال الحكم على ادائه بانه يؤثر فى نجاح الجماعة ، كلما زاد احتمال ان يتفق مستوى طموحه الشخصى مع المعيار الجماعى ، واذا تخلف ادائه عن مستوى طموحه شعر بالاحباط والفشل (٨) .



### تماسك الجماعة

يعتبر تماسك الجماعة عنصرا هاما فى تحديد قوة معايير الجماعة ودرجة انصياع الأعضاء لهذه المعايير . وقبل ان نناقش مفاهيم التماسك يبدو من المفيد ان نوضح عددا من الأدلة التى يستعان بها غالبا فى التعرف على درجة تماسك الجماعة .

---

(٨) المرجع السابق ، ص ١٥٩ .

## ● أدلة ومقاييس التماسك (٩) :

١ - أحاديث الأفراد : سجلت البحوث عن « الجو الاجتماعى » ، عدد المرات التى استخدم فيها الأفراد كلمة « نحن » وكلمة « أنا » فى أحاديثهم ، وكذلك العبارات التى صدرت عنهم ، وعبرت عن شعورهم بالرضا أو بعدمه ، الى غير ذلك من علامات التماسك .

٢ - مقاييس الصداقة : لقد قامت بعض الدراسات لتحديد تماسك الجماعة عن طريق دراسة تكوين الصداقات بين الأفراد ومقارنتها من جماعة الى أخرى فى الوحدات السكنية . وقد وجد الباحثون اختلافا بين الجماعات من حيث تكوين الصداقات ، يقابله اختلاف فى خصائص أخرى منها شعور الأفراد بالرضا ، وقيام معايير للجماعة ، واتباع الأفراد لهذه المعايير ، وتكاتفهم فى مواجهة الأزمات . هذا بالإضافة الى المسافات بين المساكن وسهولة الاتصال بينها .

٣ - درجة انصياع أعضاء الجماعة للمعايير التى تحدد قواعد السلوك : مثل مقاومة العمال للطرق المستحدثة فى الانتاج . . وقد تتمثل هذه المقاومة فى إبطاء معدل الانتاج عمدا ، وفى الغياب والاضراب والاستقالة . وقد وجد أن هذه المقاومة تقل اذا اشترك العمال أو مثلوهم فى اتخاذ القرارات المتعلقة بتغيير طرق الانتاج .

٤ - احتفاظ الجماعة بتماسكها فى أوقات الأزمات : اتضح من البحوث أن الجماعات المنظمة تكون أقل عرضة للتفكك من الجماعات غير المنظمة فى حالات الاحباط عند مواجهة مشكلات معقدة أو فى مواجهة الأزمات (١٠) .

٥ - الاسهام والانتظام فى نشاط الجماعة : وقد يستدل على ذلك بمقاييس عدة منها : الغياب ، وترك العمل ، ودفع الاشتراكات . . . الخ .

(٩) المرجع السابق ، ص ٢١٢ - ٢١٤ .

J. French Jr. ; « The Disruption and Cohesion of (١٠)  
Groups »; in D. Cartwright, and A. Zander, ( eds. ) ; op. cit.;  
ch. 10.

وقد وجدت ارتباطات ذات دلالة احصائية بين متوسط الغياب بين العمال داخل قسم من اقسام الشركة - التى شملها البحث - التى يعملون بها وبين درجة الرضا فى صفوف أعضاء هذا القسم عن موضوعات معينة مثل الزملاء فى العمل ، وطبيعة العمل ، والاشراف .

ومما يعيب مثل هذه الدلائل انها لا تدل مباشرة على التماسك ، لانها قد تكون مرتبطة بعوامل أخرى . . . فالتغيب عن العمل مثلا قد يرجع الى المرض ، أو الخوف من العقاب ، كما قد يرجع الى نقص فى تماسك الجماعة .



### ● مفاهيم التماسك :

من الواضح أن كل مقياس من التى يشيع استخدامها للتحقق من تماسك الجماعة يتأثر بفهوم معين عن التماسك . وقد تشعبت هذه المفاهيم أخيرا ، واكتسب موضوع التماسك أهمية كبرى فى ميدان ديناميات الجماعة ، حيث انه يمثل الظواهر الجماعية لاستمرار الأفراد فى عضوية الجماعة . بمعنى أن التماسك هو الرباط الذى يربط أفراد الجماعة ، ويبقى على العلاقات بينهم وبين البعض الآخر .

وقد تعددت معانى التماسك ، فتضمنت ما يقرب من احدى المعانى الآتية : الروح المعنوية ، الاتحاد ، التنسيق بين جهود الأعضاء ، الانتاج ، القوة ، الاندماج فى العمل ، الشعور بالانتماء ، الفهم المشترك للأدوار ، العمل الجماعى بروح الفريق ، التجاذب نحو الجماعة ، ومقاومة التخلّى عن عضويتها . . . الخ .

ومن الممكن أن نصنف هذه المعانى الى فئتين متميزتين : اولاهما تتركز حول نواحي معينة فى العملية الجماعية أو السلوك الجمعى . . . فتشير كلمة التماسك الى معانى مثل الروح المعنوية ( أى مستوى الدافع لدى الأفراد للاقبال على عملهم بحماس ) والكفاءة ، وروح الجماعة . وقد تكون جاذبية الجماعة لأعضائها متضمنة فى هذه التعاريف ولكنها

تكون عادة فى المستوى الثانوى من الأهمية . أما الفئة الثانية من التعاريف  
فهى التى تعرف التماسك بأنه محصلة القوى التى تجذب الأعضاء إلى  
الجماعة وتدفعهم إلى البقاء فيها ومقاومة التخلّى عن عضويتها (١١) .

وفى ضوء هذا المفهوم عن تماسك الجماعة يمكن أن نتصور الكثير  
من الاحتمالات . . فمثلا ، إذا انضم شخص إلى جماعة متوقعا أن ذلك  
الانضمام سوف يشبع حاجات معينة لديه ، ثم تغيرت هذه الحاجات أثناء  
عضويته فى الجماعة ، فإن جاذبية الجماعة سوف تقل بالنسبة له ، إلا إذا  
اشبعت الجماعة حاجاته الجديدة بقدر متساو أو أكبر . ومن الممكن أن  
تتعدل حاجات الأعضاء عن طريق خبراتهم فى الجماعة .

وفى ضوء ما سبق يمكن القول بأن تماسك الجماعة يتأثر بعدة عوامل  
منها : مشاركة الأعضاء فى تحديد أهداف الجماعة وفى وضع الخطط  
لتحقيقها ، وفى إقامة المعايير الجماعية ، ونظم القيادة فى الجماعة ،  
ومستوى الروح المعنوية فى الجماعة . ولكن هذه القوى التى تعمل على  
تماسك الجماعة تتدعم هى نفسها بتماسك الجماعة . . فالتناسك إذا شاركوا  
فى المعايير أو القيم ، يكونون أكثر تماسكا من الناس الذين يختلفون اختلافا  
واضحا فى قيمهم .



### ● جاذبية الجماعة :

يمكن القول بأن جاذبية الجماعة هى محصلة القوى التى تدفع  
الأفراد إلى البقاء فى الجماعة ، ومن ثم فإن المدركات والتوقعات والمعايير  
المشتركة تلعب دورا حيويا فى هذه العملية . . وإذا ما تساعلنا لماذا  
ينضم الأفراد إلى الجماعة أو يبقون فيها ؟ أى ما هى مصادر جاذبية  
الجماعة ؟ فإنه يمكن التمييز بين مصدرين فى هذا الصدد هما (١٢) :

S. Shachter, and K. Bluck; *Social Pressures in Informal Groups*. ( N. Y. : Harper, 1950 ) . (١١)

I, Festinger; « Group Attraction and Membership », (١٢)  
in D. Cartwright and A. Zander; *op. cit.*, ch. 8.



**أولا - الجماعة نفسها :** أى أن موضوع حاجة الفرد الى الانضمام للجماعة هو الجماعة نفسها . . . وقد يكون ذلك بسبب جاذبية افراد الجماعة له ، فيجب أن يكون معهم بصرف النظر عن نوع نشاطهم وحديثهم ، أو قد يكون بسبب حبه لأنواع النشاط التي توفرها الجماعة له ، أو قد يكون العاملان السابقان مصدر الجاذبية - أى الأفراد والنشاط - وقد ينضم الفرد للجماعة لأنه يحترم أهدافها ويقدرها ، وقد تكون هذه الأهداف قومية أو دينية أو اجتماعية . . الخ . ، فإذا رأى لسبب من الأسباب أن الجماعة لن تستطيع تحقيق هذه الأهداف ، قلت جاذبية الجماعة له تبعا لذلك .

**ثانيا - الجماعة وسيلة لاشباع حاجات خارج الجماعة :** مثل اكتساب مكانة فى البيئة نتيجة الانضمام الى تلك الجماعة ، أو رغبة فى الحصول على أجر اكبر ، وشعور بالأمن . فاننا نلاحظ أن الشعوب فى أوقات الشدة يزداد تماسكها ، لادراك كل فرد أنه يعتمد على الآخرين فى كفالة الأمن للجميع . وقد قام « شاشتر » (١٣) بسلسلة من البحوث لدراسة تأثير حالات القلق على الرغبة فى التواجد والبقاء مع الآخرين - وهى التى اسماها « النزعة الى الانتماء » - وقد اوضحت النتائج ان حالة القلق تؤدى الى اشتداد النزعة الى الانتماء . ويبدو أنه حين يقلق الناس أو حين يكون الموقف غامضا بالنسبة لهم ، فانهم قد يحسّون برغبة شديدة فى التواجد مع الآخرين كوسيلة للتخفيف من القلق ولتقييم الذات وتحديد الاستجابة المناسبة .

\* \* \*

### ● العوامل المؤدية الى زيادة جاذبية الجماعة :

يمكن أن نزيد جاذبية الجماعة عن طريق اشعار الأفراد بأن حاجاتهم يمكن اشباعها عن طريق الانضمام للجماعة ، أو عن طريق جعلها أكثر اشباعا لحاجاتهم . . . كأن يعلن مثلا أن الجماعة فرصة طيبة لتكوين صداقات

---

S. Schachter; The Psychology of Affiliation. (١٣)  
( Stanford, Calif. : Stanford Univ. Press, 1959 ).

جديدة ، أو لزيادة الأجور ، وما أشبه . وقد أشارت البحوث الى عدد من العوامل المؤدية الى زيادة جاذبية الجماعة تتلخص فى الآتى :

١ - **المكانة** : كلما زادت مكانة الفرد داخل الجماعة ، او كلما زادت المكانة التى يحتمل ان يحصل عليها اذا انضم للجماعة ، كلما زادت القوى التى تدفعه للانضمام الى الجماعة . وقد اشارت احدى الدراسات الى نتيجة مؤداها ان اقل المكائات فى الجماعات جاذبية للأفراد هى المكائات العالية المهددة بالتخفيض ، والمكائات المنخفضة غير القابلة للترقيم ( الترقية ) ، أى ان هذين النوعين من المكائة هما اشد المكائات خطرا على تماسك الجماعة . كما ان الأفراد الأمنين على مراكزهم فى المكائات العالية واولئك الذين كانوا يقدرّون احتمال ترقيةهم من مكائاتهم المنخفضة كانوا اكثر الأفراد اقبالا على باقى أفراد الجماعة (١٤) .

٢ - **العلاقات التعاونية** : تزداد جاذبية الجماعة للعضو اذا اتضحت أهدافها بالنسبة له ، واذا اتضح طريقها لتحقيق هذه الأهداف ، ودوره فى هذا السبيل . ويصعب ان تقوم جماعة وان تبقى وتستمر الا اذا كان هناك فهم مشترك بين أفرادها بحيث يدركون الكثير من الموضوعات من نفس المنظور ، ويتحقق ذلك عن طريق مشاركتهم فى تحديد الأهداف واقامة المعايير التى يلتزمون بها فى حدود معقولة .

٣ - **ازدياد التفاعل بين أفراد الجماعد** : وجد « سيشور » (\*) فى دراسة لأكثر من مائتى جماعة من جماعات العمال فى موقف صناعى ان الجماعات الأصغر حجما يغلب ان تكون اكثر تماسكا من الجماعات الأكبر فى الحجم . وقد يرجع ذلك الى نقص التجانس ( نتيجة زيادة حجم الجماعة ) فى اتجاهات واهتمامات وقيم الأعضاء ، ومن ثم نقص الشعور

---

(١٤) لويس كامل مليكة ، مرجع سابق ، ص ٢١٩ .

**S. Seashore Group Cohesiveness in the Industrial Work Group.** ( ann. Arbor : Mich. : Institute for Social Research, 1954 ) . (\*)

بتوطد الصلة . وكذلك يغلب أن تزداد جاذبية الجماعة بالنسبة للأعضاء الذين يشعرون بأنهم موضع اهتمام وتقدير وتقبل من الجماعة .

٤ - الأحداث الاجتماعية : قد تعمل بعض الظروف الاجتماعية العامة على تغيير حاجات عدد كبير من الأفراد ، فتتأثر تبعا لذلك جاذبية أنواع معينة من الجماعات . وتتأثر جاذبية الجماعة بمكانتها فى المجتمع ، فقد تيسر للأفراد تحقيق غايات لا تتحقق لهم خارجها مثل تكوين الصداقات . كما أن النقد الذى يوجه من الخارج الى الجماعة قد يزيد من تماسكها اذا أدرك الأفراد الجماعة كمصدر أمن لهم . ويبدو أن تماسك الجماعة يمكن أن يزداد فى بعض الحالات نتيجة الضغط عليها من مصادر خارجية . . . وقد وجد « ليتون » (١٥) أن اللاجئين اليابانيين فى معسكر اقيم أثناء الحرب العالمية الثانية بداوا يتجمعون فى منظمات قوية حين اشدت عليهم الضغط من جانب ادارة المعسكر فى أمور بدت أنها تهدر قيمهم .

٥ - التشابه بين أعضاء الجماعة : قد تؤدى أنواع معينة من التشابه بين أعضاء الجماعة الى زيادة تماسكها . ويرجع ذلك الى أن الكثيرين من الناس ينضمون الى الجماعة كى يفهموا انفسهم فهما احسن عن طريق مقارنة انفسهم بالآخرين . ولن تكون لهذه المقارنة قيمة الا اذ اجريت بين الشخص وبين من يقربون منه فى القدرة ، ولذلك فانه من الطبيعى أن ينشد الشخص الانضمام الى جماعة من يشابهونه .

والخلاصة : أن جاذبية الجماعة - ومن ثم تماسكها - قد تزداد عن طريق زيادة قدرتها على اشباع حاجات اعضائها مثل : الحاجة الى المكانة والتقدير والأمن ، وكذلك عن طريق خلق علاقات تعاونية وتهيئة الفرص للتفاعل الحر . كما أن تماسك الجماعة قد يزداد نتيجة لأحداث خارجية مثل توجيه النقد أو الضغط عليها ، ومثل نجاح الجماعة فى الحصول على مزايا لأعضائها ، وقد يزداد التماسك أيضا نتيجة التشابه بين أعضاء الجماعة .



---

A. Leighton; The Governing of Man. ( Princeton (١٥)  
Univ. Press, 1945 ) .

## ● نتائج تماسك الجماعة :

يلخص « كارتررايت » و « زاندر » (١٦) نتائج الدراسات التي ألفت الضوء على نتائج تماسك الجماعة فيما يتصل بخصائص الأعضاء الذين يحسون بشدة جاذبية الجماعة لهم ، في أن هؤلاء الأعضاء يتميزون عن غيرهم بسلوك جماعي يسهم في الأبقاء على الجماعة وصيانتها وزيادة كفاءتها . ويتمثل هذا السلوك في الآتي :

- ١ - **النشاط :** الذي يدل على الشعور بالمسئولية نحو الجماعة ، والذي يتسم بقدر أكبر من المشاركة في اجتماعاتها ، وبالمثابرة لمدة أطول على العمل لتحقيق أهداف صعبة ، والاحتفاظ بعضوية الجماعة لمدة أطول .
- ٢ - **تبادل التأثير :** يكون هؤلاء الأعضاء أكثر استعداداً للتأثير في غيرهم ، وأكثر تقبلاً لآراء الغير .
- ٣ - **تشابه القيم :** يزداد اهتمام هؤلاء الأعضاء بأهداف الجماعة ، ويزداد تمسكهم بمعايير الجماعة ، كما يزداد ضبطهم على من ينحرفون عنها .
- ٤ - **الشعور بالأمن :** يزداد شعور هؤلاء الأعضاء بالأمن والأطمئنان في نشاطهم الجماعي الذي يجدون فيه تخفيفاً من التوتر .



### تماسك الجماعة الإسلامية

لقد قامت الجماعة الإسلامية على الأسس الآتية (١٧) :

- ١ - أن تتجه عبادتها إلى معبود واحد فقط ، قال تعالى :  
« واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئاً ٠٠ » . ( النساء : ٣٦ ) .

---

(١٦) D. Cartwright, and A . Zander; Op. Cit. p. 88.

(١٧) محمد البهي ، الإسلام في حياة المسلم ، مرجع سابق ،

٢ - ان تبقى فى سلام مع غيرها من الجماعات الأخرى ، لقوله تعالى :  
« يا أيها الذين آمنوا ادخلوا فى السلم كافة ولا تتبعوا خطوات  
الشيطان ، انه لكم عدو مبين » . ( البقرة : ٢٠٨ )

٣ - واذا هوجبت من جماعة أخرى يجب عليها ان لا تستكين لهذا  
الهجوم ، قال سبحانه : « وقاتلوا فى سبيل الله الذين يقاتلونكم ولا تعتدوا  
ان الله لا يحب المعتدين » . ( البقرة : ١٩٠ )

واذا اعتدى عليها يجب ان ترد الاعتداء ، لقوله تعالى :  
« .. فمن اعتدى عليكم فاعتدوا عليه بمثل ما اعتدى عليكم ،  
واتقوا الله واعلموا ان الله مع المتقين » . ( البقرة : ١٩٤ )

وان ما اتى به الاسلام فى شأن تماسك هذه الجماعة وبقائها صلبة  
قوية ، فمنبثق اكثر من ذات الايمان بالله ، ويعود غالبه الى الجانب  
الروحى فى الانسان . فالايمان بالله - دون غيره - هو الذى ربط بين  
الفرد وغيره فى الجماعة الاسلامية ، فيجب ان يكون هذا الايمان ملحوظا  
فى استمرار العلاقة بين الفرد والآخرين .. وبناء على ذلك ، يجب  
الا يهجر المؤمن بولائه وأخلاقه مؤمنا آخر معه ، ويتجاوز بهذا الولاء  
والاخلاص الى من هو عدو لهما ، قال تعالى : « لا يتخذ المؤمنون  
الكافرين أولياء من دون المؤمنين ، ومن يفعل ذلك فليس من الله فى  
شئ الا ان تتقوا منهم تقاة ، ويحذركم الله نفسه ، والى الله المصير » .  
( آل عمران : ٢٨ )

وتعبير القرآن الكريم هنا فى صورة النهى القاطع : « لا يتخذ  
المؤمنون الكافرين أولياء من دون المؤمنين » ، ثم حكمه على من يصنع ذلك  
ليس على الحقيقة من المؤمنين بالله فى شئ : « ومن يفعل ذلك فليس  
من الله فى شئ » ، ثم هذا التحذير القوى للمخالف من رب الكون  
كله سواء فى الحياة القائمة او الحياة المنتظرة : « ويحذركم الله نفسه ،  
والى الله المصير » - كل هذا يوضح الى اى مدى حرص الاسلام على

تماسك الجماعة الاسلامية وبقائها قوية ، بعد ان قامت واصبح لها سماتها الخاصة وشخصيتها المتميزة .

ان تجارب الايام فى تاريخ البشرية تؤكد ان العنصر النفسى فى حياة الانسان والجماعة اقوى من اى عنصر آخر سواه ، فاذا ضعفت النفس لدى الفرد او ضعف الترابط النفسى بينه وبين غيره كان التلاشى للفرد نفسه وكانت القطيعة بينه وبين غيره ، فالمرء قليل بنفسه كثير باخوانه ، وعلى العكس تبرز صورة الحياة واضحة لمن قويت نفسه ، وكذلك للجماعة التى قويت الصلات الروحية بين الافراد فيها .

وولاء المؤمن للمؤمن الذى يدعو اليه القرآن الكريم هو اكثر من صلة نفسية واكثر من شعور روحى متبادل قائم على التعاطف وعدم النفرة بين فرد وآخر . ان هذا الولاء هو الاخلاص فى العلاقة ، وهو ايثار الصديق ، وهو الاحساس القوى بالكيان المشترك للاثنتين معا . وبما يجب على المؤمن نحو المؤمن من الولاء والاخلاص - على النحو الذى اوضحه القرآن الكريم - تقوم الاسباب الاخرى فى تماسك الجماعة وصلاتها ، اذ تصور للمؤمن فى كل عمل يصدر عنه انه مبنى على هذا الاخلاص فى العلاقة . واذا وجد هذا الاخلاص فى العلاقة ، فلا يتصور مؤمن عندئذ مؤمنا آخر تصورا يشينه ، فلا يغتابه ولا ينم ويشى به ، ولا يسعى للفساد بينه وبين غيره ، ولا يفزع منه او يخافه ، ولا ينزع الثقة منه ، ولا يحتقره او يسخر منه . كما لا يصدر من مؤمن عندئذ لمؤمن آخر فعل يؤذيه نفسيا او بدنيا ، او يضره فى ماله وولده او فى عرضه ، وحينئذ لا يسبه او يتبعه بالابذاء فى صورة ما ، ولا يسرقه او يخدعه او يغشه فى التعامل معه .

وكل ما اتى به الاسلام فى آدابه ووصاياه الخلقية ، سواء فى جانب النهى او الفعل ، هو فى واقع الامر تفريع على الرءاء الذى طلبه بين المؤمن والمؤمن بصفة كون كل منهما مؤمنا ، وهو ذلك الولاء الذى عبر عنه فى صورة هى تعبير عن الواقع ، او عما يجب ان يكون ، قال تعالى :

« والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض ، يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر .. » .  
( التوبة : ٧١ )

ولم تقم الجماعة الاسلامية بالأمس لتفنى اليوم أو غدا .. فان قيامها كان نتيجة لرسالة من الله سبحانه ، وكذلك بقاؤها وتماسكها ذو صلة قوية بالايمان بالله ، لقوله تعالى : « .. ولينصرن الله من ينصره ، ان الله لقوى عزيز » .  
( الحج : ٤٠ )

ان الايمان بالله هو الاخلاص لرسالته وللغير ، ودفع العدوان ، وتعاون على العمل المثمر فى الحياة ( ١٨ ) .

\* \* \*

### بناء الجماعة

فى ضوء المناقشات السابقة - سواء ما اتصل منها بأهداف الجماعة أو تماسكها - نخلص بعدد من النتائج الهامة ، يلقي كل منها بعض الضوء على ناحية من النواحي فى موضوع « ديناميات الجماعة » . وهى تشير جميعها الى أن كلا من « الكفاءة الموضوعية » للجماعة ( أى درجة نجاحها فى تحقيق اهدافها الجماعية ) ، و « الكفاءة الذاتية » للجماعة ( أى درجة نجاحها فى ارضاء افرادها ) تزداد اذا لعب الأفراد دورا ايجابيا فى تحقيق اهداف الجماعة ، وفى اختيار خطة العمل ، وفى ابتكار الحلول للمشكلات بدلا من أن تفرض عليهم ..

ولكن ما الذى يحدد درجة كفاءة الجماعة بنوعيتها الموضوعى والذاتى ؟ لعل أول ما يخطر على البال من عوامل هو « تنظيم الجماعة » ، أو التنظيم الذى تضعه الجماعة لنفسها أو يفرض عليها من سلطة خارجية . وتنظيم الجماعة ، أو بناؤها ، يشمل فيما يشمل التمييز بين الأفراد على أساس ما يسمى عادة « المكانة » أو المركز الذى يشغله كل منهم فيها ،

---

( ١٨ ) المرجع السابق ، ص ٢٦٠ - ٢٦٢ .

ويشمل أيضا طرق الاتصال بين الأفراد ، وكذلك توزيع العمل بينهم . وطالما أن الجماعة باقية وقائمة بنشاطها الجمعى ، فإن الحاجة تكون قوية لتوزيع المسؤوليات بين أفرادها ، وهذا هو ما يميز الجماعة عن المنظمة .. ذلك أن الجماعة قد يكون لها قائد أو لا يكون ، وقد لا يكون على أفرادها مسؤوليات متبادلة نحو العمل المشترك . أما إذا تميز أعضاء الجماعة بعضهم عن البعض الآخر بحسب مسؤولياتهم أو بحسب الأدوار المتوقع قيامهم بها فى العمل على تحقيق الهدف المشترك ، فإنها تسمى « منظمة » .

وتختلف الجماعات من حيث درجة الشكلىة فى تحديد بنائها .. فبعض الجماعات يتحدد بناؤها تحديدا شكليا كبيرا عن طريق موافق مكتوبة ولوائح داخلية وتعليمات تنظيمية تنص على كل مركز داخل الجماعة من حيث واجباته ومسئولياته وعلاقاته بالمراكز الأخرى ، فيما يتعلق بالاتصال والسلطة وإمكانات الترقية . ولكن بعض الجماعات الأخرى قد يكون لها بناء ثابت دون أن يكون هناك وصف محدد لهذا البناء أو اتفاق شكلى عليه . ويتضح من البحوث أن تأثير الجماعة غير الرسمية على أعضائها لا يقل عن تأثير الجماعة الرسمية ، وفى حالات كثيرة قد يكون فى المنظمة الرسمية منظمة غير رسمية مختلفة عنها .. ولقد شاع الاهتمام بالتنظيمات غير الرسمية نتيجة لدراسات « ويسترن اليكتريك » فى عام ١٩٣٠ ، التى أوضحت أنها جزء هام من الموقف العام للعمل (١٩) . وقد أشارت هذه الدراسات الى أن التنظيم غيرسمى هو حصىلة العلاقات الشخصية والاجتماعية التى لا دخل للسلطة الرسمية بها أو فى تكوينها ، ولكنها تنشأ تلقائيا عندما يرتبط الناس كل منهما بالآخر . والتركيز فى هذه التنظيمات غير الرسمية منصب أساسا على الناس وعلاقاتهم ، فى حين يركز التنظيم الرسمى على الوظائف من حيث السلطة والاختصاص . وعلى ذلك فالقوة غير الرسمية ترتبط بفرد أو «شخص» ،

---

F. Roethlisberger, and W. Dickson; **Managment (١٩) and the Worker.** (Cambridge, Mass . : Harvard Univ. Press. 1939)



على حين ترتبط السلطة الرسمية بالمركز أو « الوظيفة » ، ويسوسها الشخص فقط ويمارسها عندما يكون فى هذا المركز . فالقوة غير الرسمية شخصية ، أما السلطة الرسمية فتتنظيمية (٢٠) .

وتوضح الدراسة التى قام بها « بيرنز » (٢١) فى أحد المصانع وجود جماعات غير رسمية بين موظفى إدارة المصنع . ويجتمع أفراد هذه الجماعات فى الممرات وفى الكافيتريا ( البوفيه ) وخارج المصنع بعد انتهاء العمل ، والنشاط الرئيسى لهذه الجماعات هو تبادل الأقاويل وتناقل الشائعات . وكشفت هذه الدراسة عن وجود نوعين من الجماعات غير الرسمية . . . فىضم النوع الأول كبار السن من العاملين ممن لا تروق لهم الأساليب الإدارية الحديثة ومن يوجهون نقدا لاذعا للناجحين فى عملهم ، فهى نوع من النظام الدفاعى ضد التطور . أما النوع الآخر من الجماعات غير الرسمية ، فهو يضم صغار السن ممن يسعون للتقدم ويحاولون ضم ذوى النفوذ سعيا وراء تقدم أكبر يتفق مع اهتماماتهم . ويبدو من المعقول أن نفترض أن العضو ينضم لهذه الجماعات غير الرسمية إذا كانت جاذبيتها أشد من جاذبية الجماعة الرسمية ، أى أكثر اشباعا لحاجاته .

**والخلاصة :** أن بناء الجماعة يتكون من الأجزاء أو المراكز المتميزة فيها ، وترتيبها بعضها بالنسبة للبعض الآخر . ويمكن من هذه الناحية التمييز بين الجماعات على أساس المقارنة بين الأفراد من حيث المركز أو المكانة ، ودرجة التوجد مع الجماعة ، والقوة أو التأثير على الآخرين ، وتمكنهم من المصادر المختلفة للجماعة ، وكذلك مركز الفرد فى شبكة الاتصال فى الجماعة .

\* \* \*

(٢٠) . كيث ديفيز ، ( ترجمة سيد عبد الحميد مرسى ومحمد أسباعيل يوسف ) ، السلوك الانسانى فى العمل . القاهرة : دار نهضة مصر للطباعة والنشر ، ١٩٧٤ ، ص ٣٤٠ .

T. Burns ; « The Reference of Conduct in Small (٢١)  
Groups : Cliques and Cabals in Occupational Milieux; » Humi.  
Relat., 1955. .

## البناء الاسلامى للجماعة

يرى علم الاجتماع الاسلامى ان التشريع الاسلامى هو اساس قيام الجماعة الانسانية ، والاساس الذى تستند اليه فى كل بناءاتها الاجتماعية. وكل تبادلاتها الاسرية والاقتصادية والاخلاقية والسياسية . ومن هذا المنظور ، يتكون البناء الاجتماعى لاي جماعة فى نظر الاسلام من بناء اساسى وهو الشريعة ، وما ينشأ عنه من علاقات اجتماعية ضرورية ، وبناء آخر فرعى مشتق من البناء الاساسى ومنبثق منه ، يصبغه ويشكله بصبغته حتى يصبح وحدة متكاملة . ويشمل هذا البناء الفرعى كل الأنظمة الاجتماعية بما فيها من علاقات تبادلية اخلاقية وسياسية واقتصادية واجتماعية ( ٢٢ ) .

وليس معنى ذلك ان البناء الاجتماعى فى المجتمع الاسلامى بناء جامد لا يقبل الجديد ، بل على العكس ، لان اساس هذا البناء - وهو الشريعة الاسلامية - اساس مرن واضح ويصلح لكل زمان ومكان . . . فهو منهج الهى كامل غير قابل لاي خلل او قصور ، ويتسع لكل جديد يدخل المجتمع الاسلامى ، ولكن بشروط اسلامية معينة ، وهى ان يتفق هذا الجديد مع القيم والمبادئ الاسلامية ومع الاطار الثقافى الاسلامى .

وهناك عاملان اساسيان يربطان بين انماط العلاقات التبادلية للبناء الاجتماعى الاسلامى : الأول ، ان كل انماط العلاقات فى المجتمع صادرة من منبع ومصدر واحد وهو شرع الله . والثانى ، وجود الوحدات البنائية البديلة التى لا تقتصر على نمط معين ، وانها تنتشر فى كل الانماط بصورة او بأخرى لكى تربط بين كل الانماط وبين المصدر الاصلى لها . وهذا هو السبب فى ان فساد اى وحدة بنائية مهما كانت بسيطة يؤدى الى انتشار التفكك والانحلال والاضطراب فى كل الانماط البنائية الأخرى .

---

( ٢٢ ) محمد علوان ، مفهوم اسلامى جديد لعلم الاجتماع ، ( ج ١ - الجماعة ) . جدة : دار الشروق ، ١٩٨٣ ، ص ٧٠ .

نما سبق يتضح أن المجتمع الاسلامى بناء عام متكامل ومتجانس وبترباط ، تحتل فيه الشريعة الاسلامية الاساس الضرورى الذى من اجله نشأت الجماعة ، وينبع منها كل انماط العلاقات التبادلية الاجتماعية ، تلك العلاقات التى يمكن تحليلها الى انماط العلاقات التبادلية الاخلاقية ، والسياسية ، والاقتصادية . وسنناقش انماط هذه العلاقات التبادلية الاجتماعية فيما يلى :

### ● انماط العلاقات التبادلية الاخلاقية :

تحدد الشريعة فى المجتمع الاسلامى انماط العلاقات التبادلية الاخلاقية ، والوظيفة الاجتماعية لتلك الانماط هى وضع الاطار العام لما ينبغى أن تكون عليه معاملة الناس عن طريق تقرير ما هو صالح والتحذير مما هو ضار بالفرد أو بالجماعة . أى أن الاخلاق تقوم بدور مزدوج ، فهى دافع للسلوك وحافز اليه ، وفى ذات الوقت تقوم بدور المراقبة والضبط الاجتماعى .

ونستطيع أن نحلل انماط العلاقات التبادلية الاخلاقية الى مجموعة من الوحدات البنائية الاساسية والبدلية ، تعتبر دعائم بنائية وروابط بين كل العلاقات فى داخل المجتمع الاسلامى على النحو التالى (٢٣) :

#### ١ - التقوى وحدة بنائية اساسية :

تعبر التقوى عن الوظيفة الاجتماعية التى خلق الله الجماعة من اجلها . . وهى الخلافة فى الأرض والعبادة وتطبيق شريعة الله ، أى أنها احدى الاسس التى نشأت الجماعة الانسانية عموماً من اجلها . . فتقوى الله هى العامل الاساسى المحدد لقوة المجتمع المسلم ، وهى أساس بنائى لكل انماط العلاقات الأخرى . فهى أولا أساس بنائى لنمط العلاقات الاخلاقية ، لأنها تتضمن بشكل مباشر أو غير مباشر كل الوحدات البنائية

---

(٢٣) محمد علوان ، مرجع سابق . ص ٨٠ - ٨٨ .

الأساسية واليدلية ، كما تتضمن أيضا الأطر العامة للعلاقات الاجتماعية  
والسياسية والاقتصادية .

وتشمل أيضا المبدأ الأول للمجتمع الاسلامي ، أي افراد الوحدة  
لله سبحانه ، قال تعالى : « يا ايها الذين آمنوا اتقوا الله حق تقاته  
ولا تموتن الا وانتم مسلمون » . ( آل عمران : ١٠٢ )

كما يمكن فيها كل الفضائل ، ويتمثل ذلك في قوله تعالى :  
« ليس البر ان تولوا وجوهكم قبل المشرق والمغرب ولكن البر من آمن  
بالله واليوم الآخر والملائكة والكتاب والنبيين وآتى المال على حبه ذوى  
القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل والسائلين وفي الرقاب وأقام  
الصلاة وآتى الزكاة والموفون بعهدهم اذا عاهدوا ، والصابرين في البأساء  
والضراء وحين البأس ، أولئك الذين صدقوا ، وأولئك هم المتقون » .  
( البقرة : ١٧٧ )

وتتضمن التقوى وحدات بنائية كثيرة جدا ، نذكر منها بعض ما جدد  
القرآن الكريم في ان العدل من التقوى ، والعفو من التقوى ، والاستقامة  
من التقوى . قال تعالى :

- « ٠٠ اعدلوا هو أقرب للتقوى ٠٠ » . ( المائدة : ٨ )
- « ٠٠ وأن تعفوا أقرب للتقوى ٠٠ » . ( البقرة : ٢٣٧ )
- « ٠٠ فما استقاموا لكم فاستقيموا لهم ، ان الله يحب المتقين » .  
( التوبة : ٧ )

نذلك لا عجب ان نجد القرآن يحض عليها على مستوى الفرد  
والجماعة ، قال تعالى :

- « يا ايها الذين آمنوا ان تتقوا الله يجعل لكم فرقانا ٠٠ » .  
( الأنفال : ٢٩ )
- « ٠٠ وتزودوا فان خير الزاد التقوى ٠٠ » .  
( البقرة : ١٩٧ )

● « إلا ان أولياء الله لا خوف عليهم ولا هم يحزنون • الذين آمنوا وكانوا يتقون • لهم البشري في الحياة الدنيا وفي الآخرة • »  
( يونس : ٦٢ - ٦٤ )

وتتضمن التقوى ايضا « الاستقامة » ، وهى تعنى الالتزام بالمنهج الالهى والدعوة اليه فى نفس الوقت ، فهى تؤدى وظائف التوعية اللازمة لاي شبكة من العلاقات حتى يتضح الاطار العام للسلوك المرغوب فيه • ولهذا يعطى الاسلام الاستقامة مكانة خاصة ويعد كل من يلتزم بها وعدا حسنا فى الدنيا والآخرة • قال تعالى :

● « ان الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا فلا خوف عليهم ولا هم يحزنون • »  
( الأحقاف : ١٣ )

● « ان الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا تتنزل عليهم الملائكة الا تخافوا ولا تحزنوا وابشروا بالجنة التى كنتم توعدون • نحن اولياؤكم فى الحياة الدنيا وفى الآخرة ، ولكم فيها ما تشتهى انفسكم ولكم فيها ما تدعون • نزلا من غفور رحيم • »  
( فصلت : ٣٠ - ٣٢ )

\*\*\*

## ٢ - الصدق وحدة بنائية اساسية :

من اهم عوامل استقرار المجتمع الاسلامى وثباته « الصدق » ، فهو كفىل بأن يشيع جوا من الثقة يتخلل كل ابنىة الجماعة • ومن اهم الوظائف السوسيولوجية للصدق ان تتم المواقف الاجتماعية بين الافراد فى بساطة ويسر دون تعقيد أو ضمانات كثيرة • وتنتشر هذه الوحدة البنائية فى كل انماط العلاقات ، حيث تعتبر وحدة اساسية فى البناء السياسى ، لأنه من الضرورى أن تقوم انماط العلاقات التبادلية بين الصفوة فى المجتمع وبين القاعدة على اساس من الصدق ، كما يجب أن تلتزم كل المؤسسات السياسية بالصدق والا فسدت الجماعة •

والصدق أيضا وحدة اساسية فى العلاقات الاجتماعية بين افراد المجتمع

فى شتى أنواع التعامل ، ثم يتحول لى يصبح وحدة بنائية بديلة فى النظام الاقتصادى حيث يتخذ صورة الوفاء بالكيل والميزان والتعامل بما يرضى الله . ولهذا نجد الخالق سبحانه وتعالى يدعو للتخلق به فيقول فى كتابه العزيز :

● « والذين هم لأماناتهم وعهدهم راعون » ..

( المؤمنون : ٨ )

● « يا ايها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين » ..

( التوبة : ١١٩ )

● « يا ايها الذين آمنوا اتقوا الله وقولوا قولا سديدا » ..

( الأحزاب : ٧٠ )

● « واذكر فى الكتاب اسماعيل ، انه كان صادق الوعد وكان

رسولا نبيا » .. ( مريم : ٥٤ )

● « ليجزى الله الصادقين بصدقهم .. » .. ( الأحزاب : ٢٤ )

● « ان الله يامرکم ان تؤدوا الامانات الى أهلها .. » ..

( النساء : ٥٨ )

● « فان امن بَعْضُكُمْ بَعْضًا فليؤد انذى اؤتمن امانته وليتق الله

ربه .. » .. ( البقرة : ٢٨٣ )

ومن الحديث النبوى الشريف :

- « اد الامانة الى من ائتمنك ولا تخن من خانك » ..

( رواه احمد وأبو داوود )

- وعن انس قال : ما خطبنا رسول الله ﷺ الا قال : « لا ايمان لمن

لا امانة له ، ولا دين لمن لا عهد له » .. ( رواه احمد )

- « المستشار مؤتمن » .. ( رواه الطبرانى )

« عليك بالصدق فان الصدق يهدى الى البر ، وان البر يهدى الى الجنة ، وما يزال الرجل يصدق ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله صديقا ، واياكم والكذب فان الكذب يهدى الى الفجور ، وان الفجور يهدى الى النار ، وما زال الرجل يكذب ويتحرى الكذب حتى يكتب عند الله كذابا » .  
( رواه مسلم )



### ٣ - الاصلاح وحدة بنائية بديلة :

يلزم الصدق « الاصلاح بين الناس » ، فالاصلاح بين الناس من اهداف الاسلام . واول دليل على حسن ايمان الفرد أن لا يكون مستقيما فى حياته فقط ، بل ان يسعى الفرد وتسعى الجماعة للاصلاح بين الناس ، لأن الخلافات بين الجماعات الصغيرة فى كل مجتمع مسلم امر وارد ، ومن هنا جاءت ضرورة الاصلاح . قال تعالى : « وما كان ربك ليهلك القرى بظلم وأهلها مصلحون » .  
( هود : ١١٧ )

والاصلاح وحدة بنائية بديلة لأنه يتخذ صوراً متعددة داخل أنماط العلاقات التبادلية الأخلاقية وفى داخل كل الأنماط الأخرى ، حيث يمكن أن يكون اصلاحا بالفعل أو بالكلمة أو بتقديم المعونة فى أى شكل من الأشكال .

وإذا كان الإصلاح وحدة بنائية بديلة فى الأخلاق ، فهو وحدة بنائية أساسية فى النظام السياسى والعلاقات التبادلية القضائية ، كما يعم ويسود كل أنماط العلاقات الاجتماعية فى نظر الاسلام ، فهو وحدة أساسية فى شبكة العلاقات الاجتماعية كما تدل على ذلك الآية الكريمة : « لا خير فى كثير من نجواهم الا من امر بصدقة أو معروف أو اصلاح بين الناس ، ومن يفعل ذلك ابتغاء مرضاة الله فسوف نؤتيه اجرا عظيما » .  
( النساء : ١١٤ )

وهو وحدة أساسية فى أنماط علاقات القرابة ، حيث يعتبر أحد

وسائل المحافظة على الأسرة فى الاسلام . قال تعالى : « وان خفتم شقاق بينهما فابعثوا حكما من اهله وحكما من اهلها ان يريدوا اصلاحا يوفق الله بينهما .. » ( النساء : ٣٥ )

وهو ايضا وحدة بنائية اساسية فى انماط العلاقات السياسية على المستوى المحلى او القومى والمستوى الدولى ، قال تعالى :

● « انما المؤمنون اخوة فاصلحوا بين اخويكم »

( الحجرات : ١٠ )

● « وان طائفتان من المؤمنين اقتتلوا فاصلحوا بينهما .. »

( الحجرات : ٩ )

والاصلاح هنا له معنى خاص فى علم الاجتماع الاسلامى ، فهو الأخوة فى الله التى يصورها الاسلام تصويرا يفوق كل انواع العلاقات الاجتماعية الأخرى ، فهذه الأخوة فى نظر الاسلام اسمى من الأخوة القربانية البيولوجية .

\*\*\*

#### ٤ - الايثار وحدة بنائية اساسية :

ان الوظيفة الأساسية للايثار هى تنمية شبكة من العلاقات التبادلية فى المجتمع يسودها روح الحب والمحبة والرحمة ، وترتبط برباط وثيق من المودة والتعاون ، ولذا تحض الشريعة عليه كأساس بنائى ضرورى ، ريمثل هذا فى قول الخالق جل وعلا : « .. ويؤثرون على انفسهم ولو كان بهم خصاصة ، ومن يوق شح نفسه فأولئك هم المفلحون » ( الحشر : ٩ )

ولهذا فالايثار وحدة بنائية تربوية اساسية ، تربط كل الأبنية الاجتماعية ، وتتمثل فى احسن صورة لها فى النظام السياسى الاسلامى عندما يؤثر الحاكم المحكومين على نفسه ، وفى انماط العلاقات الاجتماعية عندما يؤثر



الفرد فردا آخر ، وفى انماط العلاقات الأمرية عندما يؤثر المسلم ذوى الرحم على ذاته ، وفى انماط العلاقات الاقتصادية عندما يقنع التاجر او المؤسسات التجارية بالربح القليل من اجل مصلحة الجماعة ككل .

\* \* \*

#### ٥ - التعاون وحدة بنائية بديلة :

وهو يلزم الايثار ، وقد يأخذ التعاون صوراً عديدة فى بنية المجتمع المسلم . . فقد يكون التعاون على البر والتقوى ، وقد يكون التعاون فى العمل ، او فى الانتاج او فى الاستهلاك او فى التوزيع ، وهو واضح الآن فى شتى مجالات الانتاج والتوزيع التعاونى ، ويعتبر ضرورة لكل من الفرد والجماعة . قال تعالى :

● « .. وتعاونوا على البر والتقوى ، ولا تعاونوا على الاثم والعدوان .. » . ( المائدة : ٢ )

● « والمؤمنون والمؤمنات بعضهم اولياء بعض ، يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ويقيمون الصلاة ويؤتون الزكاة ويطيعون الله ورسوله ، اولئك سيرحمهم الله ، ان الله عزيز حكيم » . ( التوبة : ٧١ )

ان ائتلاف القلوب والمشاعر ، واتحاد الغايات والمناهج ، من اوضح تعاليم الاسلام ، والزم صفات المسلمين المخلصين . ولا ريب ان توحيد الصفوف واجتماع الكلمة هما الدعامة الوطيدة لبقاء الأمة الاسلامية ، ودوام دولتها ، ونجاح رسالتها . ولئن كانت كلمة التوحيد باب الاسلام ، فان توحيد الكلمة سر البقاء فيه ، والابقاء على رسالته (٢٤) . وكان رسول الله ﷺ شديد التحذير من عواقب الفرقة والاعتزال ، وكان فى حله وترحاله يوصى بالتجمع والاتحاد . قال عليه الصلاة والسلام :

---

(٢٤) سيد عبد الحميد مرسى : الدين المعاملة ، مرجع سابق ،

- « الشيطان يهم بالواحد والاثنين ، فاذا كانوا ثلاثة لم يهم بهم » .  
( رواه مالك )
- « المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا » .  
( رواه البخارى ومسلم )
- « لا ترجعوا بعدى كفارا ، يضرب بعضكم رقاب بعض » .  
( رواه الترمذى )



## ٦ - الصبر وحدة بنائية بديلة :

- قال رسول الله ﷺ : « الصبر ضياء » . ( رواه مسلم )
- فاذا استحكمت الأزمات وتعقدت ، وترادفت الضوائق وطال ليلها ، فالصبر وحده هو الذى يشع للمسلم النور العاصم من التخبط ، والهداية الواقية من القنوط . والصبر فضيلة يحتاج اليها المسلم فى دينه ودنياه ، ولا بد أن يبشئ عليه آماله وأعماله . . . فيجب أن يوطن نفسه على احتمال المكاره دون ضجر وانتظار النتائج مهما بعدت ، ومواجهة الأعباء مهما ثقلت ، بعقل متفتح وقلب لم تعلق به ريبة . وقد أكد الله سبحانه أن ابتلاء الناس لا محيص عنه ، حتى يأخذوا اهبتهم للنوازل المتوقعة ، فلا تذهلهم المفاجآت (٢٥) . قال تعالى : « ولنبلونكم حتى نعلم المجاهدين منكم والصابرين ونبلوا أخباركم » . ( محمد : ٣١ )
- وفى الحديث النبوى الشريف : « اذا أحب الله قوما ابتلاهم ، فمن رضى فله الرضا ، ومن سخط فله السخط » . ( رواه الترمذى )

والصبر انواع : صبر على الطاعة ، وصبر على المعصية ، وصبر على النوازل . . . فأما الصبر على الطاعة فأساسه أن أركان الاسلام

تحتاج فى القيام بها والمداومة عليها الى تحمل ومعاونة . فالصلاة -  
مثلا - فريضة متكررة يقوم بها المسلم فى مواعيد محددة ، ويقول الله  
تعالى فيها :

● « وأمر أهلك بالصلاة واصطبر عليها .. » ( طه : ١٣٢ )

● « واستعينوا بالصبر والصلاة ، وانها لكبيرة الا على الخاشعين »  
( البقرة : ٤٥ )

والتواصى بالصبر قرين التواصى بالحق ، وقد اقسم الله عز وجل  
على ان فلاح البشر منوط بهما : « والعصر . ان الانسان لفى خسر .  
الا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر »  
( سورة العصر )

والصبر عن المعاصى هو عنصر المقاومة للمغريات التى تنبت فى  
طريق الناس وتغريهم باقتراف المآثم المحظورة . قال ﷺ : « حفت  
الجنة بالمكاره ، وحفت النار بالشهوات » . ( رواه مسلم )

ولادبار عن الشهوات لا يتأتى الا لصبور ، والصبر هنا اثر اليقين  
الحاسم والاتجاه الحازم الى ما يرضى الله . قال تعالى : « .. ربنا افرغ  
علينا صبرا وتوفنا مسلمين » . ( الاعراف : ١٢٦ )

وهناك الصبر على ما يصيب المؤمن فى نفسه او ماله او اهله  
او مكانته ، وتلك كلها اعراض متوقعة هيئات ان تخلو الحياة منها .  
ولكن المسلم اذا احتى بالله ولجا اليه صمد امام الاحداث ، ولن تفارق  
المؤمن رحمة الله ما دام قد تمسك بدينه فى الازمات ولا يتزعزع يقينه  
عند الشدائد . قال تعالى : « ولنبلونكم بشيء من الخوف والجوع ونقص  
من الاموال والانس والثمرات ، وبشر الصابرين . الذين اذاصابتهم  
مصيبة قالوا انا لله وانا اليه راجعون . أولئك عليهم صلوات من ربهم  
ورحمة وأولئك هم المهتدون » . ( البقرة : ١٥٥ - ١٥٧ )



## الأسرة

### ● تعريف الأسرة :

تشير كلمة « أسرة » من الناحية السوسولوجية الى معيشة رجل مع امرأة ، على أساس الدخول فى علاقات جنسية يقرها المجتمع وما يترتب على ذلك من انجاب الأولاد ، وما يتبعه من حقوق وواجبات كرعاية الأطفال وتربيتهم (٢٦) .

وقد عرف « ميردوك » (٢٧) الأسرة كالآتى : « الأسرة جماعة اجتماعية يسمح فيها بالممارسة الجنسية بين ذكر وأنثى راشدين ، مع شرعية انجاب الأطفال ، وهذه الجماعة مسئولة امام المجتمع عن تربية أطفالها ورعايتهم ، كما تعتبر وحدة اقتصادية من الناحية الاستهلاكية على الأقل » .

ولكن الأشكال التاريخية والمعاصرة للتنظيم الأسرى جعلت من المناسب أن يضاف الى مصطلح « أسرة » صفة تحدد شكلها . فيطلق مصطلح « الأسرة الممتدة » (Extended Family) على تلك الأسرة المكونة من الزوج والزوجة وأولادهما غير المتزوجين من الذكور والاناث والأولاد المتزوجين وزوجاتهم وأولادهم وغيرهم من الأقارب المقيمين مع الأسرة كالعم أو العمة والابنة الأرملة ، الخ . . وهؤلاء جميعا يقيمون فى نفس المسكن ويشاركون فى حياة اقتصادية واجتماعية واحدة تحت رئاسة الأب الأكبر أو رئيس العائلة (٢٨) . وهذا النظام ظل سائدا فى المجتمع

---

(٢٦) سناء الخولى : مرجع سابق ، ص ٢٠٢

G. Murdock; **Social Structure**. (New York : Macmillan, 1949).

(٢٨) محمد عاطف غيث : علم الاجتماع ، مرجع سابق ،

الرفيى المصرى لسنوات طويلة ، حيث كانت الأسرة تمتلك أرضا واحدة يعمل الجميع فيها ويعيشون تحت سقف واحد فى حياة إقتصادية مشتركة دون أية ملكية فردية لأحد من أفراد الأسرة . وكان من عادات مثل هذه الأسر الممتدة عند تناول الغذاء خاصة طعام العشاء - باعتباره يمثل الوجبة الرئيسية - أن يجلس جميع رجال الأسرة والأولاد الذكور لتناول الطعام أولا ويخدمهم فتيات الأسرة ، ثم تتناول السيدات والفتيات والبناات الصغار سوايا الطعام بعد أن ينتهى الرجال . وكان هذا الوضع سائدا فى بعض الأسر العريقة فى المدينة ، حيث كان الجميع يعيشون فى منزل واحد حياة مشتركة . أما كلمة « أسرة Family » فتشير الى الجماعة المكونة من الزوج والزوجة وأولادهما غير المتزوجين الذين يقيمون معا فى مسكن واحد ، وهذا هو الوضع السائد حاليا فى المجتمعات المتحضرة .

ولقد تأثرت الأسرة بصورة عامة بالتغيرات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية التى مرت بها المجتمعات فى مختلف أنحاء العالم ، فتغير بناؤها أو انكششت وظائفها . ولكن الأسرة بمعناها المحدد ، والتى اصطلح على تسميتها « الأسرة النوواة Nuclear Family » ظلت مركز التناسل ومصدر الرعاية الأولية المباشرة لأفرادها . فمع كل النتائج التى طرحها التغير ، وخاصة فى مجال الاتجاه نحو الفردية أو العزلة القرابية ، إلا أنه فى كثير من أنحاء العالم - حتى فى أكثر أجزائه تحضرا وتقدما - لا زال الفرد يمر خلال حياته بنمطين مختلفين من الأسرة النوواة . فهو يولد ويتربى فى أسرة مكونة منه ومن أخوته - الذكور والإناث - ومن والديه ، وتسمى « أسرة التوجيه Family of Orientation » . وعندما يتزوج الفرد ويستقل عن أسرته الأصلية يكون لنفسه « أسرة نوواة » أخرى تتكون منه ومن زوجته وأطفاله ، وتسمى حينئذ « أسرة انجاب Family of Procreation » (٢٩) .

(٢٩) سناء الخولى : مرجع سابق ، ص ٢٠٣ - ٢٠٤

وعلى الرغم من صغر حجم الأسرة فهي اقوى نظم المجتمع ..  
فهى النظام الذى عن طريقه نكتسب انسانيتنا ، كما انه لا توجد طريقة  
اخرى لصياغة بنى الانسان سوى تربيتهم فى أسرة . ومن هنا نجد  
أن كل شخص ينتمى بشكل ما الى أسرة واحدة على الأقل ، ولذلك  
تعتبر الأسرة المهة الحقيقى للطبيعة الانسانية ، هذا فضلا عن أن  
تجربة الحياة خلالها ضرورية لتحويل المولود الى مخلوق « انسانى »  
يعيش فى توافق وانسجام مع الآخرين وفقا للقيم والمعايير السائدة ..  
فالأسرة اذن موجودة عبر التاريخ ، ولكن فى أشكال مختلفة ، وهى  
ايضا ضرورة عالمية لأنها تقوم بانجاز عدد من الوظائف الأساسية  
للمحافظة على استمرار الحياة الاجتماعية ، مثل :

١ - ممارسة العلاقات الجنسية بين الزوجين فى اطار شرعى .

٢ - الانجاب الشرعى للأبناء .

٣ - رعاية الأبناء وتنشئتهم .

٤ - التعاون كوحدة اقتصادية .



### ● الزواج والأسرة :

هناك ارتباط بين مصطلحي « الزواج » و « الأسرة » ، حيث  
يستخدمان استخداما مترادفا .. ولكنهما فى الواقع يختلفان أحدهما  
عن الآخر وليس شيئا واحدا ..

« فالزواج Marriage » عبارة عن تراوج منظم بين الرجال  
والنساء ، بينما يجمع معنى « الأسرة Family » بين الزواج والانجاب ،  
كما تشير الأسرة كذلك الى « المكانة Status » و « الأدوار Rolls »  
المكتسبة عن طريق الزواج والانجاب . وهكذا نجد انه من المؤلف  
اعتبار الزواج شرطا اوليا لقيام الأسرة ، واعتباره نتاجا لتفاعل  
الزواجى .

وليس الزواج والتزاوج شيئاً واحداً ٠٠ فالأول مفهوم سوسيولوجى ، أما الثانى فمفهوم بيولوجى . فظاهرة التزاوج معروفة عن أنواع مختلفة من الحيوانات ، بينما الزواج مقصور على البشر فقط كما أنه نظام اجتماعى يتصف بقدر من الاستمرار والامتثال للمعايير الاجتماعية . والزواج هو الوسيلة التى يعمد إليها المجتمع لتنظيم الأمور الجنسية وتحديد صور التزاوج الجنى بين البالغين . والزواج نظام عام يفرضه المجتمع على غالبية أفراده ، وهو النظام الأوفر جزاء بالنسبة للرجال والنساء خلال الجانب الأكبر من حياتهم .

وهناك معايير أخرى اجتماعية تفسر معنى الزواج نشير هنا الى بعضها (٣٠) :

١ - المعيار الاجتماعى التقليدى : وهو ينظر الى الزواج كظاهرة مقدسة ، خلقه الله تعالى وأكدته الشرائع السماوية كأساس للحياة الانسانية . وهذا يعنى أن الانسان ورغباته الشخصية تأتى فى المكانة التالية من حيث الأهمية بعد تحقيق متطلبات الأسرة وتنفيذ الأوامر الالهية .

٢ - المعيار الثانى أوسع نطاقاً ، لأنه يؤكد أن معنى الزواج والأسرة يتركز أساساً حول الالتزامات الاجتماعية . وهو فى هذا يتفق مع المعيار السابق ، إلا أنه يختلف معه فى نقطة أساسية ٠٠ فبينما يركز المعيار الأول السلطة فى يد « الله » سبحانه ، فإن المعيار الثانى يركزها فى يد « الرجل » . والقيمة الأولى فى معنى الزواج هى المحافظة على الاحترام والتقاليد الاجتماعية ، والامتثال لرغبات الأقارب والمجتمع المحلى والاحتفاظ بصورة لائقة فى المجتمع . ومن خلال هذا المعنى للزواج تكون لأراء الناس أهمية كبرى ، ولهذا يصبح الطلاق أو الحمل قبل الزواج وكل مظهر انحرافى آخر مرفوض تماماً لأن المجتمع - ممثلاً فى الأقارب والأصدقاء والمجتمع المحلى - يدين ذلك قولاً وفعلاً .

---

(٣٠) المرجع السابق ، ص ٢٠٩ - ٢١٠

٣ - والمعيار الثالث يعبر عن أحدث معانى الزواج ، حين يؤكد ان الأسرة والعلاقة الزوجية ما جدت الا من أجل « الفرد » ، فالأمر هنا يتعلق بـ « الأنا » ، والزواج عملية تتعلق بالانسان وحده . فاذا أراد الفرد أن يتزوج من خارج عقيدته الدينية أو طبقته الاجتماعية فهذا شأنه وحده . وبهذا المعنى تكون السلطة فى يد الانسان الفرد وحده ، فكل فرد مسئول عن نجاحه أو فشله دون النظر الى بناء المجتمع المحلى أو ظروف المجتمع الذى يعيش فيه .

والأسرة هى تنظيم اجتماعى يقوم على الزواج وخاصة عقد الزواج ، بما يتضمنه من معرفة بالحقوق والواجبات ، والمسكن المشترك للزوجين . وعموماً ، يمكن اعتبار نسق الأسرة جماعة قرابية بنائية صغيرة ، وظيفتها الأساسية الانجاب والتنشئة الاجتماعية لأطفالها ، والأسرة - مثل الزواج - تشتمل على عوامل عديدة مثل :

- النشوء والتكوين نتيجة الزواج .
- ارتباط الافراد عن طريق الزواج أو الدم .
- وجود مسكن مشترك .
- وضوح نظام تحديد الحقوق والواجبات المتبادلة .
- الانجاب والتنشئة الاجتماعية كوظيفتين أساسيتين .

\* \* \*

### ● أشكال الزواج :

هناك شبه اجماع بين الدارسين فى علم الاجتماع والانثروبولوجيا على ان تاريخ الزواج الانسانى قد طرح اشكالا اساسية هى :  
الوحدانية ، وتعدد الزوجات ، وتعدد الأزواج ، والزواج الجماعى ،  
وسنناقشها بايجاز (٢١) :



## ١ - وحدانية الزواج ( Monogamy ) :

تعتبر وحدانية الزواج من الأشكال المفضلة للزواج فى كثير من المجتمعات ، ومعناه زواج رجل واحد من امرأة واحدة . وهذا النوع من الزواج منتشر على أوسع نطاق عالميا ، بل ان هناك مجتمعات - كالمجتمع الغربى - ترفض كل اشكال الزواج عدا الوجدانية . ولكن وحدانية الزواج لا تعنى أن الزواج لا يحدث سوى مرة واحدة فى العمر فقط ، بل يسمح بالزواج مرة أخرى فى حالة الطلاق أو وفاة أحد الزوجين .

## ٢ - تعدد الزواج :

وهو الشكل الذى يعتبر على عكس وحدانية الزواج ، وهناك انواع عديدة منه . . مثل الزواج من داخل القبيلة أو العشيرة ويسمى « الزواج الداخلى Endogamy » ، وهو على خلاف « الزواج الخارجى Exogamy » الذى لا يسمح فيه بالزواج الداخلى بين أعضاء القبيلة لانتمائهم الى « طوتم Totem » واحد فيعتبرون اخوة ويحرم زواجهم ، وبالتالي لا بد ان يكون الزواج من خارج القبيلة . اما الزواج التعددى فيشير الى الزواج بأكثر من فرد ، وهو ينقسم الى ثلاثة أنواع : زواج رجل واحد من عدة نساء ويسمى « تعدد الزوجات Polygamy » وزواج امرأة واحدة من عدة رجال ويسمى « تعدد الأزواج Polyandry » وزواج عدة نساء من عدة رجال ويسمى « الزواج الجماعى Group Marriage » .

## ( ١ ) تعدد الزوجات :

هو أكثر اشكال تعدد الزواج انتشارا ، وخاصة فى المجتمعات البدائية والنامية ، ويدل فى ناحية منه على المكائنة العالية والتميز والثراء ، وفى بعض الحالات لاشباع الحاجة أو الرغبة فى الانجاب وخاصة أنجاب الذكور . وعادة ما يراعى فى الأسرة التى تتعدد فيها الزوجات عدة اعتبارات مثل :

- أن يكون للزوجات حقوق متساوية .
- أن تقيم كل زوجة فى مكان مستقل .
- أن يكون للزوجة الأولى عادة مميزات ونفوذ على الزوجات الأخريات .

#### ( ب ) تعدد الأزواج :

وهو شكل نادر الحدوث ومحدود الانتشار ، ويكون الأزواج فى معظم الحالات من الأشقاء ، فهم اخوة وينتمون الى نفس الجيل ، مما يقلل الى حد كبير من درجة الغيرة بين هؤلاء الأشقاء . وفى بعض قبائل الهند عندما تتزوج امرأة من رجل فانها تصبح زوجة لاختوته فى نفس الوقت . ويرجع نظام تعدد الأزواج فى الواقع الى ظروف الفقر الشديد ، مما يجعل من الصعب على كل فرد أن يتزوج امرأة بمفرده ، وبالتالي يشترك الاخوة فى الزواج من امرأة بمفردها .

#### ( ج ) الزواج الجماعى :

باعتقد أن هذا النوع من الزواج كان سائدا فى المجتمعات البدائية فى العصور القديمة ، ولكن لم يتأكد هذا الرأى بصورة علمية دقيقة . وهو يعنى زواج عدد محدد من الذكور من عدد مساو لهم من الاناث . ولكن هذا الشكل من الزواج نادر الحدوث فى الوقت الحالى الا فى حالات فردية تعتبر شاذة الى حد كبير . وقد قام «لارى» و «كونستنتين» ( ٣٢ ) بدراسة عن الزواج الجماعى فى أمريكا ، حيث ركزا على عشر زيجات معظمها لا يقل عن أربعة أشخاص وتبين من نتائج الدراسة أن الية معيشة هذه الزيجات معقدة للغاية من حيث الأمور المالية واتخاذ القرارات والانجاب والصراعات الشخصية .

\* \* \*

---

L. Larry, and J. Constantine; «The Group Marriage», (٣٢)  
in M. Gordon; **The Nuclear Family in Crisis: The Search for an Alternative.** ( N. Y. : Harper, 1972 ) , pp. 204 - 222.

## ● وظائف الأسرة :

ان معظم النقد الذى يوجه الآن الى الأسرة الحضرية المعاصرة هو فقدتها الكثير من وظائفها التقليدية ، واذا ما تتبعنا تطور الأسرة نجد انها كانت طوال العصور الماضية هى نواة النظام الاجتماعى وقلبه النابض . وقد صاحب التغيرات التى تعرضت لها المجتمعات - مثل زيادة التخصص وتعدد المجتمع الحديث - تغيرات فى الوظائف التى كانت الأسرة تقوم بها من قبل ، الأمر الذى أدى الى انتقال عدد كبير منها الى مؤسسات او تنظيمات أخرى خارج نطاق الأسرة .

وقد اكد « أوجبرن » (٣٣) أن مأساة الأسرة الحديثة تكمن فى فقدانها لأغلب الوظائف التى كانت تقوم بها وهى :

١ - الوظيفة الاقتصادية : كانت الأسرة فى الماضى وحدة اقتصادية مكتفية ذاتيا ، حيث كانت تقوم باستهلاك ما تنتجه ، وبالتالى لم تكن هناك حاجة للبنوك أو المتاجر بالشكل الذى نراه الآن . ومن واقع خبرة الكاتب أن الأسرة فى الريف كانت تزرع وتستهلك معظم المحصول سواء فى مواجهة احتياجاتها الغذائية ، أو للمقايضة به فى المتاجر للحصول على ما يلزمها ، ثم تباع الفائض للحصول على باقى لوازمها . وقد أصبح من المشاهد الآن فى الريف المصرى بعد أن غزته التكنولوجيا والمدنية الحديثة ، أن تنشأ مخازن فى القرى لسد حاجة سكانها من الخبز ، وهو شئ مستغرب فى الريف الذى يزرع القمح والذرة .

٢ - وظيفة منح المكانة : كان أعضاء الأسرة يستمدون مكانتهم الاجتماعية من مكانة أسرهم ، كما كان اسم الأسرة يحظى بأهمية وقيمة كبرى . بل ان الأسر العريقة كانت حريصة على أن يتم زواج ابنائها وبناتها من داخل الأسرة أو من أسر لا تقل عنها مكانة .

---

W. Ogburn ; Technology and the Changing Family. (٣٣)  
( Boston : Houghton - Mifflin, 1955 ).

٣ - الوظيفة التعليمية : كانت الأسرة تقوم بتعليم أفرادها ، ولم يكن ذلك قاصرا على التعليم التقليدى بالمدارس ، وإنما كانت تهتم بتعليم أبنائها الحرف المختلفة والزراعة والتدبير المنزلى وما أشبهه . وكانت الأسرة فى الريف المصرى تهتم بتحفيظ القرآن لأبنائها فى « الكتاتيب » أو عن طريق معلم دينى خاص بالمنزل . وبالنسبة للزراعة والمهن الزراعية فكانت الأسرة حريصة على تعليم أبنائها فنون الزراعة فى سن مبكرة حيث يساعد الأولاد أباؤهم فى الزراعة ، بل أن المدارس الموجودة فى القرية كانت تغلق أبوابها فى مواسم الحصاد حتى يشترك الأبناء مع آبائهم فى جنى المحصول . وكان تعليم الشئون المنزلية أساسيا للبنات حتى تصبح كل واحدة قادرة على إدارة شئون المنزل مع أسرته وعندما تستقل فى حياتها الزوجية .

٤ - وظيفة الحماية والرعاية : كانت الأسرة مسئولة عن حماية أعضائها . فالأب يمنح حمايته ورعايته للأسرة فى النواحي الجسمية والصحية والوقائية والاقتصادية والنفسية والاجتماعية ، وكذلك يفعل الأبناء لأبائهم عندما تتقدم بهم السن . ولقد أصبحنا نجد أعضاء الأسرة الواحدة أما مستقلين فى حياتهم الخاصة أو لا يعلمون شيئا عما يحدث داخل الأسرة وأن كانوا يعيشون فى مكان واحد ، حيث أن كلا منهم لا يعنيه سوى شؤونه الخاصة .

٥ - الوظائف الترفيهية : كانت الوظيفة الترفيهية محصورة فى الأسرة أو بين عدة أسر مترابطة ، وليس فى مراكز خارجية مثل المدرسة أو المجتمع المحلى أو وسائل الترفيه المختلفة . وكان هذا الترفيه الأسرى يجمع شمل أعضاء الأسرة وينمى العلاقات الاجتماعية فيما بينهم ويحميهم من الاختلاط برفاق السوء خارج نطاق الأسرة .

وعموما ، تنحصر وظائف الأسرة الاجتماعية فى الوقت الحاضر فى الانجاب ، والاعاشة ، والتنشئة الاجتماعية ، ومنح المكافأة ، بالإضافة إلى وظيفة جديدة لم يهتم بها التحليل السوسولوجى من قبل وهى « الوظيفة العاطفية - Affectional Function » ، ونعنى بها التفاعل العميق

بين الزوجين وبين الآباء والأبناء فى منزل مستقل ، مما يخلق وحدة أولية صغيرة تكون المصدر الرئيسى للدفع والاشباع العاطفى لجميع اعضاء الأسرة . وقد أصبحت هذه الوظيفة من الملامح المميزة للأسرة الحضرية الحديثة ، بعكس الحال فى الأسرة الممتدة فى المجتمعات الريفية ، حيث يتم التفاعل الأولى بين حلقة كبيرة من الأقارب الذين يعيشون متجاورين (٣٤) .



### الأسرة فى الاسلام

تحظى الأسرة فى التشريع الإسلامى باهتمام كبير ، خاصة وإنها تعتبر النواة التى تنبثق عنها جميع العلاقات البشرية . ويعطى الاسلام للأسرة من العناية والرعاية والحرص على الحماية من التفكك والانحلال ، ما لم تعطه لها شريعة أخرى ، مؤكداً بذلك على تقديره لمكانتها ودورها الفعال فى بناء المجتمع السليم (٣٥) .

وقد جعل الاسلام من الزواج أساساً تتحدد من خلاله علاقة الرجل بالمرأة ، وأرسى به الخطوة الأولى فى البناء الأسرى . ولم يترك الاسلام نقطة البداية - فى هذا البناء - للناس ليقبوا قواعدها ويضعوا نظامها وإحكامها ، بل تولاهما المشرع الأعظم - سبحانه - بفضل ، فوضع لأطرافها ، أى الزوجين ، دستوراً للحياة الزوجية وطالبهما بالسير وفقاً لأحكامه ونظمه وقواعده . وتفيد نصوص القرآن الكريم أن الزوجية هى طبيعة المخلوقات فى الكون ، وكان مبدأ الكون أن خلق الله آدم ثم خلق منه حواء ليبدأ الإزدواج مع بدء الكون ، قال تعالى : « يا أيها الناس اتقوا ربكم الذى خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها وبث منهما رجالاً كثيراً ونساءً » . ( النساء : ١ )

---

(٣٤) سناء الخولى ، مرجع سابق ، ص ٢٢٩ - ٢٣٠

(٣٥) زينب رضوان ، النظرية الاجتماعية فى الفكر الإسلامى .  
القاهر : دار المعارف ، ١٩٨٢ ، ص ١٤٥

وأهداف الزواج تتمشى مع هذا .. فهي تكمل فى الرجل حاجته الى المرأة وفى المرأة حاجتها الى الرجل ، لتتم الزوجية . قال تعالى :  
« ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة .. » ( الروم : ٢١ )  
وتوضح الآية الكريمة أن كلا من الزوجين يجد السكن والطمأنينة والاستقرار فى الآخر ، وأن ذلك يؤدى الى المودة والرحمة ، أى الحب والتسامح مجتمعين (٣٦) .

\* \* \*

ولقد شرع الاسلام الزواج وجعله أساسا للنظام الأسرى فى المجتمع ، وحرص على تأكيد القوامة فيه .. فأعطى للرجل الحق فى القيام على الأسرة ورعاية شئونها ، وذلك لسببين : أحدهما أن الرجل هو المكلف بالانفاق على الأسرة ، ولا يستقيم مع العدالة فى شئ أن يكلف فرد بالانفاق على هيئة ما بدون أن يكون له حق الاشراف على شئونها . والسبب الثانى أن المرأة مرهفة العاطفة قوية الانفعال ، وأن ناحية الوجدان لديها تسيطر على مختلف نواحي حياتها النفسية (٣٧) .

كما شرع الاسلام الزواج لتحقيق هدف أسى وهو حب البقاء .. فالإنسان يدرك أنه مهما طال به العمر فإن مصيره الى الموت ، ولذلك يسعى جاهدا الى استمرار بقائه عن طريق الأولاد والأحفاد الذين يعتبرون امتدادا له .. ومن الوظائف الأخرى التى تضطلع بها الأسرة فى المجتمع هى الانجاب لتزويد المجتمع بالأعضاء الجدد . فالأولاد متعة صورها القرآن الكريم ادق تصوير حين قال :

● « المال والبنون زينة الحياة الدنيا .. »

( الكهف : ٤٦ )

---

(٣٦) عبد الله الخريجي ، نظم المجتمع الاسلامى مع التطبيق على المجتمع العربى السعودى . جدة : رامتان ، ١٩٨٣ ، ص ٥٠ - ٥١  
(٣٧) على عبد الواحد وافى ، حقوق الانسان فى الاسلام ( ط ٤ ) القاهرة : دار نهضة مصر ، ١٩٦٧ ، ص ١٠٣ .

● « ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قرة أعين واجعلنا للمتقين

إماما » . ( الفرقان : ٧٤ )

وقد اعتبر الرسول الكريم ﷺ الأولاد الصالحين من خير ما يحلفه الإنسان . حين قال : « اذا مات ابن آدم انقطع عمله الا من ثلاث : علم ينتفع به ، أو صدقة جارية ، أو ولد صالح يدعو له » . ( رواه مسلم )

كذلك تحقق الأسرة وظيفة الأمن والاستقرار النفسى ، ولهذا ينظر الاسلام اليها على انها أصل الحياة الاجتماعية الانسانية . ولكى تتحقق رؤى الاسلام للأسرة ، وضع لها دستورهما الذى تسير عليه . . فبدأ أولا بأن حث الناس على الزواج بهدف الاحضان ، ونهى عن زواج المتعة لأنه لا يستهدف الا اشباع الشهوة ولا يكفل الاستقرار أو الاستمرار . قال تعالى : « والمحصنات هن النساء الا ما ملكت أيماكم ، كتاب الله عليكم ، واحل لكم ما وراء ذلكم أن تبتغوا بأموالكم محصنين غير مسافحين . . » . ( النساء : ٢٤ )

ولقد ارتبطت وظيفة تحقيق الأمن والاستقرار للأسرة بوظيفة الحفاظ على النور واستمراره وتزويد المجتمع بالأعضاء الجدد الذين يجددون شبابه وينعشون قواه الانتاجية والفكرية . . ومن هنا يتضح مثلا أن سكون الزوج لزوجته والزوجة لزوجها أن يستمر النوع البشرى من خلال كيان عائلى منظم ومستقر له تبعاته وحقوقه . ومعنى السكن هنا أن يطمئن كل منهما الى حياته بسبب الآخر ، بحيث تكون الحياة بعيدة عن القلق والمهوم والمخاوف . هذا الى جانب أن يكون كل من الزوجين سترا للآخر يمنعه من أن يزل فتظهر زلته ، ويقيه من الجنوح والاغراق (٣٨) . قال تعالى :

● « ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها

وجعل بينكم مودة ورحمة . . » ( الروم : ٢١ )

(٣٨) زينب رضوان ، مرجع سابق ، ص ١٤٦ .

● « ٠٠ هن لباس لكم وانتم لباس لهن ٠٠ » .

( البقرة : ١٨٧ )

والمغزى ان للزواج فى الاسلام عدة اهداف ، ولكن يأتى على رأس هذه الأهداف - أو الوظائف - امران رئيسيان هما الاستقرار النفسى والمادى ، والتمكن من التغلب على نزوات الاغراق ودوافع الجنوح عن الطريق المستقيم فى سبيل تحقيق الانسانية .

\*\*\*

● الاختيار فى الزواج :

قصد الاسلام من الزواج أن يحيل العقد بين الاثنين الى هذه الغاية من الاستقرار والمودة والرحمة ، ولهذا طلب مراعاة خطوات تيسر أمر هذا العقد ، نظرا لأن اختيار العشير أعظم الأمور خطرا فى حياة الرجل والمرأة ، وهو عقد الحياة الذى يترتب عليه الاستقرار والتوفيق أو الاضطراب والشقاء . ولقد سن الاسلام تشريعات محكمة تمنع الشطط فى الاختيار ، وتمنع أن يكون هذا الاختيار لأسباب وقتية سريعة الزوال ، ومع زوالها يكون انحلال الحياة الزوجية ( ٣٩ ) . فعلى الزوجة أن تدرك أن البواعث الحسية سريعة الزوال ، والا تختار زوجا يشكله أو مركزه من غير ملاحظة الجانب المعنوى من حسن الطباع وقوة الأخلاق لأن ذلك يعرض حياتها للاضطراب الذى يترتب عليه انحلال الحياة الزوجية . وكذلك الأمر بالنسبة للزوج ، فعليه الا يختار زوجته ملاحظا فيها الجانب الحسى من غير ملاحظة الجانب المعنوى ، فهذا أمر يهدد الحياة الزوجية لأن الاعجاب الحسى غير مستمر وعرضة للتغير أو الزوال . وفى هذا الصدد يخص الرسول عليه الصلاة والسلام كل من يقدم على الزواج بقوله : « انظر اليها ، فانه احرى أن يؤدم بينكما » ( أى يدوم الوفاق بينكما ) .

( رواه النسائى والترمذى )

---

( ٣٩ ) عبد الله الخريجى ، علم الاجتماع العائلى مع دراسة العائلة فى الاسلام . جدة : دار الشروق ، ١٩٨١ ، ص ٣٨٢ .



وفى هذا الحديث دعوة صريحة لكل شاب أن ينظر الفتاة التى يقبل على خطبتها قبل الزواج حتى يعرف جمالها وأسلوب سلوكها . وهذه الدقة فى النظر ليست قاصرة على الشاب دون الفتاة ، وإنما هى متضمنة أيضا لحث الفتاة على التروى والتفحص لشريك حياتها حتى تظفر بالزوج المناسب .

وقد نبه الرسول الكريم أيضا الى أن من العوامل المعينة على تحقيق المودة بين الزوجين ، هى أن يكون التفضيل عند الاختيار لذات الدين على ذات الجبال أو النسب أو المال . فعن أبى هريرة رضى الله عنه ، عن النبى ﷺ قال : « تنكح المرأة لأربع : لمالها ، ولحسبها ، ولجمالها ، ولدينها ، فاظفر بذات الدين تربت يداك » . ( متفق عليه )

ويلزم لصحة الزواج فى الاسلام توافر أربعة شروط أساسية :

**أولها :** الولى ، وهو أبو الزوجة أو الوصى أو الأقرب من عصبتها أو ذو الرأى والسلطان من أهلها .

**ثانيها :** الشاهدان ، وهما رجلان ذوا عدل من المسلمين .

**ثالثها :** صيغة العقد ، وهى قول الزوج أو وكيله فى العقد : « زوجنى ابنتك أو وصيتك فلانة » ، وقول الولى : « زوجتك ابنتى أو وليتى فلانة » ، وقول الزوج : « قبلت زواجها لنفسى » .

**ورابعها :** المهر أو الصداق ، وهو ما تعطاه المرأة حلية الاستمتاع بها .

وفى هذه الشروط وردت نصوص فى القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف ..

يقول الله تعالى : « وآتوا النساء صدقاتهن نحلة .. »

( النساء : ٤ )

وعن رسول الله ﷺ : « خيرهن أيسرهن صداقا »

( رواه الطبرانى )

« لا يكون نكاح الا بولي وشاهدين ومهر ما كان قل او كثير » .  
( رواه الطبراني )

\*\*\*

### ● حقوق الزوج والزوجة :

لقد تناولت الشريعة الاسلامية العلاقة الزوجية منذ نشأتها الاولى ،  
فحددت التبعات والحقوق فيها ، والتي تستهدف أساسا صون الحياة  
الزوجية بما يكفل لها الاستقرار والاستمرار . وأول حق اثبتته للفتاة  
فى هذا الصدد ان تكون موافقتها على الزواج شرط صحة عقده .  
ثم أوجبت بعد هذا على الرجل ان للمرأة التى يريد الاقتران بها قدر  
من المال لم تحددده الشريعة بل تركته لكل على قدر استطاعته ، وجعلته  
رمزا للرغبة فى الاقتران واشعارا لها بأنها موضع بره وعطفه ، مما يساعد  
على تقوية عرى المحبة بينهما . ولعل اختصاص الرجل بالتبعة فى بناء  
الحياة الأسرية تتمشى وطبيعته التى تمكنه من السعى للرزق وكسب العيش  
للوفاء بمتطلبات المعيشة الزوجية ، ولهذا كانت كل التكاليف المالية -  
التي تقتضيها الحياة الزوجية - على الرجل دون المرأة (٤٠) ، ومن ثم  
كانت القوامة له عليها عملا بنص القرآن الكريم : « الرجال قوامون على  
النساء بما فضل الله بعضهم على بعض وبما انفقوا من أموالهم .. »  
( النساء : ٣٤ )

وإذا كان القرآن الكريم يحدد حقوقا للزوجة على زوجها ، فإنه لم  
يدع الزوج دون تحديد لحقوقه على زوجته .. ومن أول هذه الحقوق  
حق طاعة الزوجة لزوجها بما لا يتعارض مع طاعة الله ، ولا ينتقص  
من حسن المعاشرة بينهما . ويتمشى هذا الحق مع حق القوامة التى  
أوجبها الله تعالى له . وليست هذه القوامة سلطة يستبد بها الرجل ..  
فالغاية من الزواج الاطمئنان النفسى وتأكيد المودة والتعاطف بين الزوجين .

(٤٠) زينب رضوان ، مرجع سابق ، ص ١٥١ .

ولا تتحقق هذه الغاية اذا قصد الاسلام من قوامة الرجل على المرأة ان يكون سيدا وهى مسودة ، لان هذا لا يتفق مع النص القرآنى الذى جعل من الرجل والمرأة شطرين لذات واحدة ، قال تعالى : « هو الذى خلقكم من نفس واحدة وجعل منها زوجها ليسكن اليها » .  
( الأعراف : ١٨٩ )

\* \* \*

### ● حقوق الزوجين فى القرآن والسنة :

اولا - فى القرآن الكريم :

● « الرجال قوامون على النساء بما فضل الله بعضهم على بعض وبما انفقوا من اموالهم » .  
( النساء : ٣٤ )

● « .. ولهن مثل الذى عليهن بالمعروف ، وللرجال عليهن درجة ، والله عزيز حكيم » .  
( البقرة : ٢٢٨ )

● « .. للرجال نصيب مما اكتسبوا وللنساء نصيب مما اكتسبن » .  
( النساء : ٣٢ )

● « .. ولا جناح عليكم ان تنكحوهن اذا آتيتوهن اجورهن » .  
( الممتحنة : ١٠ )

● « .. فامساك بمعروف او تسريح باحسان » .  
( البقرة : ٢٢٩ )

● « .. ومتعوهن على الموسع قدره وعلى المقتر قدره متاعا بالمعروف ، حقا على المحسنين » .  
( البقرة : ٢٣٦ )

ثانيا - من الحديث النبوى الشريف :

- « حق الزوج على المرأة ان لا تهجر فراشه ، وان تبرقسه ، وان تطيع امره ، وان لا تخرج الا باذنه ، وان لا تدخل عليه من يكره » .  
( رواه الطبرانى )

- « اذا باتت المرأة هاجرة فراش زوجها لعنتها الملائكة حتى تصبح » . ( متفق عليه )
- « لو كنت أمرا احدا أن يسجد لأحد لأمرت المرأة أن تسجد لزوجها » . ( رواه الترمذى )
- « لا يحل لامرأة أن تصوم وزوجها شاهد ( أى حاضر ) الا باذنه ، ولا تأذن فى بيته الا باذنه » . ( متفق عليه )
- « أيما امرأة ماتت ، وزوجها عنها راض ، دخلت الجنة » . ( رواه الترمذى )
- « النساء شقائق الرجال » . ( رواه ابو داوود وأحمد )
- « الا واستوصوا بالنساء خيرا ، فانما هن عوان عندكم ليس تملكون منهن شيئا غير ذلك ( أى غير الاستمتاع وحفظ الزوج فى نفسها وماله ) الا أن يأتين بفاحشة مبينة ، فان فعلن فاهجروهن فى المضاجع ، واضربوهن ضربا غير مبرح ، فان اطعنكم فلا تبغوا عليهن سبيلا ، الا ان لكم على نسائكم حقا ، ولنسائكم عليكم حقا ، فحقكم عليهن أن لا يوطئن فرشكم من تكرهون ، ولا يأذن فى بيوتكم لمن تكرهون ، الا وحقهن عليكم أن تحسنوا اليهن فى كسوتهن وطعامهن » . ( رواه الترمذى )

\*\*\*

## الفصل الخامس

### المجتمع المسلم

#### ● مفهوم المجتمع :

يعرف « تيماشيف » (١) المجتمع بأنه « يتكون من بنى الانسان فى وجودهم الذى يقوم على التضامن والاعتماد المتبادل » . وهذا يعنى ان المجتمع يسمح بنوع من الاكتفاء الذاتى فى الغالب . . ذلك ان الجماعة لا تسمح - بمجالاتها الضيقة - بأشباع كل حاجات الانسان بالمستوى الحضارى الملائم ، ما لم تتكامل تلك الجماعات مع غيرها بما يشكل المجتمع بالصورة التى تضم العديد من المؤسسات والنظم الاجتماعية التى تستطيع بإمكاناتها الفسيحة أن توفر كل وسائل الاشباع الحضارى للانسان . وعلى ذلك فانه اذا كانت الثقافة هى طريق المجتمع وأسلوبه ، فان المجتمع هو الحياة عينها ، حيث ان المجتمع حقيقة جوهرية فى حياة الانسان ، لا يستطيع بدونه أن يشبع دوافعه اشباعا حضاريا ملائما ، اذ ان المجتمع يجعل الحياة الاجتماعية ميسورة . . ان المجتمع هو الذى يشكل افكار الفرد وقيمه الاجتماعية ، ويحدد أدواره وأنماط سلوكه ، ومن ثم فان وجود الفرد يتوقف على وجود المجتمع ، وبالتالي فان الثقافة لا توجد بدون وجود المجتمع . ومن هذا تتضح أهمية الفرد للمجتمع وأهمية المجتمع للفرد (٢) .

ويرجع الى الشعور الفطرى لدى الانسان « بالاحساس الجمعى *Inherent Sociability* » الفضل فى ضرورة قيام المجتمع ، ولذلك

---

N. Timasheff *Sociological Theory : Its Nature* (١) and Growth , ( 3 rd. ed. ) ( N. Y. : Random House, 1976 ) . p. 10.

(٢) زيدان عبد الباقي ، مرجع سابق ، ص ٩٣ - ٩٤ .

فان الحد الأدنى للشروط المطلوب توافرها فى اى جماعة من الناس لى يطلق عليها مصطلح « مجتمع » هو أن يتكون من أسرتين أو أكثر ترتبطان بروابط معينة ، وأنسب وصف لهذا المجتمع هو « العشيرة Clan » ومن بعدها « القبيلة Tribe » ثم القرية ، ثم المدينة المستقلة ، ثم الدولة . . وعلى الرغم من أن العشيرة أو القبيلة قد تكون - فى الحقيقة - أقل عددا من القرية أو المدينة ، غير أن القبيلة ذات « ديمومة ذاتية Self - Perpetuating » بشكل يفوق ديمومة أفرادها أو استمرارهم ، باعتبار أن الفرد فى القبيلة باقية ومستمرة وقابلة للزيادة ، طالما كانت قادرة على ضم أعضاء جدد من المواليد . وليس معنى ذلك أن القبيلة باقية الى الأبد . . انما يمكن أن تتفكك كلية أو أن تذوب وتندمج فى مجتمع آخر أكبر منها ، أو أن تحتفظ بكيانها دون أن يكون لها وضع متميز . وهذا ما حدث للقبائل التى هاجرت من الجزيرة العربية أو من المغرب العربى الى مصر ، وأدخلت بالتدريج فى نظام اجتماعى أوسع ، مما أدى الى صهرها فى بوتقة ذلك المجتمع ، بحيث أصبحت أثرا يذكر . وهذا بعكس الحال فى مجتمعات القرى والمدن .

مما تقدم يمكن تعريف المجتمع « كجماعة منظمة من الناس ومرتبطة بروابط تضامنية فى شكل أنساق للحياة ، تقام لتوفير امكانية التفاعلات الطبيعية من خلال نظم تضمن لهم توفير متطلبات حياتهم والدفاع عن انفسهم » . وينطوى هذا التعريف على بعض المصطلحات والمفاهيم التى يتطلب الأمر ضرورة تناولها بالدراسة ، ومن أمثلتها ما يأتى ( ٣ ) :

#### ١ - التنظيم ( Organization ) :

ان المجتمع - ايا كان مستوى تحضره - بدائيا كان أو متخلفا أو متحضرا ، فمن الضرورى أن يظهر فيه نمط من الحياة الاجتماعية يميزه عن أى مجتمع آخر سواه . . ذلك أن الحياة الاجتماعية تتطلب وجود قواعد وتنظيمات لتوجيه أنماط السلوك ولتوقيع الجزاءات على المخالفين

لتلك القواعد السلوكية أو المعتدين على النظام الاجتماعى : ووجود مثل هذه القواعد والتنظيمات ضرورى بل هى « ضرورة اجتماعية » لتيسير القيام بالأعباء والمهام الناتجة عن خاصية الانتخاب الى المجتمع فى شكل متكامل .

وترتيباً على ذلك ، فإن كل جماعة من الناس لا تملك تلك القواعد والتنظيمات ليست أهلاً لأن يطلق عليها اصطلاح « مجتمع » ، ما دامت قد فشلت فى وضع القواعد التى تنظم حياتها الاجتماعية ، وبالتالي فإن مثل تلك الجماعة تعتبر غير فعالة . ومن هنا ، فإن الجماعة التى توصف عن جدارة بـ « المنظمة الاجتماعية » هى التى يعرف كل عضو فيها ما هو متوقع منه ، وما يتوقعه من الجماعة ككل ومن كل عضو من أعضائها ، وبالتالي فإنه يؤدى دوره - كما تؤدى الجماعة دورها - فى وضوح كامل . ومن شأن الأخذ بتلك القواعد والتنظيمات باستمرار أن يتحول على المدى البعيد الى عادات مكتسبة تؤدى الى توفير الجهود فى العلاقات والمعاملات بين الأفراد ، وتسمح للجميع بأداء واجباتهم تلقائياً ، وفى ذات الوقت يوجهون انتباههم الى الأعمال والمهام الأساسية .

## ٢ - التضامن والتماسك ( Solidarity ) :

لا يقرم المجتمع - كما أوضحنا - بدون روابط معينة تربط الأفراد والجماعات بعضهم البعض الآخر داخل المجتمع . ومن أهم تلك الروابط فى المجتمع ، « الرابطة الزوجية Conjugal » التى تقوم عليها الأسرة . وترجع أهمية تلك الروابط الأسرية الى أنها تنطوي على أسس بيولوجية ونفسية بالإضافة الى الأسس الاجتماعية . وبجوار تلك الروابط ، توجد الروابط القانونية وروابط الجوار والزمانة وما الى ذلك . وترجع قوة هذه الروابط الى الأسس الاجتماعية التى تقوم عليها ، ومن هنا فإننا نستدل على بناء المجتمع أو « البناء الاجتماعى Social Structure » من معرفتنا لتلك الروابط .

وقد استخدم الرسول عليه أفضل الصلاة والسلام مفهوم

« البناء » بما يفيد معنى « البناء الاجتماعى » فى مجال توضيحه للعلاقات الاجتماعية التى تربط المجتمع الاسلامى ، مشبها اياها بـ « البنين المرصوص » :

- « المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا » .

( رواه البخارى ومسلم )

- « مثل المؤمنين فى توادهم وتراحيمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد ، اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى » .  
( رواه البخارى ومسلم )

ويلاحظ أن البناء الاجتماعى بالمعنى الاسلامى له جانبان : احدهما ثابت لا يتغير باعتباره بمثابة الوعاء الضرورى للحفاظ على صورة التنظيم الأساسى للمجتمع الانسانى ، وقد اشار اليه القرآن الكريم بقوله تعالى : « يا ايها الناس انا خلقناكم من ذكر وانثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا .. » .  
( الحجرات : ١٣ )

وذلك ليكفل للبناء الاجتماعى الاستقرار والاطراد والثبات . وثانيهما هو الجانب المتغير الذى يتجسد فى شكل العلاقات الاجتماعية مثل : المؤمن وغير المؤمن ، والمتزوج والعزب .. الخ . وهنا تظهر بوضوح سمات البناء الاجتماعى ، اذ يمكن بالرجوع الى التاريخ الاسلامى التعرف على الامم السابقة وكيف انهار بناؤها الاجتماعى نتيجة عدم الاطراد الايجابى للعلاقات الاجتماعية ، وذلك بانتشار عادات سيئة تخالف الأوضاع الطبيعية الملائمة لحياة الانسان فى المجتمع .

واذا أخذنا مجتمعا أبسط مثل القبيلة ، فاننا نجد التضامن يقوم فيها على روابط الدم ، فتعتبر القبيلة أكثر التحاما ، وتنمو روابط القرابة التى تؤدى الى زيادة «التماسك الاجتماعى Social Cohesion » الذى يربط بين الأفراد والقبائل ويزيد من قوتها . وقد رأينا أن القبائل العربية فى صدر الاسلام استطاعت - بتضامنها - أن تنتصر على قوى



الفرنجة الأكثر عددا وعتادا ، نتيجة التضامن والتماسك الاجتماعى  
وقوة العقيدة الاسلاميه .

\*\*\*

### مفهوم المجتمع الاسلامى

المجتمع فى الاسلام مجتمع معنوى ، اى ان العلاقات الاجتماعية فيه بنيت على اساس القيم الانسانية من مودة ورحمة ، لا على أساس من العلاقات المادية فقط ، لذلك يقول الرسول ﷺ : « مثل المؤمنين فى توادهم وتراحهم ، كمثل الجسد اذا اشتكى عضو منه تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى » . ولا شك ان العلاقات المعنوية التى تقوم على المودة والرحمة هى التى يقوم عليها بنیان الجماعات الانسانية ، وهى الروابط التى تربط افراد الناس بعضهم ببعض الآخر . .  
اما المجتمع المادى الذى يبنى على الاقتصاد أو على الاجتماع فى مكان ، فانه كمثل الأحجار المتراسة التى يجاور بعضها بعضا من غير ارتباط وثيق بين أجزائها ، ولا يمكن أن يكون متلاحما متصلا ، ولا يستمر . جنمعا ثابتا مستقرا ، الا اذا كان مهندس البناء قائما عليه يتتبع ثغراته ، فيسارع بسد ما يظهر منها بعمل مادى قد يكون قوة غالبية على الارادات الانسانية الحرة .

اما المجتمع المعنوى فانه يقوم على أساس من العلاقات الروحية التى تربط بين أجزائه ، وهو متماسك غير قابل لأن تتداعى لبناته ، لأنه مترابط الأجزاء بما لا يقبل الانقطاع ما دام يغذى بالروح وبالدين . .  
لذلك كان كل نظام وضعه الاسلام بالقرآن او السنة النبوية ، يقوم اساسا على التوجيه الدينى الذى يغذى نفوس الأفراد لتجتمع ، ونفوس الجماعات لتتآلف ، ونفوس الحكام ليعدلوا فى دولتهم وليعدلوا مع غيرهم وليعاملوهم بالمثل فى دائرة التقوى والفضيلة .

وقد عمل الاسلام على اقامة ذلك المجتمع الفاضل فى كل الأرض ، لأنه دين عام يخاطب الانسانية كلها . . وكان من ذلك محاربته للأوهام

وللأخيلة الفاسدة ، كما كانت دعوته الى الوحدة الانسانية العامة لايجاد مجتمع فاضل ، وكان منها دعوته العامة للانسانية ثم كانت شريعته العادلة . . بيد انه لا بد من تربية للنفوس ، وتربية للجماعات ، ليتكون من ذلك الاجتماع الانسانى مجتمع متآلف متحاب غير متنافر أو متباغض .

وان التربية الروحية تقوم على تربية الضمير ليكون صاحبه مؤتلفا مع الجماعة ملتقيا معها ويؤثرها على نفسه ، ويحب الناس لله ، ويكون مستجيبا بقول رسول الله ﷺ : « لا يؤمن أحدكم ، حتى يحب انفسه ، لا يحبه الا لله » ، ويكون ممن قال فيهم النبى ﷺ : « ان لله عبادا ما هم بأنبياء ولا شهداء يغبطهم الأنبياء والشهداء لمكانهم من الله تعالى يوم القيامة » . قيل : ومن هم يا رسول الله ؟ قال : « قوم نحابوا بروح من الله على غير أرحام تربطهم ولا أموال يتعاطونها ، والله انهم لنور وانهم لعلى نور ، لا يحزنون اذا حزن الناس ولا يخافون اذا خاف الناس » : « ألا ان أولياء الله لا خوف عليهم ولا هم يحزنون . الذين آمنوا وكانوا يتقون . لهم البشرى فى الحياة الدنيا وفى الآخرة ، لا تبديل لكلمات الله ، ذلك هو الفوز العظيم » . ( يونس : ٦٢ - ٦٤ )

ولقد كانت العبادات لتربية الضمير الانسانى حتى يأتلف المؤمن مع غيره ، ويرتبط به ارتباطا روحيا ، وما كانت العبادات لحاجة الله تعالى اليها ، ولا لمجرد التقرب اليه سبحانه ، حتى يكون ذات التقرب ولو بظاهر من القول غرضا مقصودا . . وانما كانت العبادات لتربية الضمير الدينى اللوام عند ارتكاب معصية أو مقاربتها ، وللإحساس بالاطمئنان اذا كان تذكرا لله سبحانه وتعالى (٤) عملا بقوله الكريم : « الذين آمنوا وتطمئن قلوبهم بذكر الله ، ألا بذكر الله تطمئن القلوب » . ( الرعد : ٢٨ )

\* \* \*

---

(٤) محمد ابو زهرة ، المجتمع الانسانى فى ظل الاسلام ( ط ٢ ) .  
جدة : الدار السعودية للنشر والتوزيع ، ١٩٨١ ، ص ١٢١ - ١٢٤

## خصائص المجتمع الاسلامى

الجماعة المسلمة هى الأفراد جميعا فى صلات بعضهم ببعض .  
وجودهم كحقيقة مستمد من وجود الأفراد كحقائق قائمة . ولم يعرف  
القرآن الكريم فى أوامره ونواهيه ، وفى وصاياه العامة ، الجماعة  
المسلمة بعيدة عن المؤمنين أنفسهم .. بعيدة عن ذواتهم وأشخاصهم .  
يقول الله تعالى : « الله ولى الذين آمنوا يخرجهم من الظلمات الى  
النور . » ( البقرة : ٢٥٧ )

ولا شك أنه يقصد بالولاية هنا - التى تعنى التولى والتدبير  
والحماية - الجماعة المؤمنة ، ولكنه فى اعلانه هذه الولاية اعلنها لهذه  
الجماعة فى افرادها بصيغة الجمع وهم «الذين آمنوا» . وكذلك عندما يوجه  
أمرا أو نهيا عاما يوجهه الى المؤمنين فى صيغة الجمع ، كما فى  
قوله تعالى : « واطفئوا نيرانكم اذا عاهدتم ولا تنقضوا الأيمان بعد توكيدها  
وقد جعلتم الله عليكم كفيلا . » ( النحل : ٩١ )

وكذلك الشأن عندما يخبر عن حال عامة ، يخبر عنها مسندة الى  
الأفراد مجتمعين ، كما فى قوله تعالى : « والذين يؤذون المؤمنين والمؤمنات  
بغير ما اكتسبوا فقد احتملوا بهتاننا وإثما مبينا » ( الأحزاب : ٥٨ )

واذا كانت الجماعة المسلمة هى الأفراد بعينهم وأشخاصهم - كانت  
علاقة الفرد بالجماعة ، هى نفسها علاقة فرد ببقية الأفراد الآخرين  
معه . فالفرد لم يلح اذن ، وهو باق بكيانه الشخصى المستقل ، ووجوده  
كفرد وكوحدة مستقلة لم يمس ، وكل ما وجد له من الجماعة التى هو  
عضو فيها - أنه قد أضيفت اليه اعتبارات خاصة بحكم هذه الجماعة ،  
وهى اعتبارات الروابط المتبادلة بين كل فرد والآخرين معه فى الجماعة .  
وهى اعتبارات الواجبات التى تؤدى من قبل الفرد نحو الآخرين معه ،

والحقوق التى تعطى له من هؤلاء الآخرين معه . وعلى ذلك فالفرد جزء هام من كيان الجماعة ، ليس استقلاله فى التصرف استقلالاً مطلقاً ، وليست حريته مستقلة عن كيان الجماعة .

والفرد مع الأفراد الآخرين ، أو الفرد مع الجماعة - من وجهة نظر الاسلام - وحدة تتفاعل مع غيرها ، تأخذ وتعطى ، لها استقلال مقيد ، وحرية مقيدة . والفواصل التى تحدد استقلال الفرد فى الجماعة المسلمة فى التصرف والتملك على السواء هى الفواصل التى بين الحلال والحرام . والحلال بين والحرام بين . فالحلال هو ما يمثل النفع الفردى أو النفع العام ، وهو نفع الآخرين مع الفرد فى الجماعة . والحرام عكس ذلك ، فهو يمثل الضرر الفردى أو الضرر العام ، وهو ضرر الآخرين مع الفرد فى الجماعة . وعلى ذلك فالفرد محدود بحدود علاقته بالآخرين . . فان تجاوز فى تصرفه وتملكه دائرة النفع ، فتصرفه وتملكه عندئذ غير مشروع . وحينئذ يجب أن يرد الفرد الى دائرة النفع ، ويحال بينه وبين الاضرار بالآخرين اضراراً مادياً أو أدبياً . وهنا يأتى دور الحكومة والولاية العامة . وقد اوجب الاسلام على المؤمنين طاعة رسالته ، كما اوجب الاحتكام اليها عند النزاع والاختلاف (٥) قال تعالى : « يا ايها الذين آمنوا اطيعوا الله واطيعوا الرسول واولى الامر منكم ، فان تنازعتم فى شىء فردوه الى الله والرسول ان كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر ، ذلك خير واحسن تاويلاً » . ( النساء : ٥٩ )

\*\*\*

### ● وحدة الجماعة :

كل منا قد انتمى فى وقت أو آخر الى احدى الجماعات الخاملة ، كما اننا خبرنا بالمثل عضوية جماعات ذات أهداف واضحة ووسائل فعالة

---

(٥) محمد البهى ، الاسلام فى حياة المسلم ، مرجع سابق ،

ص ٢٤٦ - ٢٤٨

لتحقيق هذه الأهداف . وليس الناس عادة هذه السمة من سمات عمل الجماعة ، فإذا كان للجماعة أهداف واضحة وكانت تسعى لتحقيق هذه الأهداف ، ازداد عادة الرضا الشخصى للأعضاء وارتفعت روحهم المعنوية .

وإننا فى الغالب نحتاج الى معرفة العوامل التى تحدد فاعلية الجماعة ، وما يساعدنا على تدعيم وحدة الهدف فى الجماعة ويجعلها أكثر قدرة على تحقيق أهدافها . ويمكن تحديد العوامل المؤدية الى فاعلية الجماعة فى العناصر التالية :

- ١ - درجة وجود هدف واضح .
- ٢ - درجة نجاح الهدف الجماعى فى تعبئة طاقات الأعضاء للقيام بالنشاط الجمعى .
- ٣ - درجة الصراع بين الأعضاء فيما يختص بالهدف الذى ينبغى أن يوجه تواحى نشاط الجماعة .
- ٤ - درجة الصراع بين الأعضاء فيما يختص بالوسائل التى يجب أن تستخدمها الجماعة للوصول الى أهدافها .
- ٥ - درجة التنسيق بين أوجه نشاط مختلف الأعضاء على النحو الذى تستلزمه أعمال الجماعة .
- ٦ - مدى حصول الجماعة على الموارد المطلوبة ، سواء أكانت اقتصادية أو ثقافية أو غير ذلك (٦) .

\* \* \*

#### ● الجماعة الإسلامية ذات هدف موحد :

ان الجماعة لا تكون جماعة الا اذا اتحدت على هدف ، وتمثلت بصورة هذا الهدف فى نفس كل فرد من أفرادها تمثيلاً واضحاً . .

---

(٦) محمد طلعت عيسى ، مرجع سابق ، ص ١٣٥ - ١٣١

وبذلك يظهر الاسلام قامت الجماعة الاسلامية ، فأي شيء وحد هذه الجماعة ؟ أي حذف التف حولها ومن أجله المسلمون حتى صاروا جماعة مميّنة ؟ وما هي ايجابية الاسلام نحو وحدة الجماعة المسلمة ؟ .. ان وحدة الهدف في الجماعة الاسلامية هي عبادة الله الواحد ، قال تعالى في كتابه الكريم : « ذلكم الله ربكم ، لا اله الا هو ، خالق كل شيء فاعبدوه ، وهو على كل شيء وكيل » . ( الأنعام : ١٠٢ )

وسبيل الله هو سبيل الوحدة اذن بين المسلمين .. فالله غاية الجماعة الاسلامية ، وسبيله هو السبيل لهذه الغاية ، قال تعالى : « يا أيها الذين آمنوا هل ادلكم على تجارة تنجيكم من عذاب اليم . تؤمنون بالله ورسوله وتجاهدون في سبيل الله بأموالكم وأنفسكم ، ذلكم خير لكم ان كنتم تعلمون » . ( الصف : ١٠ - ١١ )

السبيل الى الله ايمان وعمل .. ايمان بالله ورسوله ، وعمل بما جاء به الله ورسوله .. ايمان بالله ورسوله حتى يكون الله ورسوله أحب شيء لدى الفرد ، وعمل بما جاء به الله ورسوله حتى تكون الطاعة لما جاء به الله ورسوله فوق رغبات النفس واغراء المادة .

ان ايجابية الاسلام في وحدة الجماعة عن طريق عبادة الله .. وهي ليست فحسب نصحا للأفراد بأن يعبدوا الله ، ولكن في حملهم على أن يترجموا هذه العبادة لله في سلوكهم (٧) . قال تعالى :

● « ومن الناس من يعبد الله على حرف ، فإن أصابه خير اطمأن به ، وإن أصابته فتنة انقلب على وجهه خسر الدنيا والآخرة ، ذلك هو الخسران المبين » . ( الحج : ١١ )

● « .. ان الانسان ليطغى . أن رآه استغنى » . ( العلق : ٦ - ٧ )

● « ان الانسان خلق هلوغا . اذا مسه الشر جزوعا . واذا مسه

الخير منوعا » . ( المعارج : ١٩ - ٢١ )

● « واذا مس الانسان ضر دعا ربه منيبا اليه ثم اذا خوله نعمة

منه نسي ما كان يدعوا اليه من قبل وجعل لله اندادا ليضل عن

سبيله .. » ( الزمر : ٨ )

● « فاذا مس الانسان ضر دعانا ثم اذا خولناه نعمة منا قال انما

اوتيته على علم ، بل هي فتنة ولكن اكثرهم لا يعلمون » .

( الزمر : ٤٩ )

وما اكثر ما تستولى شهوات النفس على الانسان فاذا هو منقاد

لها ، اسير فى قيد مطالبها ، لا يرى الحياة الا فى ظل هذا الأسر الذى

الفه وركن اليه . ولم يدرك هذا الانسان أنه خليفة لله على الأرض ،

وانه بحكم هذه الخلافة هو خليفة على نفسه أولا ، وأنه حاكم على

نفسه غير محكوم لها ، وانها قوة من القوى التى وهبها الله له ، وإن

عليه أن يسخرها لما فيه خيره فى دنياه وآخرته .

ان رسالة الاسلام هى رسالة توازن وانسجام بين الأفراد ،

ف « التوازن » أساس تكوين الجماعة الاسلامية .. وعبادة المسلمين

لله هى تنفيذ هذا التوازن والانسجام . ولا شئ أدل على التوازن من

« الايثار » ، كما أنه لا شئ أدل على عدم الانسجام من « الأثرة »

( الأنانية ) . وما أوجبته الاسلام من عبادة وأحكام هو طريق التوازن ،

وما حرمة ونهى عن فعله هو عدم الانسجام . فبين الانسان واخيه

الانسان علاقات ، فاذا سيطر الايثار - على كل منهما فى تعامله مع

الآخر كانت المحبة وكان التوازن ، واذا تغلبت الأثرة فى علاقاتها

كانت الكراهية والاحتكاك والصراع وعدم الانسجام بينهما .

ان الايثار مجاهدة وجهاد .. مجاهدة فى حمل النفس على أن

تدرك حق غيرها فى المشاركة فى الحياة ، وجهاد فى أن تعطى هذا

الحق عمليا لغيرها بصورة فيها وفاء للوجود المشترك . فالايثار هو

التغلب على تحكم النفس .. تغلب على طمعها ، وتغلب على حقدها .  
وإذا كان الايثار مجاهدة وجهادا ، فالنفس لا تقبل عليه الا اذا كانت  
لها غاية تتمثلها تمثلا واضحا وتسعد بادراكها ..

وسبيل الله هو سبيل الوحدة ، وسبيل القوة ، وسبيل البقاء . ولن  
يصل انسان ما الى الوحدة فى نفسه وفى جماعته ، والى القوة فى  
نفسه وفى جماعته ، الا بالتحكم فيما تدعو اليه نفسه من نزعات ،  
وفىما تطلبه من عز وجاه تمثلا فى مال أو ولد ، قال تعالى : « المال  
والبنون زينة الحياة الدنيا ، والباقيات الصالحات خير عند ربك ثوابا  
وخير املا » . ( الكهف : ٤٦ )

\* \* \*

### ● تماسك الجماعة :

من المشكلات الرئيسية التى تواجه من يحاولون فهم الجماعات  
والعمل معها على نحو فعال ، مشكلة الوقوف على كيفية تفسير الاختلافات  
الكبيرة فى « دوافع التجمع » التى تميز الجماعات بعضها عن البعض  
الآخر .. لماذا تكون المواظبة غير منتظمة فى جماعة ما بحيث يودى  
ذلك الى موتها ببطء فى حين تظل المواظبة وانواع النشاط واساليب  
القيادة فى جماعة أخرى على مستوى عال من الانتظام ؟ ما الذى يجعل  
جماعة ما تبدو صحيحة وثابتة بصورة تجعل أعضائها يؤدون عملا شاقا ،  
ويبذلون فى سبيلها تضحيات كبيرة ، ويكونون أشد اقبالا على تمجيد  
فضائلها وابراز محاسنها ، ويبذلون أكثر سعادة حينما يكونون معا ،  
ويكونون أسرع فى التأثير على بعضهم بعضا ، وأسرع فى الاتفاق  
فيما بينهم .. من أعضاء منظمة أخرى لا حياة فيها ؟ هذه الأغراض  
وما إليها مما نلاحظه كل يوم ، ولكن لا يزال يعوزنا تفسير كامل لطبيعة  
تماسك الجماعة ومصادر هذا التماسك (٨) .

---

(٨) محمد طلعت عيسى ، مرجع سابق ، ص ٣٩



عندما نصف جماعة ما بأنها جماعة متماسكة فإننا نعنى بذلك أن تلك الجماعة يرتبط أعضاؤها بعضهم البعض الآخر ارتباطا وثيقا حول بعض الأمور المشتركة فيما بينهم . وترجع أهمية تماسك الجماعة الى ما يعزى اليه من حيث تهيئة الجو الملائم لنمو روح الفريق ، وزيادة الرضا بين أعضاء الجماعة ، وتنمية الروح المعنوية للأعضاء واقتناعهم بأدوارهم فى الجماعة واستمرار احتفاظهم بعضويتها فى مواجهة المعوقات الداخلية والخارجية . ويعتمد ارتباط الفرد بالجماعة بمجموعتين من العوامل :

**الأولى :** بعض خصائص الجماعة كأهدافها ، وتنظيمها ، ومركزها فى المجتمع المحلى .

**الثانية :** حاجة الشخص الى الانتماء ، والتقبل ، والأمن ، وغيرها من الأمور التى يمكن أن تكون الجماعات مجالا لتوفيرها (٩) .

وتتعدد العوامل التى تؤثر فى تماسك الجماعة أو تفككها ، كما تتداخل بعضها مع البعض الآخر . وتتلخص هذه العوامل فى الآتى (١٠) :

### ١ - هدف الجماعة :

قد تتجمع الجماعة وتلتف حول هدف واحد أو عدة أهداف ، يتطلب كل منها توجيه بعض جهود أعضاء الجماعة نحو تحقيقه . وكلما كان الهدف واضحا ومحددا فى المجال النفسى لأعضاء الجماعة كلما كان ادراكهم لذلك الهدف دقيقا واضحا . ومن ناحية أخرى فإن الجماعة - بحكم تعريفها - يجمعها أصلا هدف مشترك فيما بين أعضائها . وما لم يجد كل عضو فى الجماعة أن تحقيق أهدافه الذاتية لا يتم الا من خلال تحقيق أهداف الجماعة ، فإنه لن يبذل جهدا يذكر لتحقيق أهداف الجماعة ، ولن يشعر بانتماء قوى للجماعة ، وبالتالي

---

(٩) سيد عبد الحميد مرسى ، العلوم السلوكية فى مجال الادارة

والانتاج ، مرجع سابق ، ص ٢٠٦

(١٠) المرجع السابق ، ص ٢٠٧ - ٢١١

فان تماسك الجماعة قد يتعرض لبعض العوامل التي تساعد على تفكك الجماعة .

وكلما كانت الجماعة ناجحة فى تحقيق أهدافها كلما أدى ذلك الى تماسك أعضائها . فنجاح الجماعة أو فشلها يعنى ضمنا نجاحها أو فشلها فى تحقيق الأهداف الذاتية لكل عضو فيها ، مما يمثل حافزا ايجابيا أو سلبيا للتمسك بعضوية الجماعة والانتماء اليها .

## ٢ - درجة التجانس بين أعضاء الجماعة :

يلعب التجانس دورا أساسيا فى إيجاد التقارب والتماسك بين أفراد الجماعة ، فكلما زاد التجانس زادت احتمالات التماسك فى الجماعة والعكس صحيح . ويرجع ذلك الى تزايد القدر المشترك من الأبعاد النفسية فيما بين الأعضاء . فحيث ان مظهر التماسك فى الجماعة هو التزامها بمعايير سلوكية معينة خلال تعامل الأفراد بعضهم مع البعض الآخر ، ولما كانت أنماط السلوك ومعايير تدور أساسا حول إيمان الأعضاء بقيم مشتركة ، فان التجانس بين الأعضاء - وهو فى أساسه التفاف الأعضاء حول مجموعة معينة من القيم - لا بد وأن يؤدى فى النهاية الى زيادة التفاهم والتماسك فيما بينهم . وتمتد احتمالات التجانس لتشمل أبعادا مثل : الجنس ، والسن ، والمهنة ، والثقافة ، والمستوى الاقتصادى والاجتماعى ، والميول ، والعقيدة .

## ٣ - مكانة الجماعة بين الجماعات الأخرى :

كلما كانت الجماعة ذات مكانة مرموقة فى نظر الجماعات الأخرى ، كلما كان الانتساب اليها يكسب الفرد مكانة خاصة نتيجة انتمائه اليها ، بما يؤدى الى توحيد الفرد مع الجماعة ، وبذلك يزداد تماسك الجماعة .

## ٤ - حجم الجماعة :

كلما ازداد حجم الجماعة كلما قلت احتمالات التعامل والتفاعل بين أفرادها وجها لوجه . ومن المعروف أن كفاية الاتصال بين أعضاء

الجماعة كفيلة بزيادة التفاهم المشترك وأدعى الى تقارب المجال الإدراكي للأعضاء . ومن ناحية أخرى فان زيادة حجم الجماعة يتيح فرصة أكبر لزيادة التباعد الاجتماعي والنفسي فيما بين أعضاء الجماعة ، ومن ثم تضعف القوى التي تعمل على تماسك الجماعة وتزداد آثار القوى التي تؤدي الى التفكك .

#### ٥ - درجة استقرار العضوية في الجماعة :

المقصود بذلك هو سرعة الانضمام والانفصال في عضوية الجماعة . فالمألوف أن يلتزم أعضاء الجماعة بمعايير وقيم معينة مشتركة للجماعة بحيث تصبح مثلة في معايير الفرد وقيمه الى درجة أن يعتبرها معايير وقيمه الخاصة . ويستغرق امتصاص الفرد لهذه القيم والمعايير بعض الوقت حتى تصبح جزءا من مكونات شخصيته . فانفصال بعض قدامى الأعضاء وانضمام أعضاء جدد يعنى حاجة الجماعة لمزيد من الوقت حتى يتعلم الأعضاء الجدد تلك القيم والمعايير لتعويض الجماعة عن الأعضاء الذين انفصلوا عنها . لهذا يلاحظ أن زيادة معدل الدوران في عضوية الجماعة يمثل تهديدا لاستمرار تماسك الجماعة ، مما يؤدي الى تفككها في بعض الظروف .

#### ٦ - نوع التعامل السائد بين الأفراد :

لما كانت عضوية الفرد في جماعة معينة تستلزم قيامه بأعباء معينة ، ولما كانت الأدوار المختلفة في الجماعة الواحدة مترابطة ، فان نوع التعامل الذي يسود فيما بين الأعضاء له أثر كبير على درجة تماسك الجماعة . فاذا كان الطابع السائد للتعامل السائد بين الأعضاء هو التنافس ، فان أثر ذلك على درجة تماسك الجماعة يختلف تماما عما اذا كان الطابع السائد للتعامل هو التعاون . وعلى ذلك فكثيرا ما تكون طبيعة العمل المشترك الذي تؤديه الجماعة ، وما يفرضه ذلك على نمط العلاقات السائدة بين أفرادها ، مسببا في زيادة التماسك او التفكك بين الأعضاء ، كنتيجة طبيعية لنوع العلاقات السائدة بين الأعضاء .

## ٧ - الضغوط الخارجية :

لما كان أساس تكوين الجماعة هو القيام بعمل مشترك ، ولما كانت المحافظة على البقاء هى إحدى الوظائف الأساسية للجماعة ، لذلك فان تعرض الجماعة لظروف أو ضغوط خارجية مهددة يؤدى الى زيادة التماسك بين الأعضاء . وكلما أدرك الفرد أن اشباع حاجاته وتحقيقها مرتبط ببقاء الجماعة ، وأن بقاء الجماعة مهدد من خارجها ، كلما ازداد تماسك أعضاء الجماعة .

## ٨ - توافق متطلبات الجماعة مع امكانات الفرد :

لما كان قيام الفرد بأعباء دوره ومتطلباته فى الجماعة يستلزم منه بذل جهود معينة ، فان تناسب ما يقوم به من اعباء مع قدراته وامكاناته شرط أساسى لاحتفاظه بعضوية الجماعة . وفى حالة ما اذا كانت تلك المتطلبات تشكل خبرات غير سارة أو عبئا ينوء الفرد عن تحمله وتعجز امكاناته عن الوفاء بها ، فان استمراره فى عضوية الجماعة يشعره دائما بالاحباط والفشل ولا يغريه على الاحتفاظ بعضوية الجماعة .

## ٩ - مدى شعور الفرد بعدالة ما تفرضه عليه الجماعة :

تتمثل عدالة ما تفرضه الجماعة على الفرد فى ناحيتين أساسيتين : الأولى ، عدالة ما تفرضه الجماعة على العضو من اعباء بالنسبة لما تمنحه له من حوافز ، والثانية ، عدالة ما تفرضه عليه الجماعة بالنسبة لما تفرضه على غيره من الأعضاء . . وفى الظروف العادية بالنسبة للفرد تزداد جاذبية الجماعة للفرد وبالتالي تمسكه بعضويتها وانتمائه اليها ، كلما ازداد احساسه بعدالة الجماعة فى هذه النواحي .

والخلاصة : أن تماسك الجماعة يمكن أن يزداد كلما أتيحت فرص أفضل لاشباع حاجات الأفراد . وسوف تزداد جاذبية الجماعة كلما تمكنت من أن تهيب لأعضائها درجة أفضل من المكانة والقبول وأن تهيب فرص قيام علاقات تعاونية وتفاعل على درجة أعلى من الحرية .

ويمكن أن يؤدي الهجوم الخارجى الى جعل الجماعة أكثر تماسكا .  
ومن الواضح أن التماسك لا يزداد - عندما تتعرض الجماعة للهجوم -  
الا اذا كانت الجماعة تعتبر مصدرا للشعور بالأمن . وعندما يظهر  
الجمهور الخارجى تقديرا مناسباً للجماعة فمن الواضح أنها تزداد  
تماسكا ، وينشأ هذا عن ادراك أعضاء الجماعة بأن العضوية تسهم  
فى رفع المكانة الشخصية لأعضائها ..

ويبدو أن ميزان القوى التى تؤدى الى تماسك الجماعة وتلك التى  
تؤدى الى تفككها فى تذبذب مستمر . وعندما يتذبذب الميزان بدرجة  
كبيرة فان دوران العضوية سوف يكون كبيرا ، واذا كانت فاعلية الجماعة  
تشجع الجانب السلبى لغالبية الأعضاء فان الجماعة سوف تتفكك دون شك .

ولقد قامت الجماعة الاسلامية على الأسس الآتية :

١ - ان تتجه عبادتها الى معبود واحد ، قال تعالى : « واعبدوا  
الله ولا تشركوا به شيئا .. » . ( النساء : ٣٦ )

٢ - ان تبقى فى سلام مع غيرها من الجماعات الأخرى ، قال تعالى :  
« يا ايها الذين آمنوا ادخلوا فى السلم كافة ولا تتبعوا خطوات الشيطان ،  
انه لكم عدو مبين » . ( البقرة : ٢٠٨ )

٣ - اذا هوجمت من جماعة أخرى يجب عليها الا تستكين  
لهذا الهجوم : « وقاتلوا فى سبيل الله الذين يقاتلونكم ولا تعتدوا ،  
ان الله لا يحب المعتدين » . ( البقرة : ١٩٠ )

واذا اعتدى عليها يجب ان ترد الاعتداء بمثله ، قال تعالى :  
« .. فمن اعتدى عليكم فاعتدوا عليه بمثل ما اعتدى عليكم ، واتقوا  
الله واعلموا ان الله مع المتقين » . ( البقرة : ١٩٤ )

هذه هى تعاليم الاسلام فى شأن قيام جماعة المسلمين فى علاقاتها

مع الجماعات الأخرى . ان ما أتى به الاسلام فى شأن تماسك الجماعة وبقائها صلبة قوية ، ينبثق أساسا من ذات الايمان بالله ، ويعود أغلبه الى الجانب الروحى فى الانسان (١١) .

فالايمان بالله - لا غيره - هو الذى ربط بين الفرد واخيه فى الجماعة الاسلامية . وبناء على ذلك يجب ألا يهجر المؤمن بولائه مؤمنا آخر معه ، ويتجاوز بهذا الولاء وهذا الاخلاص الى من هو عدو لهما معا . قال تعالى فى محكم كتابه : « لا يتخذ المؤمنون الكافرين اولياء من دون المؤمنين ، ومن يفعل ذلك فليس من الله فى شيء الا أن تتقوا منهم تقاة ، ويحذركم الله نفسه ، والى الله المصير » .

( آل عمران : ٢٨ )

وتوضح هذه الآية الكريمة الى أى مدى حرص الاسلام على تماسك الجماعة الاسلامية وبقائها قوية ، بعد أن قامت وأصبحت لها شخصيتها . . ان تجارب الأيام فى تاريخ البشرية تؤكد ان العامل النفسى فى حياة الفرد والجماعة أقوى من أى عامل آخر سواه . فاذا ضعفت نفس الفرد أو ضعف الترابط النفسى بينه وبين غيره من أعضاء الجماعة ، كان التلاشى والفناء للفرد نفسه وكانت القطيعة والعزلة بينه وبين غيره . وعلى العكس تبرز صورة الوجود والحياة واضحة لمن قويت نفسه ، وكذلك للجماعة التى قويت الصلات الروحية فيما بين أفرادها .

وولاء المؤمن للمؤمن - الذى يدعو اليه القرآن الكريم هو أكثر من صلة نفسية وأكبر من شعور روحى متبادل قائم على التعاطف وعدم التنافر بين فرد وآخر . ان هذا الولاء هو الاخلاص فى العلاقة ، هو ايثار الصديق لصديقه ، هو الاحساس القوى بالكيان المشترك للاثنيين معا . . وكل ما أتى به الاسلام فى آدابه ووصاياه الخلقية هو فى واقع

---

(١١) محمد البهى ، الاسلام فى حياة المسلم ، ص ٢٥٩ .

الأمر ذلك الولاء الذى عبر عنه فى صورة هى تعبير عن الواقع ، أو عما يجب أن يكون ، كما فى قوله تعالى : « **وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ** » . ( التوبة : ٧١ )

وكما عبر عنه فى الآية السابقة : « **لَا يَتَّخِذُ الْمُؤْمِنُونَ الْكَافِرِينَ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِ الْمُؤْمِنِينَ** » . ( آل عمران : ٢٨ )

ان الجماعة الاسلامية لم تقم بالأس لتفنى اليوم أو غدا .. ان قيامها كان نتيجة لرسالة من الله ، وكذلك بقاؤها وتماسكها ذو صلة قوية بالايمان ، قال تعالى : « **وَلْيَنْصِرَنَّ اللَّهُ مَنْ يَنْصَرُهُ** ، ان الله **لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ** » . ( الحج : ٤٠ )



### ● الشعور بالأمن والطمأنينة :

سكينة النفس - بلا ريب - هى ينبوع الأول للسعادة .. ولكن كيف السبيل اليها اذا كانت شيئا لا يثمره الذكاء ، ولا العلم ، ولا الصحة والقوة ، ولا المال والغنى ، ولا الشهرة والجاه ، ولا غير ذلك من نعم الحياة المادية ؟

اننا نجيب مطمئنين : أن للسكينة مصدرا واحدا - وليس سواه ، هو الايمان بالله وكتبه ورسله واليوم الآخر ، الايمان الصادق العميق ، الذى لا يكدره شك أو يفسده قلق أو نفاق .. هذا ما يشهد به الواقع الماثل ، وما أيده التاريخ الحافل ، وما يلمسه كل انسان مدرك بصير .. فى نفسه وفيمن حوله .

ولقد علمتنا الحياة أن أكثر الناس قلقا وضيقا واضطرابا ، وشعورا بالضياع ، هم المحرومون من نعمة الايمان واليقين .. ان حياتهم لا طعم لها ولا مذاق ، وان حفلت بالملذات ، لأنهم لا يدركون لها معنى ،

ولا يعرفون لها هدفا ، ولا يفقهون لها سرا . فكيف يظفرون مع هذا  
بسكينة النفس أو انشراح الصدر ؟

ان هذه السكينة ثمرة من ثمار دوحه الايمان ، وشجرة التوحيد  
الطيبة التى « تؤتى اكلها كل حين باذن ربها » ( ابراهيم : ٢٥ ) . فهى  
نفحة من السماء ينزلها الله على قلوب المؤمنين ليثبتوا اذا اضطرب الناس ،  
ويرضوا اذا سخط الناس ، ويوقفوا اذا شك الناس ، ويصبروا اذا جزع  
الناس ، ويحملوا اذا طاش الناس .

هذه السكينة هى التى عمرت قلب رسول الله ﷺ يوم الهجرة ،  
فلم يعره هم ولا حزن ، ولم يستبد به خوف ولا وجل ، ولم يخالج صدره  
شك ولا قلق . قال تعالى : « ١٠ فقد نصره الله اذ اخرجته الذين كفروا  
ثانى اثنين اذ هما فى الغار اذ يقول لصاحبه لا تحزن ان الله معنا ،  
فانزل الله سكينته عليه . » ( التوبة : ٤٠ )

هذه السكينة روح من الله ونور ، يسكن اليه الخائف ، ويطمئن  
عنده القلق ، ويستروح به المتعب ، ويقوى به الضعيف ، ويهتدى  
به الحائر .



### ● اسباب السكينة لدى المؤمن :

قد يسأل سائل : لماذا كان المؤمن اولى الناس بسكينة النفس  
وطمأنينة القلب ، ولماذا لا يجد الانسان السكينة فى العلم والثقافة  
والفلسفة ، وفيما انتجه التقدم العلمى من وسائل وادوات يسرت العيش  
وجملت الحياة ؟

والجواب عن ذلك يتلخص فى النقاط الآتية ( ١٢ ) :

( ١٢ ) يوسف القرضاوى ، الايمان والحياة ( ط ٧ ) . القاهرة :  
مكتبة وهبة ، ١٩٨٠ ، ص ٧٧ - ١٠٠



## ١ - استجابة المؤمن لنداء الفطرة :

ان أول اسباب السكينة لدى المؤمن أنه قد هدى الى فطرته التي فطره الله عليها ، وهى فطرة متسقة كل الاتساق مع فطرة الوجود الكبير كله ، فعاش المؤمن مع فطرته فى سلام ووثام . ان فى فطرة الانسان فراغا لا يملؤه علم او ثقافة او فلسفة ، وانما يملؤه الايمان بالله جل وعلا . وستظل الفطرة الانسانية تحس بالتوتر والجوع والظما ، حتى تجد طريقها الى الله ، وتؤمن به ، وتتوجه اليه . . هناك تستريح من تعب ، وترتوى من ظما ، وتأمين من خوف ، هناك تحس بالهداية بعد الحيرة ، والاستقرار بعد التخبط ، والاطمئنان بعد القلق . ولقد قال ابن القيم فى كتابه « مدارج السالكين » :

« فى القلب شعث لا يلمه الا الاقبال على الله .

وفيه وحشة لا يزيلها الا الانس بالله .

وفيه حزن لا يذهب الا السرور بمعرفته ، وصدق معاملته .

وفيه قلق لا يسكنه الا الاجتماع عليه ، والفرار اليه .

وفيه نيران حشرات لا يطفئها الا الرضا بأمره ونهيه وقضائه ،

ومعانقة الصبر على ذلك الى وقت لقائه .

وفيه فاقة لا يسدها الا محبته والانابة اليه ، ودوام ذكره ، وصدق

الاخلاص له ، ولو أعطى الدنيا وما فيها لم تسد تلك الفاقة ابدا . »



## ٢ - اهتمام المؤمن الى سر وجوده :

ان فى أعماق كل انسان أصواتا خفية تتناديه ، وأسئلة تلح عليه منتظرة الجواب الذى يذهب به القلق ، وقطمئن به النفس : « ما العالم ؟

ما الانسان ؟ من أين جاء ؟ من صنعهما ؟ من يدبرهما ؟ كيف بدءا ؟

كيف ينتهيان ؟ ما الحياة ؟ ما الموت ؟ أى مستقبل ينتظرنا بعد هذه

الحياة . » ؟ . . هذه الأسئلة التى الحت على الانسان منذ خلق ،

وستظل تلح عليه الى أن تطوى صفحة الحياة ، لم تجد - ولن تجد -

لها أجوبة شافية الا فى الدين • فالدين وحده هو الذى يحل عقده  
الوجود الكبرى ، وهو المرجع الوحيد الذى يستطيع أن يجيبنا عن تلك  
الأسئلة بما يرضى الفطرة ، ويشفى الصدور •

والاسلام - خاصة - خير دين أجاب عن هذه الأسئلة اجابة  
شافية ، ترضى الفطرة النيرة والعقل السليم ، بل أعلن القرآن الكريم  
أن هذا الدين هو الفطرة الأصلية نفسها • قال تعالى : « فأقم وجهك  
للدين حنيفا ، فطرة الله التى فطر الناس عليها •• » •  
( الروم : ٣٠ )

تقول الفطرة والعقل : ان الناس لم يخلقوا من غير شىء ، ولم  
يخلقوا هم انفسهم ، ولم يخلقوا ما حولهم ، فيقول القرآن الكريم :  
« أم خلقوا من غير شىء أم هم الخالقون • أم خلقوا السموات والأرض ،  
بل لا يوقنون » •  
( الطور : ٣٥ - ٣٦ )

وتقول الفطرة والعقل : لا بد - اذن - من خالق لهذا الانسان  
العجيب ، ولهذا الكون العريض ، ولا بد أن يكون هذا الخالق واسع  
العلم ، بالغ الحكمة ، نافذ المشيئة ، عظيم المقدرة • يقول القرآن :  
« ذلكم الله ربكم خالق كل شىء لا اله الا هو ، فانى تؤفكون •  
كذلك يؤفك الذين كانوا بآيات الله يجحدون • الله الذى جعل لكم  
الأرض قرارا والسماء بناء وضوركهم فأحسن صوركم ورزقكم من  
الطيبات ، ذلكم الله ربكم ، فتبارك الله رب العالمين » •  
( غافر : ٦٢ - ٦٤ )

وتقول الفطرة والعقل : ان هذا الخالق الحكيم لا بد أن يكون  
وراء تنظيمه لهذا الكون ووضع الانسان فيه غاية وحكمة ، وتعالى حكمته  
أن يكون خلق هذا كله عبثا • وأن لهذا الانسان فى الوجود رسالة ،  
وأن وراء هذه الحياة الدنيا حياة أخرى هى الغاية واليها المنتهى ،  
يجزى فيها المحسن باحسانه والمسيء باسأته ، حتى لا يستوى الخبيث

والطيب ، وهذا ما تقتضيه الحكمة . وإن لهذا الخالق العظيم - بحكم خلقه لعباده وامدادهم بنعم لا تحصى - حقا عليهم : بأن يعرف فلا يجحد ، ويشكر فلا يكفر ، ويطاع فلا يعصى ، ويفرد بالعبادة فلا يشرك به . وفى هذا المجال يقول القرآن الكريم :

● « وما خلقنا السموات والأرض وما بينهما لاعبين . ما خلقناهما الا بالحق ولكن أكثرهم لا يعلمون » . ( الدخان : ٣٨ - ٣٩ )

● « وما خلقنا السماء والأرض وما بينهما باطلا ، ذلك ظن الذين كفروا ، فويل للذين كفروا من النار . أم نجعل الذين آمنوا وعملوا الصالحات كالمفسدين فى الأرض أم نجعل المتقين كالفجار » . ( سورة ص : ٢٧ - ٢٨ )

● « افحسبتم انما خلقناكم عبثا وانكم الينا لا ترجعون » . ( المؤمنون : ١١٥ )

● « يا ايها الناس اعبدوا ربكم الذى خلقكم والذين من قبلكم لعلكم تتقون . الذى جعل لكم الأرض فراشا والسماء بناء وانزل من السماء ماء فأخرج به من الثمرات رزقا لكم ، فلا تجعلوا لله أندادا وانتم تعلمون » . ( البقرة : ٢١ - ٢٢ )

● « الله الذى خلق سبع سموات ومن الأرض مثلهن متنزل الأمر بينهن لتعلموا أن الله على كل شئ قدير وإن الله قد أحاط بكل شئ علما » . ( الطلاق : ١٢ )

● « وما خلقت الجن والانس الا ليعبدون . ما اريد منهم من رزق وما اريد ان يطعمون » . ( الذاريات : ٥٦ - ٥٧ )

\*\*\*

### ٣ - نجاة المؤمن من عذاب الحيرة والشك :

بهذا الايمان الواضح العميق ، سلم المؤمن من الشك والاضطراب ، واستراح من البلبلة والحيرة العقلية والنفسية ، حين عرف مبداه

ومبصره ، وغايته ومهمته . . بل عرف مبدأ الوجود كله وغايته وهدفه  
ومنتهاه ، فانحلت عقدة الشك من نفسه ، وزالت علامات الاستفهام  
الكبيرة من حياته .

لقد عرف أن له ربا - هو رب كل شيء - هو الذى خلقه فسواه ،  
وكرمه وفضله ، وجعله فى الأرض خليفة ، وكفل له رزقه ، وسخر له  
ما فى السموات وما فى الأرض ، وأسبح عليه نعمه ظاهرة وباطنة . .  
فاطمأن الى ربه ، واعتصم بحبله ، فأوى بهذا الايمان الى ركن شديد ،  
ولأن بقراره يمكن ، واستمسك بالعروة الوثقى لا انفصام لها .

وعرف المؤمن أنه لم يخلق فى هذه الحياة عبثا ، ولم يترك  
سدى ، فبعث الله اليه رسله بالبينات ، هداة ومعلمين ، ليهتدى الناس  
الى الحق ، ويستبينوا معالم الطريق ، ويعرفوا ما يرضى الله فيتبعوه ،  
وما يسخطه فينقوه . وعرف المؤمن أنه ليس غريبا على الكون الكبير  
من حوله أو معزولا عنه ، أنه بايمانه لم يعد وحده . ان هذا الكون  
كله معه . ففطرة هذا الكون هى الايمان . . هى التسبيح للرب الأعلى .  
الذى خلق فسوى ، والذى قدر فهدى . قال تعالى : « تسبح له السموات  
السبع والأرض ومن فيهن ، وان من شيء الا يسبح بحمده ولكن لا تفقهون  
تسبيحهم ، انه كان حليما غفورا » . ( الاسراء : ٤٤ )

\*\*\*

#### ٤ - المؤمن يعيش فى معية الله وفى صحبة النبيين والصديقين :

والمؤمن لا يعتريه ذلك المرض النفسى الوبيل ، الذى يفتك بالمحرومين  
من الايمان ، ذلك هو مرض الاحساس بالوحدة المقلقة ، فيحس من  
يتعرض له أن الدنيا مقفلة عليه ، وأنه يعيش فريدا منعزلا ، وأى  
احساس أمر من هذا الاحساس . . ويجمع المختصون على أن هذا  
مرض نفسى شديد ، لما يجلبه على صاحبه من عزلة وفقدان الثقة بمن  
حوله . والايمان القوى هو دواء ناجع لهذا المرض ، كما أنه خير وقاية .

من شره • والمؤمن يعتقد أن الله معه حيثما كان • ان الله تعالى يقول  
فى الحديث القدسى : « انا عند ظن عبدي بى ، وانا معه اذا ذكرنى ،  
فان ذكرنى فى نفسه ، ذكرته فى نفسى ، وان ذكرنى فى ملاء ، ذكرته  
فى ملاء خير منهم ، وان تقرب الى شبرا ، تقربت اليه ذراعا ، وان تقرب  
الى ذراعا ، تقربت اليه باعا • وان اتانى يمشى ، اتيته هرولة » •  
( رواه البخارى )

ويقول الله تعالى فى كتابه الكريم :

● « ولله المشرق والمغرب ، فأينما تولوا فثم وجه الله ، ان الله  
واسع عليم » •  
( البقرة : ١١٥ )

● « وهو معكم أين ما كنتم ، والله بما تعملون بصير » •  
( الحديد : ٤ )

● « •• اذ يقول لصاحبه لا تحزن ان الله معنا ، فأنزل الله سكينته  
عليه وأيده بجنود لم تروها •• » •  
( التوبة : ٤٠ )

والمؤمن لا يشعر انه فى عزلة عن اخوانه المؤمنين • انهم يعيشون  
دائما فى ضميره ، ويحيون فى فكره ووجدانه •• فهو اذا صلى -  
ولو منفردا - تحدث باسمهم : « اياك نعبد واياك نستعين » ، واذا دعا  
كان دعاؤه باسمهم « أهـدنا الصراط المستقيم » ، ويقول ما قال  
الصالحون : « ••• ربنا اغفر لنا ولاخواننا الذين سبقونا بالايمان •• » •  
( الحشر : ١٠ )

والمؤمن يشعر بأنه يعيش بايمانه وعمله الصالح مع الأنبياء  
والرسل ، ومع كل صديق وشهيد وصالح من كل أمة وفى كل عصر ،

قال تعالى : « ومن يطع الله والرسول فأولئك مع الذين أنعم الله عليهم من  
الأنبياء والصديقين والشهداء والصالحين ، وحسن أولئك رفيقا » .  
( النساء : ٦٩ )



#### ٥ - الرضا واليقين :

ان شعور الانسان بالرضا من اول أسباب السكينة والأمن  
والاستقرار النفسى ، التى هى سر السعادة . وفى الحديث الشريف :  
« من سعادة المرء استخارته ربه ، ورضاه بما قضى ، ومن شقاء المرء  
تركه الاستخارة وعدم رضاه بعد القضاء » . ( رواه البزار )

فالرضا نعمة روحية جزيلة ، يصل اليها من قوى ايمانه بالله وحسن  
اتصاله به . وقد خاطب الله رسوله بقوله : « فاصبر على ما يقولون وسبح  
بحمد ربك قبل طلوع الشمس وقبل غروبها ، ومن آناء الليل فسبح وأطراف  
النهار لعلك ترضى » . ( طه : ١٣٠ )

وقال رسول الله ﷺ : « ذاق طعم الايمان من رضى بالله ربا ،  
وبالاسلام ديناً ، وبمحمد رسولا » . ( رواه أحمد ومسلم والترمذى )

فالمؤمن يشعر بنعمة الله عليه فى كل شىء حوله ، ويرى فى كل  
ذرة فى الأرض أو فى السماء منحة من الله له ، تيسر له معيشته ، وتعينه  
على القيام برسالته فى الحياة . . انه يرى نعمة الله فى هبوب الرياح ،  
وسير السحاب ، وتفجر الأنهار ، وبزوغ الشمس ، وطلوع الفجر ،  
وضياء النهار ، وظلام الليل ، وتسخير الدواب ، وانبات النبات .  
قال تعالى :

● « ألم تروا ان الله سخر لكم ما فى السموات وما فى الأرض  
واسبغ عليكم نعمه ظاهرة وباطنة . . » ( لقمان : ٢٠ )

● « الله الذى سخر لكم البحر لتجربى الفلك فيه بأمره ولتبتغوا من فضله ولعلكم تشكرون . وسخر لكم ما فى السموات وما فى الأرض جميعا منه ، ان فى ذلك لآيات لقوم يتفكرون » .

( الجاثية : ١٢ - ١٣ )

● « وآية لهم الأرض الميتة أحييناها وأخرجنا منها حبا فمنه ياكلون . وجعلنا فيها جنات من نخيل وأعناب وفجرنا فيها من العيون . ليأكلوا من ثمره وما عملته أيديهم ، أفلا يشكرون . سبحان الذى خلق الأزواج كلها مما تنبت الأرض ومن أنفسهم ومما لا يعلمون » .

( يس : ٣٣ - ٣٦ )

● « أو لم يروا أنا خلقنا لهم مما عملت أيدينا أنعاما فهم لها مالكون . وذللناها لهم فمنها ركوبهم ومنها ياكلون . ولهم فيها منافع ومشارب ، أفلا يشكرون » .

( يس : ٧١ - ٧٣ )

● « وهو الذى جعل لكم الليل لباسا والنوم سباتا وجعل النهار نشورا . وهو الذى أرسل الرياح بشرا بين يدي رحمته ، وأنزلنا من السماء ماء طهورا . لنحيى به بلدة ميتا ونسقيه مما خلقنا أنعاما وإناس كثيرا » .

( الفرقان : ٤٧ - ٤٩ )

وهكذا يرى المؤمن - بتوجيه كتاب الله له - آثار رحمة الله ونعمته فى كل شىء حوله ، أما نعمة الله عليه فى شخصه فما أعظمها وما أغزرها . فأولها : نعمة الخلق ، وثانيها : نعمة الانسانية ، وثالثها : نعمة العلم والادراك ، ورابعها : نعمة البيان اللفظى والخطى ، وخامسها : نعمة الرزق ، وسادسها : نعمة الايمان والهداية الى صراط الله المستقيم ، وسابعها : نعمة الأخوة والمحبة .. وهذا على سبيل المثال لا الحصر .

وتتفق جميع المدارس الفكرية للعلاج النفسى على ان القلق هو السبب الرئيسى فى نشوء أعراض الأمراض النفسية ، ولكنها تختلف فيما بينها فى تحديد العوامل التى تسبب القلق . وتتفق هذه المدارس

أيضا على أن الهدف الرئيسى للعلاج النفسى هو التخلص من القلق ،  
ويث الشعور بالأمن فى نفس الانسان ، ولكنها تتبع لتحقيق هذا الهدف  
أساليب علاجية مختلفة .

وتمدنا دراستنا لتاريخ الدين الاسلامى بأدلة عن نجاح الايمان  
بالله فى شفاء النفس من امراضها ، وتحقيق الشعور بالأمن والطمأنينة  
والوقاية من الشعور بالقلق وما ينشأ عنه من امراض نفسية . وما هو  
جدير بالملاحظة أن العلاج يتدخل عادة بعد حدوث الإصابة بالمرض  
النفسى ، أما الايمان بالله اذا ما بث فى نفس الانسان منذ نعومة  
أظفاره ، فانه يكسبه مناعة ووقاية من الأمراض النفسية (١٣) . وقد  
وصف القرآن الكريم ما يحدثه الايمان من أمن وطمأنينة فى نفس  
المؤمن بقوله :

● « الذين آمنوا ولم يلبسوا ايمانهم بظلم أولئك لهم الأمن وهم  
مهتدون » . ( الأنعام : ٨٢ )

● « الذين آمنوا وتطمئن قلوبهم بذكر الله ، ألا بذكر الله تطمئن  
القلوب » . ( الرعد : ٢٨ )

● « ما أصاب من مصيبة إلا باذن الله ، ومن يؤمن بالله يهد  
قلبه ، والله بكل شىء عليم » . ( التغابن : ١١ )

● « بلى من أسلم وجهه لله وهو محسن فله أجره عند ربه  
ولا خوف عليهم ولا هم يحزنون » . ( البقرة : ١١٢ )

● « ان الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا تتنزل عليهم الملائكة  
ألا تخافوا ولا تحزنوا وأبشروا بالجنة التى كنتم توعدون » .  
( فصلت : ٣٠ )

\*\*\*

(١٣) محمد عثمان نجاتى . القرآن وعلم النفس . ص ٢٤١ - ٢٤٢



## مقومات المجتمع الاسلامى

لقد قام المجتمع الاسلامى منذ نشأته على عدة مقومات اساسية  
تتلخص فى الآتى (١٤) :

١ - المجتمع الاسلامى قام على الايمان بالمثل والدفع الذاتى الى

تحقيقها :

لقد قام المجتمع الاسلامى منذ اللحظة الاولى للدعوة الاسلامية  
على الايمان بالله الواحد القهار ، والايمان بالمثل العليا فى حياة  
الانسان . ان الايمان هو الحافز على السلوك المستقيم للأفراد ، وعلى  
حسن العلاقات والمودة فيما بينهم . وليس هناك مجتمع انسانى قائم  
دون ان يكون بين أفراده هدف مشترك ، أو حسن علاقة وترابط فى  
سبيل تحقيق هذا الهدف المشترك . . ان نضال المسلمين فى سبيل  
دعوة التوحيد وكفاحهم المرير ضد الشرك فى بداية ظهور الاسلام ،  
يوضح الى اى مدى قيمة الايمان بالله وحده كهدف مشترك بين المسلمين  
الذين آمنوا بدعوة الرسول عليه الصلاة والسلام - منذ أن دعا الى  
الاسلام سرا ثم جهرًا بعد ذلك - كما يوضح الى اى مدى لا يحتاج  
المؤمنون الى دفع خارجى عن ذواتهم نحو العمل بما يحقق نتائج هذا  
الايمان فى حياة الانسان سواء بمفرده أو فى جماعة .

ان الايمان بالله وحده هو أساس قيام المجتمع الاسلامى فى  
ماضيه وحاضره ، وعن هذا الايمان تتحقق أهداف المجتمع الاسلامى  
من قوة الترابط وحسن العلاقات بين الأفراد ، وحسن الاستعداد للدفاع  
عن الحق والقيم والمثل العليا . وان وظيفة فروض العبادات هى تأكيد  
هذا الايمان من جانب ، وتحقيق المثل الانسانية فى حياة المجتمع الاسلامى

---

(١٤) محمد البهى ، الاسلام فى حياة المسلم ، مرجع سابق .

باب ٣ ف ٤

من جانب آخر . وشعارنا دائما - فى الماضى والحاضر - لا اله الا الله ،  
محمد رسول الله .

## ٢ - المجتمع الاسلامى قام على اساس الاقرار بالوجود المشترك ورعاية الحرمات الفردية :

لا يتحقق مجتمع انسانى على وجه الارض ، اذا ركز الافراد  
تفكيرهم فيما يحفظ على كل فرد حياته الخاصة وفيما يصون وجوده  
الضرورى فحسب . فلا يكون هناك مجتمع انسانى بحال من  
الاحوال ، اذا كان كل فرد يعتبر نفسه عالما مستقلا عن غيره ، يجول  
فيه حرا طليقا ، دون أن يرعى حياة هؤلاء الذين يشاركونه فى  
الوجود . . ان وجود أى مجتمع بشرى معناه قيود والتزامات يتبادلها  
افراده . . معناه واجبات تؤدى ، وحقوق تؤخذ ، معناه تبادل المعاونة  
فى السلم ، والتكتل ضد أى دخيل أو خطر خارجى . وهنا يستلزم  
قيام المجتمع الوعى بين الافراد والوجود المشترك الذى يظل حياتهم  
جميعا .

والاسلام - فى رسالته - جاء ليوقظ فى نفوس المؤمنين الشعور  
بهذا الوجود المشترك ، ووسيلته الى ذلك ان جعل لكل فرد من  
المسلمين حرمة تراعى ، وحدد له حقا يؤدى ، وفرض عليه واجبا  
يقوم به ازاء غيره . قال تعالى : « قل تعالوا اتل ما حرم ربكم عليكم ،  
الا تشركوا به شيئا ، وبوالدين احسانا ، ولا تقتلوا اولادكم من اطلاق ،  
نحن نرزقكم واياهم ، ولا تقربوا الفواحش ما ظهر منها وما بطن ،  
ولا تقتلوا النفس التى حرم الله الا بالحق ، ذلكم وصاكم به لعلكم تعقلون .  
ولا تقربوا مال اليتيم الا بالتى هى احسن حتى يبلغ اشده ، واولفوا الكيل  
والميزان بالقسط ، لا تكلف نفسا الا وسعها ، واذا قلتم فاعدلوا ولو كان  
ذا قربى ، وبعهد الله اوفوا ، ذلكم وصاكم به لعلكم تذكرون » .

( الانعام : ١٥١ - ١٥٢ )

ان هذه الآيات الكريمة تحدد معالم الوجود المشترك بين افراد المجتمع الاسلامى ، وتجعل لكل فرد فيه مكانه ، ووضعه ، ومأمنه فى الحياة من أن يعتدى عليه من غيره فى نفسه ، أو فى ماله ، أو فى عرضه ، أو فى أن يسقط حقه فى الحياة بسبب ضعفه لصغره أو وهنه بشيخوخته .

### ٣ - المجتمع الاسلامى قام على التعاون :

من الضرورى - لبقاء المجتمع الانسانى - أن يكون هناك ميل واستعداد لدى الانسان كى يساعد غيره فى المجتمع الذى يعيش فيه مع أقرانه ، وأن يقوى هذا الميل الى المعاونة فى نفس كل فرد بحيث يصبح ذا مظهر على فى حياة الافراد ، بحيث ينشأ بينهم التعاون وتظهر آثاره فى سد حاجات الافراد .. ولا تنحصر حاجة الفرد فى حياته الى المال أو الى تيسير العمل له حتى يحصل على المال ليدبر به شؤونه ويشبع حاجاته . بل قد تكون حاجته أشد الى المعرفة أو النصح والارشاد ، أو الى دفع الأذى البدنى أو النفسى عنه ، حتى لا تكون هناك عقبة فى طريق سيره فى المجتمع .

ونظرا لأن التعاون له اثره الحيوى فى محافظة الانسان على حياته المادية والمعنوية ، فقد لقى رعاية من الاسلام ، مما جعله مظهرا من مظاهر الامتنان التى امتن به الخالق سبحانه على المجتمع الاسلامى بعد قيامه . فيذكر القرآن الكريم هذا المجتمع بنعمة التعاون التى انعم بها عليه ، والتى بلغت مداها حتى أصبحت العلاقة بين افراد علاقة أخوة فى القلب والايمان وفى المحبة والمودة ، أى فى العلاقة الانسانية الخالصة ، فيقول تعالى : « .. واذكروا نعمة الله عليكم اذ كنتم اعداء فالف بين قلوبكم فأصبحتم بنعمته اخوانا وكنتم على شفا حفرة من النار فانقذكم منها ، كذلك يبين الله لكم آياته لعلكم تهتدون » .  
( آل عمران : ١٠٣ )

ولكى يبقى التعاون ذا أثر حيوى فى المجتمع ، يجب ان يكون تعاوننا فيما يؤدى الى الأخوة الانسانية ، والى صهر العلاقات بين الأفراد ، بحيث تكون علاقات مودة ومحبة . . فذلك هو التعاون فى سبيل المصلحة العامة ، وفى سبيل الخير ، الذى لا يتأتى الا اذا ضعفت روح الفردية وسيطرة الأنانية ، واصبح الشعور عند الفرد بحب الغير لا يقل عن الشعور بحب الذات . ولذا كان من وصايا الرسول الكريم ﷺ : « لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه » . ( متفق عليه )

وهى وصية قصد منها الرسول ﷺ أن يصفى النفوس من الحقد والكراهية والبغضاء ، حتى تكون بعد ذلك على استعداد لأن تتقبل الغير على نحو ما تتقبل نفسها فى الحياة .

#### ٤ - المجتمع الاسلامى يقوم على رعاية الطبيعة البشرية للأفراد :

فالمجتمع الاسلامى - بانتسابه وانتمائه الى الاسلام - لم يخرج عن كونه مجتمعا بشريا يتكون من افراد لهم ميول واستعدادات وسمات فردية تروى بها طبائعهم ، ككائنات حية لها صفاتها الفطرية المختلفة ، بجانب ما تميزت به من قدرة على التفكير . . ودور الاسلام ازاء هذه الطبائع البشرية لا يتعدى حملها - عن طريق الاقناع والايمان - على أن تحقق فى حياتها الخير والسلام . وعلى ذلك فان الاسلام يعترف بما لدى الأفراد من استعدادات وميول واهتمامات ، ولا يحاول أن ينكر واحدا منها أو يتجاهله . كما لا يحاول أن يعمل على افناء بعضها أو محوها حتى لا تظهر فى الأجيال القادمة ، اذ لو حاول ذلك ، لكانت وظيفته تبديل خلق الله ، وليس ذلك من رسالة أى دين سماوى ، فضلا عن تكون رسالة الاسلام وهو دين الانسانية .

ولهذا يقر الاسلام ميل الانسان الى التملك ، وميله الى النسل ، وميله الى العلم والمعرفة ، وميله الى الاجتماع . يقر الاسلام ميل الانسان الى حب الذات وكذا ميله الى مشاركة الغير مشاركة

وجدائية .. ومن هنا لا يحرم الاسلام على الفرد الملكية الفردية ،  
على شرط ألا تكون ملكية مستغلة يتحكم عن طريقها فى غيره من  
الأفراد . وقد ايقظ الاسلام فيه روح البذل لغيره ، وحبب اليه المنح  
والعطاء لصاحب الحاجة . قال تعالى :

● « يحق الله الربا ويربى الصدقات .. » ( البقرة : ٢٧٦ )

● « .. وآتوهم من مال الله الذى آتاكم .. » ( النور : ٣٣ )

● « .. وانفقوا مما جعلكم مستخلفين فيه .. »

( الحديد : ٧ )

● « وفى أموالهم حق للسائل والمحروم » . ( الذاريات : ١٩ )

وكذلك لا يحرم الاسلام على الفرد النسل والانجاب والذرية ..  
وانما يوجهه فحسب الى ان يكون تحقيق ذلك عن طريق شرعى هو  
« الزواج » ، لا عن طريق آخر . لأن ذلك اكرم بالانسان واليق بالمنهج  
المستقيم فى الحياة ، واحفظ لمستوى الانسان ككائن له وحدة  
شعور بالمسئولية ، وله وحدة شخصيته واستقلاله فيها - وان كان يدور  
فى اطار الحياة مع غيره فى مجتمعه . قال تعالى : « ومن آياته ان خلق  
لكم من انفسكم أزواجا لتسكنوا اليها وجعل بينكم مودة ورحمة .. » .  
( الروم : ٢١ )

وكما لا يحرم الاسلام على الفرد حق التملك وحق النسل -  
لأنهما من فطرته البشرية - فانه لا يحرم عليه الاطلاع والبحث والتنقيب  
عن المعرفة وطلب العلم . ويوجهه فحسب الى أن يستخدم علمه ومعرفته  
فى سبيل الخير ، فى سبيل البناء والتعمير ، فى سبيل التعاون ،  
فى سبيل دفع الأذى والمكروه ، فى سبيل رفع مستوى المعيشة  
للانسان ، وفى سبيل أمنه وسلامته بدنيا ونفسيا ، وليس فى  
سبيل التدمير أو التخريب أو الإيذاء .. ومعرفة الانسان لا تكون  
خبرة الا اذا عرف فى النهاية بها ربه وآمن به عن طريقها ، وادرك بها

الكون وخالفه .. فعندئذ فقط يضمن أن يطيع الله في توجيه ما حصله لمعرفة الكون وطاعة الخالق سبحانه . وعن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « من تعلم علما مما يبتغى به وجه الله ، لا يتعلمه الا ليصيب به عرضا ( أى منفعة مادية ) من الدنيا ، لم يجد عرف الجنة ( أى الريح الطيبة ) يوم القيامة » . ( رواه احمد وابو داود )

٥ - المجتمع الاسلامى ليس مجتمع طوائف او طبقات :  
يقول الله تعالى فى كتابه الكريم : « وان هذا صراطى مستقيما فاتبعوه ، ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله ، ذلكم وصاكم به لعلكم تتقون » . ( الانعام : ١٥٣ )

بهذه الآية الكريمة يحرص الله جل شأنه على أن يكون المجتمع الاسلامى - كما هو ذا غاية واحدة - ذا سبيل واحدة ، وذا طريق واحد الى هدف واحد . ويحذر المؤمنين من الفرقة التى تؤدى بالمجتمع الى طوائف ، وهى تلك الفرقة التى تجعل من الافهام للقرآن الكريم ولتعاليم الاسلام ، مذاهب يتعصب اليها التابعون لها ، ويؤثرون الطاعة لها على طاعة القرآن ذاته . وبذلك يتوزع المجتمع الى مجموعات .. كل مجموعة لا ترى الحق الا فيما تتبعه ، وتخاصم المجموعات الأخرى فى سبيل الدفاع عنه ، وعندئذ تكون طاعة كل مجموعة فى واقع الأمر هى الطاعة لانسان ، هو امام ذلك المذهب الذى تتبعه الطائفة . وحينئذ يتردى المجتمع وينزل الى مجال الشخص والمخاصمة فى أمره ، بعد أن رفع الاسلام المؤمنين به الى ما فوق مستوى الأشخاص .. الى المبادئ ، وإلى الله جل شأنه الذى هو مجمع كل كمال ، ومركز المثل الرفيعة كلها .

ونظرا لأن الاسلام يقر اختلاف الافهام ، بل ويدفع الأفراد المؤمنين به الى الفهم والتفقه ، ولأنه من جانب آخر لا يقر الطائفية ولا الفرقة على أساس من اختلاف الفهم ، فانه رسم الطريق الى وحدة الأمة بقوله تعالى : « اطيعوا الله واطيعوا الرسول واولى الأمر منكم ،

فان تنازعتم فى شىء فردوه الى الله والرسول ان كنتم تؤمنون بالله  
واليوم الآخر .. » . ( النساء : ٥٩ )

فأوجب طاعة الله فى قرآنه ، وأوجب طاعة الرسول فى أقواله  
وفى أفعاله مما يعد توضيحا لكتاب الله ، ثم علم أن سيكون حتما اختلاف  
فى فهم قول الله وقول رسوله ، ولكنه حذر أن يدخل هذا الاختلاف  
منطقة التنازع بينهم .

وعندما قامت الدعوة الاسلامية ، دعت الى تحرير الانسان من  
اثر العوامل التى أوجدت حواجز وفواصل بين الأفراد ، وخلقت منهم  
مجموعات وطبقات .. فانها دعت الى الغاء الاعتزاز بشرف النسب ،  
وثرأء المال ، وسلطة الجاه ، ووضعت جميع المسلمين بالمجتمع وضعا  
متساويا امام الله ، وامام تعاليم رسالة الاسلام ، وهىأت لهم فرصا  
مكافئة للسعى فى الحياة . ويأتى تفاوتهم بعد ذلك حسبما تدفعهم  
استعداداتهم ويدفعهم ايمانهم قوة وضعفا .

ولذلك ، فالمجتمع الاسلامى ليس مجتمع طبقات .. اى ليس  
مجتمعا يقوم على تفاضل فى الوضع الاجتماعى حسب الطبقة التى  
ينتمى اليها الأفراد ، وليس مجتمعا يقوم على تحكم عنصر الشرف فى  
النسب أو عنصر الثراء أو عنصر الجاه . فكل ذلك عنصر غريب عن  
خصائص الانسانية ، بعيد كل البعد عن البشرية ذاتها فى تقييم  
الأفراد ، وفى وضعهم فى منازل مختلفة فى النظرة والاعتبار .. ولكن  
المجتمع الاسلامى أولا واخيرا مجتمع بشرى انسانى ، يتميز أفراداه  
بما تميزت به البشرية ذاتها بالسلوك المهذب القائم على الادراك  
المستقيم ، وبالقلب العاير بمحبة الغير ، وهو القلب الذى يؤمن  
أولا بالله .

لقد قرر الاسلام مبدأ المساواة الانسانية ، ومبدأ العدل

بين الجميع ، ثم ترك الباب مفتوحا للتفاضل بالجهد والعمل ، كما وضع فى الميزان قيما اخرى غير القيم الاقتصادية . قال تعالى :

● « ٠٠ ان اكرمكم عند الله اتقاكم ٠٠ » ( الحجرات : ١٣ )

● « ٠٠ يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين اوتوا العلم درجات ٠٠ »

( المجادلة : ١١ )

● « المال والبنون زينة الحياة الدنيا ، والباقيات الصالحات خير

عند ربك ثوابا وخير املا » . ( الكهف : ٤٦ )

● « ٠٠ ان الذين يستكبرون عن عبادتى سيدخلون جهنم باخرين »

( غافر : ٦٠ )

● « ساصرف عن آياتى الذين يتكبرون فى الأرض ٠٠ »

( الأعراف : ١٤٦ )

● « فاذا نفخ فى الصور فلا انساب بينهم يومئذ ولا يتساءلون .

فمن ثقلت موازينه فأولئك هم المفلحون . ومن خفت موازينه فأولئك الذين

خسروا انفسهم فى جهنم خالدون » . ( المؤمنون : ١٠١ - ١٠٣ )

— وقال رسول الله ﷺ : « قال الله عز وجل : العز ازارى ،

والكبرياء ردائى ، فمن ينازعنى عذبتة » . ( رواه مسلم )

— وعن رسول الله ﷺ انه قال : « اذا كان يوم القيامة امر الله مناديا

ينادى : الا انى جعلت نسبا ، وجعلتم نسبا . فجعلت اكرمكم اتقاكم ،

فأبقيتم الا أن تقولوا : فلان ابن فلان . فاليوم ارفع نسبى واضع

انسابكم » . ( رواه البيهقى )

\*\*\*



## المعاملات بين الأفراد فى المجتمع الصالح (١٥)

أولا - بين الجار وجاره والصدىق وصدىقه :

✽ من القرآن الكريم :

● « واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئا ، وبالوالدين احسانا  
وبذى القربى واليتامى والمساكين والجار ذى القربى والجار الجنب  
والصاحب بالجنب وابن السبيل وما ملكت ايمانكم .. »  
( النساء : ٣٦ )

● « الأخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدو الا المتقين »  
( الزخرف : ٦٧ )

● « ويوم يعرض الظالم على يديه يقول ياليتنى اتخذت مع الرسول  
سبيلا . يا ويلتى ليتنى لم اتخذ فلانا خليلا . لقد اضلنى عن الذكر بعد  
اذ جاءنى ، وكان الشيطان للانسان خذولا » ( الفرقان : ٢٧ - ٢٩ )  
✽ ومن الحديث النبوى الشريف :

- عن أبى هريرة رضى الله عنه أن رسول الله ﷺ قال : « من كان  
يؤمن بالله واليوم الآخر ، فلا يؤذ جاره ، ومن كان يؤمن بالله واليوم  
الآخر ، فليكرم ضيفه ، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر ، فليقل  
خيرا أو ليسكت » .  
- وعن عائشة رضى الله عنها قالت : قال رسول الله ﷺ :  
« ما زال جبريل يوصينى بالجار حتى ظننت أنه سيورثه » .

( متفق عليه )

- « حق الجار أن مرض عدته ، وأن مات شيعته ، وأن افتقر  
أقرضته ، وأن أصابه خير هنأته ، وأن أصابه مصيبة عزيته ، ولا ترفع  
بنائك فوق بنائه فتسد عليه الريح ، ولا تؤذ به ريح قدرك الا أن تغرف  
له منها » .  
( رواه الطبرانى )

---

(١٥) عز الدين بليق ، مرجع سابق ، ص ٣٧٧ - ٤٢١

– « من أحب أن يحبه الله ورسوله فليصدق الحديث ، وليؤد الأمانة ، ولا يؤذ جاره »  
( رواه البيهقي )

– « خير الأصحاب عند الله تعالى خيرهم لصاحبه ، وخير الجيران عند الله تعالى خيرهم لجاره » .  
( رواه الترمذی )

– « مثل المجلس الصالح كمثل صاحب المسك ان لم يصبك منه شيء أصابك من ريحه . ومثل المجلس السوء كمثل صاحب الكير ان لم يصبك من سواده أصابك من دخانه »  
( رواه ابو داوود )

\* \* \*

ثانيا - بين العامل ورب العمل :

\* من القرآن الكريم :

● « ٠٠ ولا تعملون من عمل الا كنا عليكم شهودا ٠٠ »  
( يونس : ٦١ )

● « ولكل درجات مما عملوا ، وليوفيهم اعمالهم وهم لا يظلمون » .  
( الاحقاف : ١٩ )

● « ٠٠ فنعم اجر العاملين » .  
( الزمر : ٧٤ )

● « وان لك لأجرا غير ممنون » .  
( القلم : ٣ )

● « ٠٠ انا لا نضيع أجر من أحسن عملا » ( الكهف : ٣٠ )

● « لياكلوا من ثمره وما عملته أيديهم ، أفلا يشكرون » .  
( يس : ٣٥ )

\* ومن الحديث النبوى الشريف :

– « ان أشرف الكسب كسب الرجل من يده » . ( رواه أحمد )

– « اعطوا الأجير أجره قبل أن يجف عرقه » .  
( رواه ابن ماجه )

- « قال الله تعالى : ثلاثة أنا خصمهم يوم القيامة : رجل أعطى  
بى ثم غدر ، ورجل باع حرا فاكل ثمنه ، ورجل استأجر أجيرا فاستوفى  
منه ولم يعطه أجره » .  
( رواه البخارى )  
- « ظلم الأجير أجره من الكبائر »  
( رواه أحمد )

\*\*\*

ثالثا - بين البائع والمشتري والدائن والمدين :

✽ من القرآن الكريم :

● « يا أيها الذين آمنوا اذا تداينتم بدين الى أجل مسمى فاكتبوه ،  
وليكتب بينكم كاتب بالعدل ، ولا يأب كاتب أن يكتب كما علمه الله ، فليكتب  
وليملل الذى عليه الحق وليتق الله ربه ولا يبخس منه شيئا ، فان كان الذى  
عليه الحق سفيها أو ضعيفا أو لا يستطيع أن يمل هو فليملل وليه بالعدل ،  
واستشهدوا شهيدين من رجالكم ، فان لم يكونا رجلين فرجل وامرأتان  
من ترضون من الشهداء أن تضل احدهما فتذكر احدهما الأخرى ،  
ولا يأب الشهداء اذا ما دعوا ، ولا نسأموا أن تكتبوه صغيرا أو كبيرا الى  
أجله ، ذلكم اقسط عند الله واقوم للشهادة وأدنى ألا ترتابوا ، الا أن  
تكون تجارة حاضرة تديرونها بينكم فليس عليكم جناح ألا تكتبوها ،  
واشهدوا اذا تبايعتم ، ولا يضار كاتب ولا شهيد ، وإن تفعلوا فانه فسوق  
بكم ، واتقوا الله ، ويعلمكم الله ، والله بكل شىء عليم » .

( البقرة : ٢٨٢ )

● « ٠٠ واحل الله البيع وحرم الربا ٠٠ » ( البقرة : ٢٧٥ )

● « يحق الله الربا ويربى الصدقات ٠٠ » ( البقرة : ٢٧٦ )

● « يا أيها الذين آمنوا لا تأكلوا أموالكم بينكم بالباطل الا أن تكون

تجارة عن تراض منكم ٠٠ » ( النساء : ٢٩ )

● « وإلى مدين أخاهم شعيبا ، قال يا قوم اعبدوا الله ما لكم من الله

غيره ، قد جاءتكم بينة من ربكم ، فاوفوا الكيل والميزان ولا تبخسوا

الناس أشياءهم ولا تفسدوا فى الأرض بعد اصلاحها ، ذلكم خير لكم ان  
كنتم مؤمنين » . ( الأعراف : ٨٥ )

● « .. للرجال نصيب مما اكتسبوا وللنساء نصيب مما اكتسبن .. »  
( النساء : ٣٢ )

#### \* من الأحاديث النبوية :

- « التاجر الصدوق الأمين مع النبيين والصديقين والشهداء  
يوم القيامة » . ( رواه الترمذى )

- « دع الناس يرزق بعضهم بعضا » . ( رواه البيهقى )

- « عليكم بالتجارة فان فيها تسعة اعشار الرزق » .  
( رواه أحمد )

- « رحم الله رجلا سمحا اذا باع ، واذا اشترى ، واذا اقتضى » .  
( رواه البخارى )

- « من حمل علينا السلاح ، فليس منا ، ومن غشنا ، فليس منا » .  
( رواه مسلم )

- « من احتكر على المسلمين طعامهم ضربه الله بالافلاس والجذام » .  
( رواه أحمد وابن ماجه )

- « لا يحتكر الا خاطيء » . ( رواه مسلم )

- « اياكم والدين فانه هم بالليل ومذلة بالنهار » .  
( رواه البيهقى )

- « رايت على باب الجنة مكتوب : القرض بثمانية عشر والصدقة  
بعشر ، فقلت : يا جبريل : ما بال القرض اعظم اجرا ؟ قال : لأن صاحب  
القرض لا يأتيك الا وهو محتاج ، وربما وقعت الصدقة فى غنى » .  
( رواه الطبرانى )

- « نفس المؤمن معلقة بدينه حتى يقضى عنه » .

( رواه أحمد )

- « لا تخيفوا أنفسكم بعد أمنها ، قالوا : وما ذاك يا رسول الله ؟

قال : الدين » . ( رواه أحمد )



رابعا - التعاون على البر والتقوى :

✽ من القرآن الكريم :

● « ٠٠ » وتعاونوا على البر والتقوى ، ولا تعاونوا على الاثم

والعدوان ٠٠ » . ( المائدة : ٢ )

● « واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا ، واذكروا نعمة الله

عليكم اذ كنتم اعداء فالف بين قلوبكم فاصبحتم بنعمته اخوانا ٠٠ » .

( آل عمران : ١٠٣ )

● « انما المؤمنون اخوة فاصلحوا بين آخويكم واتقوا الله لعلمكم

ترحمون » . ( الحجرات : ١٠ )

● « ولا تكونوا كالذين تفرقوا واختلفوا من بعد ما جاءهم البينات ،

واولئك لهم عذاب عظيم » . ( آل عمران : ١٠٥ )

● « وأطيعوا الله ورسوله ولا تنازعوا فتفشلوا وتذهب ريحكم ٠٠ »

( الأنفال : ٤٦ )

● « والمؤمنون والمؤمنات بعضهم اولياء بعض ، يأمرون بالمعروف

وينهون عن المنكر ويقيمون الصلاة ويؤتون الزكاة ويطيعون الله ورسوله ،

اولئك سيرحمهم الله ، ان الله عزيز حكيم » . ( التوبة : ٧١ )

✽ ومن الحديث النبوي الشريف :

- « المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا » .

( رواه البخارى ومسلم )

- « مثل المؤمنين في توادهم وتراحيمهم وتعاطفهم كمثل الجسد اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى » .  
( رواه البخارى ومسلم )
- « المؤمن مرآة المؤمن . والمؤمن اخو المؤمن ، يكف عليه ضيعته ويحوطه من ورائه » .  
( رواه ابو داود )
- « انصر اخاك ظالما او مظلوما ، ان كان ظالما فاردده وان كان مظلوما فانصره » .  
( رواه البخارى )
- « من جهز غازيا في سبيل الله فقد غزا ، ومن خلف غازيا في اهله بخير فقد غزا » .  
( متفق عليه )
- « ان لله عبادا اختصهم لحوائج الناس ، يفرع الناس اليهم في حوائجهم ، اولئك الآمنون من عذاب الله » . ( رواه الطبرانى )
- وعن على كرم الله وجهه قال : قال لى رسول الله ﷺ :  
« يا على . ان الله تعالى خلق المعروف ، وخلق له اهلا فحبيه اليهم ، وحبب اليهم فعاله ، ووجه اليهم طلابه ، كما وجه فى الأرض الجدبة لتحيا به ، ويحيا به أهلها . ان أهل المعروف فى الدنيا هم أهل المعروف فى الآخرة » .



خامسا - النصيحة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر :

\* من القرآن الكريم :

- « ولتكن منكم امة يدعون الى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ، واولئك هم المفلحون » . ( آل عمران : ١٠٤ )
- « كنتم خير امة اخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله .. » . ( آل عمران : ١١٠ )
- « لعن الذين كفروا من بنى اسرائيل على لسان داود وعيسى ابن مريم ، ذلك بما عصوا وكانوا يعتدون . كانوا لا يتناهون عن منكر فعلوه ، لبئس ما كانوا يفعلون » . ( المائدة : ٧٨ ، ٧٩ )

- « فلما نسوا ما ذكروا به أنجينا الذين ينهاون عن السوء وأخذنا الذين ظلموا بعذاب بئس بما كانوا يفسقون » . ( الأعراف : ١٦٥ )
- « والعصر . ان الانسان لفى خسر . الا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر » . ( سورة العصر )
- « .. وما أريد ان أخالفكم الى ما أنهاكم عنه ، ان أريد الا الإصلاح ما استطعت ، وما توفيقى الا بالله ، عليه توكلت واليه أنيب » . ( هود : ٨٨ )

#### ✽ ومن الأحاديث النبوية الشريفة :

- « الدين النصيحة » . ( رواه مسلم )
- عن جرير بن عبد الله رضى الله عنه قال : « بايعت رسول الله ﷺ على إقام الصلاة ، وإيتاء الزكاة ، والنصح لكل مسلم » . ( متفق عليه )
- « من رأى منكم منكرا فليغيره بيده ، فان لم يستطع فبلسانه ، فان لم يستطع فبقلبه وذلك اضعف الايمان » . ( رواه مسلم )
- « الأمر بالمعروف كفاعله » . ( رواه الديلمى )
- « والذي نفسى بيده لتأمرن بالمعروف ، ولتنتهون عن المنكر ، أو ليوشكن الله أن يبعث عليكم عقابا منه ، ثم تدعونه فلا يستجاب لكم » . ( رواه الترمذى )
- « افضل الجهاد كلمة عدل عند سلطان جائر » . ( رواه أبو داود والترمذى )
- « لا ينبغي للرجل أن يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر حتى يكون فيه خصال ثلاث : رفيق بما يأمر رفيق بما ينهى ، عالم بما ينهى ، عدل فيما ينهى » . ( رواه الديلمى )
- « يا أيها الناس مروا بالمعروف ، وانهوا عن المنكر قبل أن تدعوا الله فلا يستجيب لكم ، وقبل أن تستغفروه فلا يغفر لكم ، ان الأمر بالمعروف

لا يقرب أجلا ، وإن الأحبار من اليهود والرهبان من النصارى لما تركوا الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر لعنهم الله على لسان أنبيائهم وعلمهم البلاء » . ( رواه الطبرانى )

ـ « إذا أراد الله بعبد خيرا جعل له واعظا من نفسه يأمره وينهاه » . ( رواه الديلمى )

ـ عن أبى زيد أسامة بن زيد بن حارثة ، رضى الله عنهما ، قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « يؤتى بالرجل يوم القيامة فيلقى فى النار ، فتندلق أكتاب بطنه ( أى أمعاؤه ) فيدور بها كما يدور الحمار فى الرحا ، فيجتمع اليه أهل النار فيقولون : يا فلان ، مالك ؟ ألم تك تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر ؟ فيقول : بلى ، كنت أمر بالمعروف ولا آتية ، وأنهى عن المنكر وآتية » . ( متفق عليه )

\* \* \*

سادسا - الإصلاح بين المواطنين والمبادرة الى فعل الخيرات :

\* من القرآن الكريم :

● « وإن طائفتان من المؤمنين اقتتلوا فأصلحوا بينهما ، فإن بغت احداهما على الأخرى فقاتلوا التى تبغى حتى تفيء الى أمر الله ، فإن فاءت فأصلحوا بينهما بالعدل وأقسطوا ، ان الله يحب المقسطين .  
انما المؤمنون اخوة فأصلحوا بين اخويكم واتقوا الله لعلكم ترحمون » .  
( الحجرات : ٩ - ١٠ )

● « لا خير فى كثير من نجواهم الا من امر بصدقة أو معروف أو اصلاح بين الناس ، ومن يفعل ذلك ابتغاء مرضات الله فسوف نؤتيه اجرا عظيما » .  
( النساء : ١١٤ )

● « واتقوا فتنة لا تصيبن الذين ظلموا منكم خاصة ، واعلموا ان الله شديد العقاب » .  
( الأنفال : ٢٥ )

● « فاستبقوا الخيرات ٠٠ » .  
( البقرة : ١٤٨ )



● « ٠٠ وما تقدموا لأنفسكم من خير تجدوه عند الله هو خيرا وأعظم أجرا ٠٠ » .  
( المزمل : ٢٠ )

● « ٠٠ وما تنفقوا من خير فإن الله به عليم » .  
( البقرة : ٢٧٣ )

● « ٠٠ وافعلوا الخير لعلكم تفلحون » . ( الحج : ٧٧ )

\* ومن الحديث النبوي الشريف :

- عن أبي هريرة رضى الله عنه أن رسول الله ﷺ قال : « بادروا بالأعمال الصالحة فتنا كقطع الليل المظلم ، يصبح الرجل مؤمنا ويمسى كافرا ، ويمسى مؤمنا ويصبح كافرا ، يبيع دينه بعرض من الدنيا » .  
( رواه مسلم )

- وعنه أنه قال : قال رسول الله ﷺ : « مر رجل بغصن شجرة على ظهر طريق ، فقال : والله لأنحिन هذا عن المسلمين لا يؤذيهم ، فأدخل الجنة » .  
( رواه مسلم )

\*\*\*

## الفصل السادس

# العمليات الإجتماعية

### ● التفاعل والعملية الاجتماعية :

لعل « التفاعل الاجتماعي Social Interaction » : « من أهم المصطلحات في تعريف المجتمع ، ذلك أن أى نشاط اجتماعى منظم « ظاهرة اجتماعية » فى المجتمع عبارة عن نتاج تفاعل اجتماعى فيما بين الأفراد أو الجماعات . فعندما يكون المجتمع فى شكل جماعات من الناس فى تفاعل مستمر ، كل مع الآخر ، يصبح التفاعل من أهم المفاهيم الأساسية فى دراسة الحياة الاجتماعية ، وعلى ذلك فإن حقيقة الحياة الاجتماعية ليست أكثر من الأسلوب الذى يتفاعل به الأفراد والجماعات . ويمكن تعريف التفاعل الاجتماعى بأنه « مجموعة من الأفعال وردود الأفعال التى تصدر عن أفراد الجماعة فى موقف من المواقف الاجتماعية » (١) . والتفاعل الاجتماعى بهذه الصورة يؤدى الى تمايز تركيب الجماعة وتكوينها نظاميا ، بمعنى أن تفاعل الأفراد عمليا إنما يؤدى الى ظهور الزعامات والقيادات داخل الجماعة ، ويؤدى كذلك بالتبعية الى إعادة تنظيم مجال الجماعة وفقا للقيادات التى ظهرت فيها . ويؤدى تفاعل الأفراد الى ظهور المهارات الفردية السلوكية والقدرات الاجتماعية التى يمكن أن تستفيد منها الجماعة ، وبالتالي يكون هناك تمايز وتنظيم فى تركيب الجماعة نتيجة لتفاعل أفرادها .

ويتحقق التفاعل الاجتماعى من خلال ثلاثة مواقف هى :

١ - التفاعل وجها لوجه ( Face - to - Face ) : أى بين فرد وآخر

أو افراد آخرين .

---

(١) زيدان عبد الباقي ، مرجع سابق ، ص ١٠٣

٢ - التفاعل الداخلى ( Internal ) : فالفرد يستطيع من الناحية النفسية أن يقيم داخل نفسه موقفا ما ، يؤثر فيه ويتأثر به ، أو يغير اتجاهه نحو نفسه أو نحو الآخرين .

٣ - التفاعل عن طريق وسيط ( Madium ) : وذلك مثل التفاعل بين المؤلف والقراء من خلال كتاب ، وبين القراء وأنفسهم حينما يتأثرون بالمؤلف . فان الوسيط هو « الكتاب » . وقد يزداد تأثير مثل هذا « الوسيط » ، فيتخذ شكل وسيلة اتصال جماهيرية ( Mass Media ) كالإذاعة والتلفزيون والصحافة والكتب والمطبوعات .. الخ . ولهذا فان التفاعل الذى يتحقق من خلال وسائل الاتصال الجماهيرية يمكن أن يؤثر على تفكير العديد من الناس ووجهات نظرهم من خلال تفاعلهم بعضهم مع البعض الآخر ، ولهذا يوصف « الاتصال الجماهيرى » بأنه من أعظم الظواهر الاجتماعية فى العصر الحديث .

تلك هى المواقف التى يتحقق فيها التفاعل الاجتماعى .. أما الأشكال أو العمليات الاجتماعية التى تتحقق من خلال التفاعل الاجتماعى ، فانه يمكن تناولها على الوجه التالى : ان العملية الاجتماعية عبارة عن « تفاعل » بين شخصين أو أكثر من خلال موقف اجتماعى مثل « الدراسة » ذلك الموقف الذى يدفع طالبين الى « التعاون » فى الاستذكار والدراسة ، أو الى « التنافس » أملا فى أن يفوز أحدهما بالمركز الأول بين الناجحين . وقد يتحول هذا التنافس بينهما الى « صراع » ، وعندما يشتد هذا الصراع بينهما ، فقد يتدخل شخص - زميل ثالث لهما - ويحاول « تلطيف الجو » بينهما ، فيتحول الصراع الى « تكيف اجتماعى » . ثم ينتهى الأمر بأن « يتمثل » كل منهما مبادئ الطرف الآخر وأهدافه ، وبالتالي يصبح « الاتصال » بينهما ايجابيا . وترتبطا على ذلك يمكن القول ان « الموقف الاجتماعى » يمكن أن يؤدي الى عمليات اجتماعية متعددة ، تعتبر من أهم وسائل التغير الاجتماعى فى المجتمع .

ان طبيعة التفاعل الاجتماعى تحدد نوعية العمليات الاجتماعية ، وبالتالي تحدد الدور الذى يؤديه داخل الجماعة . وبذلك يصل بعض

الأفراد الى بؤرة التفاعل الاجتماعى أو الى مراكز قريبة منها ، ويصبحون هدفا للاستجابات الاجتماعية لبقية أفراد الجماعة ، سواء اكانت هذه الاستجابات موجبة ام سالبة . وقد نجد أحد أفراد الجماعة - او أكثر - قد رضى العيش على هامش الحياة الاجتماعية للجماعة ، واصبح بعيدا عن بؤرة التفاعل للجماعة ، ويوصف مثل هذا الفرد بأنه « هامشى Marginal » او « منعزل Isolated » ، وقد تضطر الجماعة ، ازاء عدم تفاعله معها ، الى عزله فيوصف بأنه « معزول » . وقد يؤدي موقف مثل هذه الجماعة الى أن يشعر بعض افرادها بالأمن والطمأنينة فى علاقاتهم بالآخرين ، كما قد يؤدي الى معاناة الآخرين من القلق والاضطراب نتيجة للرفض الاجتماعى والنزول والاحباط من باقى أفراد الجماعة .. وإذا حللنا العمليات الاجتماعية من زاوية التنبيهات المتبادلة وكذلك الاستجابات بين الأفراد والجماعات ، نجد أن الاشكال الرئيسية للتفاعل هى : التعارض ( ويشمل التنافس والصراع ) ، والتعاون ، اما « الانعزال Isolation » فيمثل أدنى درجة - درجة الصفر - فى التفاعل الاجتماعى .

**- ويتميز التفاعل الاجتماعى بعدة خصائص يمكن سردها فيما يأتى :**

١ - التفاعل الاجتماعى يعتبر وسيلة الاتصال الأساسية بين أفراد الجماعة ، اذ عن طريقه يتم التفاهم بين الأفراد فى سبيل حركة الجماعة .

٢ - يتميز التفاعل بين الأفراد « بالأداء والانجاز Performance » فهو العنصر الأول من عناصر التفاعل . فإداء الفرد فى الموقف الاجتماعى هو الذى يسبب الأداء الآخر ( رد الفعل ) ، وبالتالي ينشأ التفاعل .

٣ - يتميز التفاعل الاجتماعى الذى ينشأ بين أفراد المجموعة « بالتوقع Expectation » ، لأن الفرد عندما يقوم بأداء معين فى محيط الجماعة فان لهذا الفرد عدة توقعات معينة .. فقد يتوقع الاستجابة او الرفض من أعضاء الجماعة او الثواب او العقاب . ويكون توقعه قائما على خبرات سابقة او القياس بالنسبة لأحداث مشابهة .

٤ - يقود التفاعل بين أعضاء الجماعة الى تمايز تركيب الجماعة وتكوينها تكويناً نظامياً . فتفاعل الأفراد عملياً او لفظياً انما يؤدي الى

ظهور الزعامات والقيادات داخل الجماعة ، ويؤدي - تبعا لذلك - الى اعادة تنظيم مجال الجماعة تبعا للقيادات التى ظهرت فيها . ويؤدي تفاعل الأفراد كذلك الى ظهور المهارات الفردية السلوكية والقدرات الاجتماعية التى يمكن أن تستفيد بها الجماعة ، وبالتالي يكون هناك تمايز وتنظيم فى تركيب الجماعة نتيجة لتفاعل أفرادها .

٥ - من شأن التفاعل الاجتماعى أن يعطى الجماعة الصفة الكلية ، بمعنى أن تصبح الجماعة أكبر من مجموع أفرادها ، إذ يدخل فى الحساب نوع العلاقات السائدة وكميتها ودرجة شدة هذه العلاقات ممثلة فى معدل التفاعل . والواقع أن موضوع التفاعل وعلاقته بكلية الجماعة يثار حوله كثير من النقاش والجدل . . فهناك بعض الآراء تعتبر أن مجرد وجود مجموعة من الأفراد مع بعضهم البعض يمكن أن يسمى جماعة ، وهناك رأى آخر تؤيده البحوث وهو أن الشرط الأساسى فى قيام الجماعة هو « التفاعل الاجتماعى » الذى يعتبر مظهر الحياة داخل الجماعة .

٦ - التفاعل الاجتماعى داخل الجماعة يحدد السلوك الفردى للأشخاص ، كما يساعد على تمييز المحصلة العامة لاستجابات الأفراد فى المواقف الاجتماعية ، وبالتالي فإن التفاعل الاجتماعى يحدد نمط السلوك لكل فرد فى الجماعة . وبالإضافة الى ذلك ، فإنه يساعد على إتاحة الفرصة للأفراد كي يتميز كل منهم بشخصيته وفرديته بالنسبة للآخرين .

٧ - التفاعل الاجتماعى بين الأفراد يصدر نتيجة لاختلال تنظيم الطاقة فى المجال الاجتماعى للجماعة . . فإن توتر هذا المجال هو أساس سلوك الأفراد واستجاباتهم للأحداث القائمة التى يواجهونها . وكلما تقاربت القوى فى المجال ، قلت فروق الجهد وبالتالي اقترب التفاعل الاجتماعى من حالة الركود والسكون . وبمعنى آخر ، فإن التفاعل الاجتماعى يكون نشطا كلما اختل توازن المجال الاجتماعى للجماعة (٢)

---

(٢) سعد عبد الرحمن ، أسس القياس النفسى الاجتماعى .  
القاهرة : مكتبة القاهرة الحديثة ، ١٩٦٧ ، ص ٧ - ١٠

تلك هى أهم الخصائص التى تميز التفاعل الاجتماعى الذى يمكن اعتباره الأساس الأول فى نشأة العلاقات البشرية وتطورها فى أى جماعة من الجماعات .

ولما كانت القيم الاجتماعية تمثل المراكز النشطة فى النسق الاجتماعى النفسى لكل فرد - والذى يستقبل الأحداث بصورها المختلفة ، ثم يقوم بعملية انتاج السلوك الذى يؤدى بدوره الى تكوين العمليات الاجتماعية فى الجماعات - فان تلك القيم هى التى توجه سلوك الفرد فى حياته اليومية . . وتنشأ القيمة الاجتماعية فى أبسط صورها فى مواقف المفاضلة والاختيار ، حيث يتحتم على الفرد أن يختار أحد حلين بقدر ما تسمح به استعداداته وإمكاناته . وكلما ازدادت خبرة الفرد بمواقف المفاضلة ونمت ، زاد رصيده من القيم الاجتماعية التى تصقلها الأيام ، الى أن تتحول الى نسق يستطيع عن طريقه اصدار الأحكام على الأشياء والأحداث .

وتعرف « القيم الاجتماعية Social Values » بأنها : « مجموعة من الاتجاهات الاجتماعية التى تكون فيما بينها نسقا شبه مقنن يستخدمه الفرد فى قياس المواقف الاجتماعية وتقديرها » (٣) . وبمقتضى هذا التعريف ، فان القيم الاجتماعية تتطور مع الأيام الى وحدات معيارية فى الضهير الاجتماعى لدى الانسان ، واثناء هذا التطور والنمو تتخذ القيم الاجتماعية صفة الثبات النسبى . ومن هنا تصبح القيم الاجتماعية ركنا أساسيا فى تكوين العمليات الاجتماعية ، وتحديد أشكالها ( ايجابية او سلبية ) ، ذلك أن القيمة هى التى تنتج السلوك ، والسلوك ( التفاعل الاجتماعى ) هو الذى يؤدى الى تكوين شبكة من العمليات الاجتماعية ، وهذه الأخيرة تؤثر مرة أخرى فى تكوين القيم وتطورها .

وهناك أساس آخر لتكوين العمليات الاجتماعية ، ألا وهو « قنوات الاتصال » بين افراد الجماعة ، وتقوم قنوات الاتصال هذه بتوصيل التفاعل من نقطة الى أخرى فى مجال الجهد الاجتماعى ، لربط تلك

النقاط بعضها بالبعض الآخر لتكوين شبكة من العمليات الاجتماعية فى الجماعة . واللغة - سواء اكانت منطوقة أو رمزية ، أو مكتوبة ، أو وسيلة سمعية أو بصرية - هى فى نفس الوقت التى تحدد نوع العمليات الاجتماعية وطبيعتها فى أى جماعة ، وعن طريق قنوات الاتصال هذه يمكن احداث الضغوط الاجتماعية المختلفة التى تؤثر على القيم السائدة ، وبالتالي يتأثر السلوك البشرى والتفاعل الاجتماعى ، فينتج نوع من العمليات الاجتماعية يتناسب مع الوسائل والضغوط . ومن هنا فان القيم تعتمد الى حد ما على الضغوط الاجتماعية التى تحدث عن طريق وسائل الاتصال الجمعى والفردى .

ونتيجة للأهمية الواضحة للعمليات الاجتماعية « كعمليات مترابطة Associative Processes » تؤدى الى التماسك والترابط فى المجتمع مثل : التعاون ، والتنافس ، والزواج .. الخ ، أو « كعمليات مفككة Dissociative Processes » تؤدى الى الاضطراب والفوضى مثل : الصراع ، والكراهية ، والطلاق .. الخ .. فقد كان لمثل هذه العمليات أهمية واضحة على النحو التالى :

#### أولا - التنشئة الاجتماعية ( التطبيع الاجتماعى Socialization ) :

الطفل الانسانى أكثر الكائنات عجزا وأشدّها ضعفا عند ولادته ، هذا اذا نظرنا الى قدراته الفعلية فى مواجهة الحياة . ولكن هذا العجز والضعف تقابله حساسية كبيرة للمؤثرات الخارجية ، ومرونة كبيرة تمكنه من اكتساب أنماط سلوكية متعددة متباينة بحسب المواقف العديدة وخبرات الحياة المتنوعة التى يمر بها .. والطفل وحدة بيولوجية تكون جزءا متكاملا مع وحدة أكبر هى وحدة البيئة . وأهم جوانب البيئة فى حياة الانسان وفى تكوين شخصيته هو الجانب الاجتماعى ، ويرجع هذا الى عجز الوليد الانسانى - كما ذكرنا - عند ولادته ولفترة طويلة نسبيا من حياته هى مرحلة الطفولة ، واعتماده فى مبدأ الأمر اعتمادا كليا على الكبار فى تربيته وتعليمه وتوجيه سلوكه تدريجيا ، كى يعنى بنفسه ، ويتشرب عادات مجتمعه وتقاليده ، ويتكيف لثقافته . ونستطيع أن نميز

عملية التطبيع الاجتماعى/التنشئة الاجتماعية بسمات ومعالـم معينة نوجـزها  
فيما يلى (٤) :

١ - أن سلوك الفرد يرتبط تدريجيا بالمعانى التى تتكون عنده عن  
المواقف التى يتفاعل فيها .

٢ - تتحدد هذه المعانى بالخبرات السابقة التى مر بها الفرد  
وعلاقة تلك الخبرات بالمواقف الراهنة .

٣ - أن الطفل يولد بين جماعة قد حددت فعلا معانى معظم المواقف  
العامـة التى تواجهه ، وكونت لنفسها قواعد مناسبة للسلوك ازاءها .  
ويتأثر الطفل بهذه المعانى منذ ولادته وتصاغ شخصيته فى مراحلها  
الأولى بحسب هذه المعانى التى تصبح جزءا من كيانه الشخصى  
بصفة عامة .

ويمكن أن نـميز مراحل ثلاث يمر بها الطفل فى عملية التطبيع  
الاجتماعى (٥) :

### - المرحلة الأولى :

يتعلم الطفل فى المرحلة الأولى من مراحل التنشئة الاجتماعية أن  
يتكيف لمطالب جسمه وحاجاته البيولوجية والظروف البيئية المحيطة .  
وهو مضطر فى هذه المرحلة الى قبول المعانى التى حددها الكبار  
للمواقف التى يمر بها كما يظهر ذلك فى معاملتهم له ، ومعنى هذا أن  
الطفل يكيف نفسه لسلوك الكبار . ولكن بالرغم من أنه لا يقاوم سلوك  
الكبار فى هذه المرحلة مقاومة ذات بال ، فإن هذا لا يعنى أن الطفل  
سلبى تماما فى هذه المرحلة . فالطفل يستجيب للمواقف المختلفة بكل  
حواسه ، وتتحدد بالتدرج بعض أنماطه السلوكية نتيجة لما يترتب على

---

(٤) نجيب اسكندر ابراهيم وآخرون ، مرجع سابق ، ص ١٤٢ - ١٤٣

(٥) المرجع السابق ، ص ١٤٣ - ١٥٨



استجاباته من نتائج ، فیتعلم بالتدریج أن یتباعد بعض الأنماط السلوكية التي لا تؤدي الى نتيجة أو التي لا تؤدي الى إشباع حاجاته البيولوجية .

و یتعود الطفل بالتدریج أن یرکز نشاطه نحو جوانب محورية في المواقف التي یتفاعل معها ، و یتحدد سلوكه و یتركز نحوها ، و یدأ یمر سلوكه في عمليات تمايز ( Differentiation ) مستمرة . و یحدث هذا نتيجة عملية سلوك ادراکی نحو الجوانب المحورية في المواقف التي یمر بها ، و تصبح هذه الجوانب بمثابة اشارات أو علامات یتجيب لها في الموقف الکی ، و یركر استجابته لها ب تكرار ظهورها . و یمكن القول انه بهذا الشكل یركون الطفل اتجاهات نحو الأشياء المحیطة به ، و تبدأ شخصيته في التكوين والنمو .

ولكن عملية التطبيع الاجتماعي / التنشئة الاجتماعية لا تسیر دائما سیرا هادئا منتظما ، فان الكبار لا یتستطيعون دائما مراعاة التواصل ( الاتصال ) في تمايز سلوك الطفل . . فاقتراب شخص كبير من الطفل قد یركون علامة على رفعه وحمله ، ولكن هذا قد لا یحدث . وقد يؤدي الى استجابات كثيرة منوعة یقوم بها الطفل مثل الصراخ أو الرقص برجليه أو غیر ذلك ، وقد تنجح بعض هذه الاستجابات في تحقیق أغراض الطفل وقد لا تنجح . و معنى هذا أن الطفل یعانى صراعا في استجاباته وأنماط سلوكه باسئمرار ، وذلك بتغییر دلالات « العلامات » التي یتجيب لها .

ولكن حدة الصراع الذي یعانيه الطفل قد یبلغ مبلغا كبيرا ، وذلك عندما تكون عاداته قد تميزت واستقرت وقويت ، وبخاصة عندما تكون مرتبطة بإشباع حاجاته البيولوجية ، ثم تتغیر « العلامات » التي یتجيب لها الطفل تغیرا مفاجئا . . وهذا ما یحدث عند الفطام المفاجئ ، وبخاصة عندما تضع الأم على الثدي مادة مرة المذاق - مثل الصبار - بقصد إبعاد الطفل عنه . و نستطيع أن ندرك ما یتعرض له الطفل من صراع الیم . . فبعد أن كان ثدی الأم « علامة » على الرضاعة والإشباع والحضنة والراحة والارتباط بجسم الأم ، وبعد أن كانت توقعات الطفل

مرتبطة بهذه المعانى ، اذ بالموقف يتغير ، و « العلامة » تتغير وتصاب توقعات الطفل بالاحباط ، وتصبح الما وحرمانا وبعدا عن الأم وعزلة عن مصدر الدفء والحضانة . فالطفل يقبل على الشدى ولكنه يحرم منه أو يصاب بالأم واحباط قاسيين . ولذلك فان المتخصصين فى دراسة الطفولة والنمو النفسى ينصحون الأمهات ببطام الأطفال تدريجيا وبشكل يسمح للطفل بتعديل سلوكه ، دون التعرض لآلام الصراع الحاد الناتج عن الفطام المفاجىء .

واذا تعددت مواقف الصراع وزادت حدتها ، فان شخصية الطفل تعاني من ذلك ، وتبقى آثار الصراع وتصاب شخصية عندما يكبر ، وتظهر فى سلوكه . وقد أوضحت الدراسات الاكلينيكية ان كثيرا من الانحرافات التى تظهر فى الكبر ترجع الى ما يتعرض له الطفل من صراع حاد فى مرحلة الطفولة . وقد يحدث هذا نتيجة لتذبذب الكبار فى معاملة الطفل بالنسبة للموقف الواحد مما يعيق الطفل عن تكوين توقعات مستمرة بالنسبة « للعلامات » التى يستجيب لها ، فيتسم سلوكه بالتردد حيث يستدعى الموقف الواحد استجابات متباينة أو متناقضة فى نفس الوقت .

ومما يزيد المسألة سوءا أن الطفل لا يكون قد تعلم بعد التعبير عن نفسه لغويا ، ولهذا يعجز عن التفاهم مع الكبار أو توصيل رغباته اليهم . كما يعجز عن التفكير فى مشكلاته لافتقاره الى اللغة التى هى أداة التفكير ، ولذلك يكون سلوكه أو انحرافه فى الكبر لا شعوريا .

### - المرحلة الثانية :

هذه المرحلة متصلة بالأولى ومتداخلة معها . . وأهم ما يميزها نمو الطفل الحركى، واكتسابه القدرة على الانتقال من مكان الى آخر مستقلا - نسبيا - عن الكبار . واستقلال الطفل فى حركته وتنقلاته يتطور تدريجيا ( الحبو - الوقوف - السير البطيء المتعثر - السير بثبات - ثم الجرى ) ، ويمكنه نموه فى هذا الاتجاه من التعامل مع الأشياء بدرجة أكبر من

الحرية وبعيدا - الى درجة ما - عن رقابة الكبار . فالطفل فى المرحلة السابقة قد نعلم مثلا أن يمسك بالأشياء التى توجد فى متناول يده أو تقدم له ويضعها فى فمه أو يأكلها أو يضرب بها الأرض ، وقد يسمع لها صوتا يستجيب له بأن يكرر سلوكه هذا ، ويعتاد تكرار مثل هذا السلوك . ويساعده فى هذا أن الكبار من حوله ييسرون له هذا العمل ويطربون له . أى أن الطفل يكتشف بالتدريج أنه قادر على أن يحدث أثرا واضحا فى البيئة المادية والاجتماعية المحيطة ، وقلما يمنعه الكبار عن هذا السلوك خاصة أنهم لا يقدمون اليه من الأشياء إلا ما يعتقدون إلا خطر منها ولا ضرر . ولكنه بعد أن يصل فى نموه الى درجة تمكنه من الاستقلال النسبى عن الكبار فى التنقل بالحبو أو المشى مثلا ، فإنه قد يمسك شيئا ما يجده على الأرض ويدخله فى فمه ، فإذا شاهده أحد الكبار منعه من ذلك وربما عاقبه بطريقة أو بأخرى إذا كرر هذا العمل وذلك لوقيته مما قد يتعرض له من اضرار .

ومعنى هذا أن كثيرا من عادات الأطفال وفعالهم التلقائية فى هذه المرحلة تجد مقاومة من الكبار الذين يتدخلون لمنعهم ، ويترتب على هذا حدوث الصراع بين الطفل وبين الكبار من حوله . وقد يتحول هذا الى صراع فى شخصية الطفل نتيجة للتناقض الذى يحدث فى معانى الأشياء على ضوء خبراته السابقة والمعانى التى ارتبطت بها الأشياء فى المرحلة الأولى من تطبيعه الاجتماعى ، أى حول العلامات التى كان يستجيب لها فى الماضى والمعانى الجديدة (العلامات الجديدة) التى يفرضها الكبار . وتتعدل معانى الأشياء بتغير توقعاته ، وتتمايز الأشياء والعلامات التى تحدد استجابات الطفل مما يؤدى الى تعديل سلوكه بحسب قيم الكبار وعاداتهم والمعانى التى حددها للمواقف المختلفة التى يواجهها الطفل فى حياته اليومية . . ذلك أن الكبار فى البيت يعملون على أن يطبعوا الطفل وينشئوه بحسب قيمهم واتجاهاتهم ووفقا لأرائهم ومعتقداتهم فى أفضل الطرق لتربيته .

وهكذا يمر الطفل فى هذه المرحلة بمواقف متعددة تسبب له صراعا

ينفاوت خفة وشدة بما يؤدي الى تعديل معانى المواقف والعلامات التى يستجيب لها بناء على ما يترتب على سلوكه من عواقب . ويتعدل سلوكه بشكل أو بآخر ليتوافق مع حياته فى المرحلة الجديدة ، وتكتسب مواقف حياته معان جديدة - تختلف بطبيعة الحال من طفل الى آخر بحسب ظروف الأسرة وعاداتها وأنماط سلوكها . ولكن الصراع قد يشتد نتيجة سوء معاملة الآباء ، أو عدم وعيهم بأساليب التربية ، أو بسبب متاعبهم ومشكلاتهم النفسية مما يسئ الى شخصية الطفل . وقد يتذبذب الآباء فى معاملة الطفل بالنسبة للمواقف الواحدة أو المتشابهة ، فيعجز الطفل عن تكوين معان مستقرة للسلوك . وقد ينجم عن هذا التذبذب فى معاملة الطفل انحرافات شديدة فى سلوكه ، كما أوضحت الدراسات الاكلينيكية . ومما يزيد من حدة الموقف ، أن الطفل فى هذه المرحلة - كما فى المرحلة السابقة - لا يكون قد تعلم استخدام اللغة بصورة تمكنه من التعبير عن نفسه ، ولهذا فقد تصبح دوافع سلوكه المنحرف مستقبلا لا شعورية .

### - المرحلة الثالثة :

تمثل هذه المرحلة امتدادا للمرحلة السابقة وهى متداخلة معها ، وفيها يكتسب الطفل اتجاهات الكبار نحو المواقف الهامة فى حياته . فالطفل لا يستطيع أن يتوقع تصرفات الكبار حيال سلوكه - كالأم مثلا - ما لم تصبح اتجاهاتها جزءا من شخصيته ، أى أن معانى المواقف و « العلامات » التى يواجهها تتضمن المعانى التى ترتبط بتصرفات الأم حياله بالنسبة لسلوكه فى تلك المواقف أو بازاء تلك « العلامات » . وبالتدريج يعتاد الطفل أن يسلك بشكل عام فى غيبة الأم كما يسلك فى وجودها . ومفتاح هذه العملية هو « اللغة » . فالكلمات رموز أو « علامات » تشير الى أشياء فى مواقف معينة وتحمل معانى تلك الأشياء فى تلك المواقف . فاللغة سلوك لفظى يرتبط بمواقف واقعية يواجهها الطفل فى حياته اليومية ويسلك نحوها سلوكا معينا . ويمكن باستخدام اللغة نقل ما تحمله الألفاظ من معان من موقف الى آخر ، أى يمكن تعميمها وتعميم سلوك الطفل نحو المواقف المتشابهة .

ومعنى هذا أن الكبار يستطيعون باستخدام السلوك اللفظي ( اللغة ) أن ينقلوا الى الطفل معانى المواقف المختلفة التى يواجهها فى حياته ، وتصبح اللغة ذات أهمية كبرى وأثر بالغ فى توجيه الطفل وفى عملية تطبيعته الاجتماعى . فاستخدام الكبار للغة ذات معان حسنة أو سيئة عند الحديث عن أفراد معينين أو نحو اتجاه معين قد تكون عند الطفل اتجاهات ايجابية أو سلبية نحو أولئك الأفراد أو تلك الاتجاهات والمذاهب . وينسى الطفل فى غالب الأحيان الظروف التى اكتسب فيها تلك الاتجاهات ، ومع ذلك فإن سلوكه يظل متأثرا بها ومعبرا عنها ، أى أن هذه الاتجاهات قد تكون ذات دوافع شعورية أو لا شعورية . وبمثل هذه الطريقة يتعلم الطفل قيم الأسرة واتجاهاتها ومعاييرها الخلقية والاجتماعية . كما يمكن أن ينمى الآباء على هذا النحو اتجاهات الأطفال نحو أحداث مستقبلية بعيدة ، مثل اختيار نوع من التعليم أو المهنة أو غير ذلك .

وتعلم الطفل اللغة هو الوسيلة التى تساعد على تكوين « الذائب Self » ، فاللغة هى الأداة الأساسية التى تساعد الطفل على اكتساب اتجاهات الآخرين ، وبخاصة الكبار ، وذلك بأن تتضمن « العلامات » التى يستجيب لها الطفل فى المواقف المختلفة سلوك الأشخاص الآخرين كالوالدين أو الأخوة ، وتصبح الكلمات التى يتعلمها الطفل بمثابة رموز أو « علامات » للسلوك تتضمن اتجاهات الآخرين عن الكبار خاصة . ولكن الطفل لا يكتسب تلك الاتجاهات بشكل منظم إلا عن طريق السلوك الواقعى فى مواقف حقيقية أو « وهمية Phantasy » . . فمن الملاحظ أن الطفل أثناء لعبه كثيرا ما يتقمص شخصية الأم أو الأب أو الأخ أو الأخت أو المعلم أو البائع المتجول أو رجل البوليس أو غيرهم من الأشخاص الذين كان له احتكاك بهم أو تأثر بهم ويقوم بأدوارهم الاجتماعية فى لعبه الوهمى . وهو فى نشاطه هذا يتكلم ويسلك بالشكل الذى خبره منهم ، وبهذا الأسلوب فإن الطفل يستدعى فى سلوكه وعند اللعب الرموز والعلامات التى تعبر عن اتجاهات الآخرين .

ونتيجة لهذه العملية قد يصبح كثير من الاتجاهات التي كونها الطفل شديدة التمكن من شخصيته ، ويتحدد سلوكه وينتظم تبعاً لها . وينسى الطفل أنها اتجاهات أفراد آخرين ، وعلى هذا تصبح اتجاهاته الخاصة ، فبدلاً من أن يفكر فيما يتوقعه الآخرون منه ، فإنه يتوقع من نفسه أن يصدر عنه السلوك المناسب في المواقف التي يواجهها . وقد تصبح هذه الأنماط السلوكية من القوة بحيث تبدو كأنها عادات « تلقائية » لا تتطلب من الطفل أن يفكر في توقعات الغير منه . أما في المواقف التي لا يكون سلوك الطفل قد تحدد إزاءها بدرجة كافية ، أو عندما يتضمن الموقف بعض الجوانب الجديدة ، فإن الطفل يصبح « واعياً بذاته Self - Conscious » ، حيث يضطر إلى تفهم اتجاهات الآخرين من خلال أنماط سلوكهم ، وتوقعاتهم منه ، وأن يحدد معنى الموقف - في ضوء خبراته الماضية - قبل أن يقوم بدوره في الموقف الجديد .

ما تقدم نستنتج أن الذات والشخصية نتاج اجتماعي ، وإنهما يتشكلان أصلاً ، وفي المقام الأول ، نتيجة تفاعل الفرد في البيئة الاجتماعية الأولى التي ينشأ فيها الطفل وينمو ، ونعني بذلك « الأسرة » . ولذلك نستطيع أن نرجع السمات الأساسية أو المعالم الأساسية للسلوك الاجتماعي للفرد إلى المرحلة الأولى من حياته ، وإلى علاقاته بأفراد أسرته ، واتجاهات هؤلاء الأفراد وأنماط سلوكهم .

ويحدد بعض الكتاب الأهداف الرئيسية لعملية التنشئة الاجتماعية في أن يكتسب الفرد المعرفة والقدرة والرغبة في النمو ويستوعبها تدريجياً من خلال التزامه بالقيم والمبادئ والمعايير التي تنطوي عليها الثقافة السائدة في المجتمع . ويتحقق ذلك من خلال عدة مراحل هي ( ٦ ) :

#### ١ - المرحلة الانفرادية العشوائية المؤقتة :

( Stage of Erratic and Ephemeral Individualism )

وهي تستمر طوال السنتين الأولى والثانية من عمر الطفل ، حيث

---

O. Brim, and S. Wheelers ; Socialization After ( ٦ )  
Childhood. ( N. Y. Wiley, 1966 ), p. 25.

يحاول خلالها ان يفهم مظاهر الحياة ويعتبرها رموزا تمثل معانى معينة ، وان كان لا يستطيع التمييز بين الأشياء ، ويتعلم كيف يتحكم فى طلب الأشياء التى تمثل مصدر غذائه .

## ٢ - مرحلة التمرکز حول الذات ( Ego - Centric Stage ) :

وتستمر من أواخر السنة الثانية الى الخامسة من عمر الطفل ، حيث يقوم فيها بالتشبه بالآخرين وتقليدهم ، بحيث يتحقق له من خلال ذلك الشعور بالسعادة وبالاستحسان الاجتماعى .

## ٣ - مرحلة التعاون الأولى ( Stage of Incipient Cooperation ) :

وتستمر ما بين السادسة والثامنة من عمر الطفل ، وفيها يبدأ فى اتباع القواعد السلوكية الاجتماعية فى مواقف محددة .

## ٤ - مرحلة تبني الانماط السلوكية الاجتماعية :

( Codification of Rules )

وهى المرحلة الأخيرة من مراحل التنشئة الاجتماعية ، وفيها يشرع الطفل فى اعتناق القواعد السلوكية والالتزام بها ، واعتبارها جزءا من شخصيته ، كما يدرك أن هذه القواعد لها وجودها الخارجى الذى يفرض نفسه على أفراد المجتمع ، باعتبارها ظاهرة اجتماعية .



## ● التنشئة الاجتماعية فى الاسلام :

لقد ضرب الرسول الكريم ﷺ أروع الأمثلة فى مجال التنشئة الاجتماعية ، كما بذل من صفاته الرائعة الكثير حتى يقف الناس على كل زوايا معانى الرسالة التى جاء بها ﷺ . . فقد كان خلقه القرآن الكريم ، كما كانت سجايه الرحمة ، فهو الرحمة المهداة الى العالمين ، وصدق الله العظيم اذ يقول : « وما أرسلناك الا رحمة للعالمين » ( الانبياء : ١٠٧ ) . ولقد كان ﷺ يعرف للعلاقة الأبوية مكانتها التربوية وأثرها فى تنشئة الأطفال . وقد اشتهر بالحنوب والعطف على الأطفال ، فقد روى

انه ﷺ مربي بيت فاطمة فسمع حسينا يبكي فقال لفاطمة : « الا تعلمين ان بكاءه يؤذيني » .

وقد عنى رسول الله ﷺ بالتنشئة الاجتماعية السليمة للشباب ، فكان يتعهد بالموعظة وينقنه المبادئ الصحيحة والأخلاق الكريمة ، تقديرًا منه لرسالته وانه عماد الأمة وقوتها . وقد قال عليه الصلاة والسلام : « يا معشر الشباب .. من استطاع منكم الباءة ( أى ما يستلزمه الزواج ) فليتزوج ، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فانه له وجاء » ( أى خضاء ) ( ٧ ) .  
( متفق عليه )

\*\*\*

### ● الحقوق التربوية فى الاسلام :

المقصود بالتربية اعداد الطفل بدنيا وعقليا وروحيا حتى يكون عضوا نافعا لنفسه ولأمة . ولقد اهتم الامام الغزالي بهذه الحقوق ، وأوجب أن تكون التربية من أول مراحل النمو والنشأة على النحو التالى ( ٨ ) :

الاعداد البدنى : تهيئة الطفل ليكون سليم الجسم قوى البنية ، قادرا على مواجهة الصعاب التى تعترضه ، بعيدا عن الأمراض والعلل التى تشل حركته وتعطل نشأته .

الاعداد العقلى : ان يهيا الطفل كى يكون سليم التفكير ، قادرا على النظر والتأمل ، يستطيع ان يفهم البيئة التى تحيط به ، ويحسن الحكم على الأشياء ، ويمكنه ان ينتفع بتجاربه وتجارب الآخرين .

الاعداد الروحى : بمعنى أن يكون الطفل جياش العواطف ، يتبسط للخير ويفرح به ويحرص عليه ، وينقبض عن الشر ويضيق به ويفر منه .

#### - وسائل الاعداد البدنى :

ان الوسائل التى وضعها الاسلام لجعل الطفل صحيح البدن ، بعيدا عن الأسقام والعلل ، تتخلص فى الآتى :

( ٧ ) سعاد ابراهيم صالح ، علاقة الآباء بالأبناء فى الشريعة الاسلامية . ج ١ : تهامة ، ١٩٨١ ، ص ٥٦ - ٦٤

( ٨ ) أبو حامد الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ٣ ، ص ٧٢ - ٧٤



١ - الحرص على النظافة فى البدن والثوب والمكان ، اذ ان النظافة ركن من اركان الصحة ودعامة من دعائمها . وابلغ دليل على ذلك ان العبادات الاسلامية تقوم على الطهارة والنظافة ، وتجعل الطهارة شرطا لصحة الدخول فى العبادة .

٢ - ان يعود الطفل الأكل من الطيبات التى تغذى البدن وتقويه ، مع البعد عن الاسراف الذى يضر الجسم ويعرضه للأمراض ، لقوله تعالى :  
« .. وكلوا واشربوا ولا تسرفوا .. » ( الأعراف : ٣١ )

ويتعلم الطفل آداب الطعام .. فلا يأخذ الطعام الا بيمينه ، وان يبداه « بسم الله » ، وان يأكل مما يليه ، وان لا يبادر الى الطعام قبل غيره ، وان لا يحدق النظر به ولا الى من يأكل ، وان لا يسرع فى الأكل ، وان يجيد المضغ ، ولا يلطخ يده او ثوبه .

٣ - ان يحجب اليه ممارسة الألعاب الرياضية مثل السباحة والرمية والمصارعة وركوب الخيل ، وان يمنع عن النوم نهارا لانه يورث الكسل ، ويعود المشى والحركة والرياضة فى بعض النهار .

#### - وسائل الاعداد العقلية :

الاسلام دين الفطرة ، فهو يحترم الطاقات البشرية كلها ، لانها هبة الله المنعم الوهاب ، ولكنه يعطيها اقدارها الصحيحة ، قال تعالى :  
« قل هو الذى انشاكم وجعل لكم السمع والابصار والافئدة ، قليلا ما تشكرون » . ( الملك : ٢٣ )

ويمكن تلخيص هذا الاعداد باتخاذ الوسائل الآتية :

١ - القراءة والكتابة والتعليم : يقول الله تعالى : « اقرا باسم ربك الذى خلق . خلق الانسان من علق . اقرا وربك الاكرم . الذى علم بالقلم . علم الانسان ما لم يعلم » . ( العلق : ١ - ٥ )

ويرشدنا الامام الغزالى الى تدعيم هذه الناحية التربوية العقلية

بقوله : « ينبغي حفظ الصبيان عن رداءة الأخلاق من كذب وحسد ونميمة ، وانها يحفظ عن جميع ذلك بحسن التأديب . ثم يشغل في المكتب فيتعلم القرآن واحاديث الأخبار وحكايات الأبرار واحوالهم لينفوس في نفسه حب الصالحين . وينبغي ان يؤذن له بعد الانصراف من الكتاب ان يلعب لعبا جميلا يسترىح اليه من تعب المكتب بحيث لا يتعب من اللعب . فان منع الصبي من اللعب وارهاقه في التعلم دائما يبيت قلبه ويبطل ذكاه وينغص عليه العيش حتى يطلب الحيلة في الخلاص منه رأسا . وينبغي ان يعلم طاعة والديه ومعلمه وهؤدبه ومن هو اكبر منه سنا » ( ٩ ) .

٢ - التأمل والتفكير : وهما ضروريان لتنمية العقل واستقلاله بالفهم والادراك ، والقرآن الكريم حافل بالآيات التي تدعو الانسان الى التأمل وايقاظ النفس واستشعارها لعظمة الخالق - سبحانه - وقدرته ، لقوله تعالى : « ان في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار والفلك التي تجرى في البحر بما ينفع الناس وما انزل الله من السماء من ماء فاحيا به الأرض بعد موتها وبث فيها من كل دابة وتصريف الرياح والسحاب المسخر بين السماء والأرض لآيات لقوم يعقلون » .  
( البقرة : ١٦٤ )

#### - وسائل الاعداد الروحي :

وجه الاسلام عناية خاصة لتربية الروح لانها في نظره مركز الكيان البشري ونقطة ارتكازه والمهيمن الأكبر على حياة الانسان ، لانها صلة الانسان بخالقه ، قال تعالى : « فاذا سويته ونفخت فيه من روحي فقعوا له ساجدين » .  
( الحجر : ٢٩ )

ويمكن ان نلخص وسائل الاعداد الروحي فيما يأتي :

١ - ابراز قيمة الفضائل وآثارها الفردية والاجتماعية ، واظهار

مساوئ الرذائل وآثارها أمام الطفل بقدر ما يتسع له فهمه . . وذلك بمراقبته وتعويده على الحياء والاحتشام ، وأن يحجب إليه الايثار ويحفظه عن الصبيان الذين عودوا التمتع والرفاهية .

٢ - أن يكون الآباء أنفسهم مثلاً صالحاً لأبنائهم ، فإن من عادة الأطفال أن يتشبهوا بأبائهم ويحاكوهم فى أقوالهم وأفعالهم . والقذوة الصالحة ما هى الا عرض مجسم للفضائل ، وأن الطفل الذى يرى والديه يهتمان بأداء الشعائر والبعد عما يخل بتعاليم الدين من الرذائل ، لا بد وأن يتأثر متأثراً بالغاً بما يراه ويشاهده من والديه . وفى هذا يقول الغزالي (١٠) : « فأوائل الأمور هى التى ينبغى أن تراعى ، فإن الصبى بجوهره خلق قابلاً للخير والشر جميعاً ، وإنما أبواه يميلان به الى أحد الجانبين . قال ﷺ : « كل مولود يولد على الفطرة ، وإنما أبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه » . ( متفق عليه )

٣ - تلقين الطفل مبادئ الدين ، وتدريبه على العبادات ، وتعويده ممارسة فعل الخير ، فإن ذلك يجعل منه نواة صالحة لمجتمع سليم . ومهما بلغ سن التمييز ، فينبغى أن لا يسامح فى ترك الطهارة والصلاة ويؤمر بالصوم فى بعض أيام رمضان ، ويجنب لبس الديباج والحبر والذهب ، ويعلم كل ما يحتاج إليه فى حدود الشرع . يقول الرسول الكريم ﷺ : « مروا أولادكم بالصلاة لسبع ، واضربوهم عليها لعشر » . ( رواه الترمذى )

٤ - على الآباء أن تكون معاملتهم لأولادهم قائمة على أساس الملاطفة وخفض الجناح . وقد كان النبى ﷺ يعلم أصحابه أن يعاملوا أولادهم بالرفق واللين ويضرب لهم المثل فيما يمارسه هو بنفسه . فعن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قبل رسول الله ﷺ الحسن بن على وعنده الأقرع بن حابس التيمى فقال : ان لى عشرة من الولد

• قبلت منهم أحدا • فنظر اليه رسول الله ﷺ ثم قال : « من لا يرحم لا يرحم » .  
( رواه البخارى وأبو داود )

٥ - ومما هو ضرورى أن يحجب الآباء أبناءهم فى اختيار الأصدقاء الأخيار ومزاملة أصحاب الخلق الفاضل • فان الأطفال يحاكى بعضهم بعضا ويتشبه كل بالآخر • ويحفظ الصبى عن الصبيان عن مخالطة من يجرى نسانه بلغو الكلام وفحشه • ولننظر الى الصورة المثلى للتربية الحسنة كما يرويها القرآن الكريم فى حديث لقمان وهو يعظ ابنه ، اذ يقول :

● « واذا قال لقمان لابنه وهو يعظه يا بنى لا تشرك بالله ، ان الشرك لظلم عظيم » •  
( لقمان : ١٣ )

● « يا بنى انها ان تك مثقال حبة من خردل فتكن فى صخرة او فى السموات او فى الأرض يأت بها الله ، ان الله لطيف خبير • يا بنى اقم الصلاة واهم بالمعروف وانه عن المنكر واصبر على ما اصابك ، ان ذلك من عزم الأمور • ولا تصعر خدك للناس ولا تمش فى الأرض مرحا ، ان الله لا يحب كل مختال فخور • واقصد فى مشيك واغضض من صوتك ، ان انكر الأصوات لصوت الحمير » • ( لقمان : ١٦ - ١٩ )

ففى هذه الايات الكريمة نرى تدرج الدعوة واخذها بالاهم فالهمم فى خطوات او مراحل متتابعة ومتكاملة لا انفصال بينها ..



### ثانيا - التعاون كعملية اجتماعية :

يقصد بالتعاون أن يعمل اثنان أو أكثر سويا من أجل تحقيق هدف مشترك • فالتعاون من العمليات الأساسية فى الحياة الاجتماعية ، ذلك أن كل انسان فى المجتمع يتعاون مع الآخرين بصورة مباشرة أو غير مباشرة • فليس باستطاعة كل فرد أن يزرع ويحصد ويطحن القمح الذى يأكله فى شكل « خبز » يوميا ، وانما يتعاون كل فرد فى المجتمع بما يقوم به من عمل مع الآخرين لتيسير الحياة الاجتماعية

على نفسه وعلى الآخرين . والتعاون ضرورى حتى تمضى الحياة الاجتماعية فى مسارها السوى ، لمواجهة احتياجات الأفراد والجماعات ، ولزيادة الدخل القومى لرفاهية المجتمع ، وللحفاظ على سلامة المجتمع وأمنه .

ولست هناك دواعى معقولة تحمل الناس على أن يعيشوا اشتاتا متنافرين ، بل أن الدواعى القائمة على المنطق الحق والعاطفة السليمة تعطف البشر بعضهم على البعض الآخر ، وتمهد لهم مجتمعا متكافلا يسوده المحبة والوثام والتعاون ، ويمتد به الأمان على ظهر الأرض . والله عز وجل رد أنساب الناس وأجناسهم الى أبوين اثنين ، ليجعل من هذه الرحم الماسة ملتقى تتشابه عنده الصلات وتستوثق . قال تعالى : « يا أيها الناس انا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا ، ان اكرمكم عند الله اتقاكم ، ان الله عليم خبير » . ( الحجرات : ١٣ )

فالتعارف - لا التنافر - اساس العلاقات بين البشر . وقد تطرا عوائق تمنع هذا التعارف الواجب من المضى فى مجراه وامداد الحياة بأثاره الصالحة . . وفى زحام البشر على موارد الرزق ، وفى اختلافهم على فهم الحق وتحديد الخير ، قد يثور نزاع ، ويقع صدام . بيد أن هذه الأحداث السيئة لا ينبغي أن تنمى البشر الحكمة المنشودة من خلق الناس وتعمير الأرض بجهودهم المتناسقة . وكل رابطة توطد هذا التعارف وتزيح من طريقه العوائق فهى رابطة يجب العمل على تدعيمها والانتفاع بخصائصها .

وليس الاسلام مجرد رابطة تجمع بين عدد قل أو كثر من الناس فحسب ، ولكنه جملة الحقائق التى تقر الأوضاع الصحيحة بين الناس وربهم ، ثم بين الناس أجمعين . ومن ثم فأصحاب الاسلام وحمة رسالته يجب أن يستشعروا جلال العقيدة التى شرح الله بها صدورهم ، وجمع عليها أمرهم ، وأن يولوا التعارف عليها ما هو جدير به من عناية واعزاز . . انه تعارف يحدد ما درس من قرابة مشتركة بين الخلق ،

ويؤكد الأبوة المادية المنتهية الى آدم بأبوة روحية ترجع الى تعاليم الأديان الملخصة فى رسالة الاسلام . وبذلك يصير الدين الخالص أساس أخوة وثيقة العرى ، تؤلف بين أتباعه فى مشارق الأرض ومغاربها ، وتجعل منهم - على اختلاف الأمكنة والأزمنة - وحدة راسخة الدعامة قوية البناء ، لا تنال منها العواصف والأعاصير .. وهذه الأخوة هى روح الايمان الحى ، ولباب المشاعر الرقيقة التى يكنها المسلم لآخوانه ، حتى أنه ليحيا بهم ويحيا لهم ، فكانهم أغصان انبثقت من دوحة واحدة ، أو روح واحد حل فى أجسام متعددة ( ١١ ) .

ولقد حارب الاسلام الأثرة الظالمة بالأخوة العادلة ، وأوضح لكل مسلم أن الحياة ليست له وحده ، وأنها لا تصلح به وحده ، فليعلم أن هناك أناساً مثله ، أن ذكر حقه عليهم ومصلحته عندهم فليذكر حقوقهم عليه ومصالحهم عنده . ومن حق أخيك عليك أن تكره مضرته ، وأن تبادر الى دفعها ، فإن مسه ما يتأذى منه شاركته الألم ، واحسنت معه بالحزن . ومن علائم الأخوة الكريمة أن تحب الخير والنفع لأخيك المسلم ، وأن تهش لوصوله اليه كما تبتهج بالنفع والخير يصل اليك . فإذا اجتهدت فى تحقيق هذا ، فقد تقربت الى الله بأزكى الطاعات وأجزلها مثوبة . وفى هذا يقول رسول الله ﷺ : « مثل المؤمنين فى توادهم وتعاطفهم وتراحمهم كمثل الجسد الواحد ، إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الأعضاء بالسهر والحمى » . ( رواه البخارى )

والتالم الحق هو الذى يدفعك دفعا الى كشف ضوائق اخوانك ، فلا تهدأ حتى تزول غمتها وتدبر ظلمتها ، فإذا نجحت فى ذلك استنار وجهك واستراح ضميرك .

قال رسول الله ﷺ : « المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه ( أى يخذله ) . من كان فى حاجة أخيه كان الله فى حاجته ، ومن فرج

عن مسلم كربة فرج الله عنه بها كربة من كرب يوم القيامة ، ومن ستر مسلما ستره الله يوم القيامة » . ( متفق عليه )

وعن أبى هريرة رضى الله عنه ، عن النبى ﷺ قال : « من نفس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا ، نفس الله عنه كربة من كرب يوم القيامة ، ومن يسر على معسر يسر الله عليه فى الدنيا والآخرة ، ومن ستر مسلما ستره الله فى الدنيا والآخرة ، والله فى عون العبد ما كان العبد فى عون أخيه ، ومن سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا الى الجنة . وما اجتمع قوم فى بيت من بيوت الله تعالى ، يتلون كتاب الله ، ويتدارسونه بينهم الا نزلت عليهم السكينة ، وغشيتهم الرحمة ، وحفتهم الملائكة ، وذكرهم الله فيمن عنده » .

( رواه مسلم )

ومن حق الأخوة أن يشعر المسلم بأن اخوانه ظهير له فى السراء والضراء ، وأن قوته لا تتحرك وحدها ، بل أن قوى المؤمنين تساندها وتشد أزرها . قال رسول الله ﷺ : « المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا » .

( رواه البخارى )

ومن ثم كانت الأخوة الخالصة نعمة مضاعفة .. لا نعمة التجانس الروحى فحسب ، بل نعمة التعاون المادى كذلك . وقد كرر الله عز وجل هذه النعمة مرة ومرة فى آية واحسدة ، فقال تعالى : « .. واذكروا نعمة الله عليكم اذ كنتم اعداء فألف بين قلوبكم فأصبحتم بنعمته اخوانا .. » ( آل عمران : ١٠٣ )

وأخوة الدين تفرض التناصر بين المسلمين ، لا تناصر العصبية العبياء ، بل تناصر المؤمنين المصلحين لاحقاق الحق وابطال الباطل ، وردع المعتدى واجارة المهضوم ، فلا يجوز ترك مسلم يكافح وحده فى معترك ، بل لا بد من الوقوف بجانبه على أى حال ، لارشاده ان ضل ، وحجزه ان تطاول ، والدفاع عنه ان هوجم .. فذلك معنى التناصر الذى فرضه الاسلام .

قال رسول الله ﷺ :

- « انصر اخاك ظلما او مظلوما ، ان كان ظلما فارده ، وان كان مظلوما فانصره » . ( رواه البخارى )

- « المؤمن مرآة المؤمن . والمؤمن اخو المؤمن ، يكف عليه ضيعته ويحوطه من ورائه » . ( رواه ابو داود )

- « من جهز غازيا فى سبيل الله فقد غزا ، ومن خلف غازيا فى اهله ( اى قام بما يحتاجون اليه ) فقد غزا » . ( متفق عليه )

- « ان لله عبادا اختصهم لحوائج الناس يفرع الناس اليهم فى حوائجهم ، اولئك الآمنون من عذاب الله » . ( رواه الطبرانى )

- « يا ايها الناس : افشوا السلام واطعموا الطعام ، وصلوا الأرحام ، وصلوا والناس نيام ، تدخلوا الجنة بسلام » . ( رواه الترمذى )

- « لا يقفن أحدكم موقفا يضرب فيه رجل ظلما ، فان اللعنة تنزل على من حضره حين لم يدفعوا عنه » . ( رواه الطبرانى )

- « ان لله عند اقوام نعما اقرها عندهم ما كانوا فى حوائج المسلمين ، ما لم يملوهم ، فاذا ملوهم نقلها الى غيرهم » . ( رواه الطبرانى )

\*\*\*

### ثالثا - التنافس كعملية اجتماعية :

يقصد « بالتنافس Competition » تلك العملية الاجتماعية التى بواسطتها نجد شخصين او اكثر او جماعتين او اكثر تجتهد فى الوصول الى هدف معا او اهداف معينة . والتنافس قد يكون بناءا انشائيا ( Constructive ) هو التنافس المفضل اجتماعيا ، وقد يكون التنافس هداما ( Destructive ) وهو التنافس الذى لا يقره المجتمع . ويخذ التنافس اشكالا عديدة . . فقد يكون ذهنيا عقليا ( Intellectual ) مثل ما يحدث



بين الطلاب ، وقد يكون ترويحيا كما فى ممارسة الأنشطة الرياضية وسائر الأنشطة المتعلقة بشغل أوقات الفراغ ، وقد يكون التنافس فى مجال العمل بهدف الاستحواذ على النفوذ أو السلطة أو المركز أو لرفع الكفاية الانتاجية .

والشرط الأساسى للتنافس هو أن يتم بين اثنين من الأفراد أو الجماعات ، كل منهما يكافح من أجل تحقيق نفس الهدف ، أى هدف واحد ومتنافسين اثنين على الأقل ، وبالتالي فإن الانسان لا يتنافس مع نفسه ، وان كان من الميسور أن يتفوق على نفسه . وقد يكون مثل هذا التنافس هداما أو بناءا . . فإذا كان هدف المتنافسين أن ينجح واحد أو أكثر على حساب الآخرين ورسوبهم ، فإن التنافس هنا يصبح هداما . أما اذا كان هدف التنافس أن ينجح كل طالب بالمجموع الذى يتفق مع الجهد الذى يبذله فى الدراسة ، فإن التنافس هنا يصبح انشائيا ايجابيا بناءا . ومن هنا يمكن القول بأن المتنافسين بصورة هدامة يحاول كل منهم القضاء على الآخرين بشتى الوسائل الشريفة وغير الشريفة ، استنادا الى ما جرى عليه العرف من أن « الغاية تبرر الوسيلة » ، بينما يستهدف التنافس البناء تحقيق المصلحة العامة للجماعة أو المجتمع ، مثل ما حدث فى حرب اكتوبر ١٩٧٣ من تنافس افراد القوات المسلحة على عبور القناة وتحرير سيناء من العدو الاسرائيلى .

والتنافس فى الاسلام عملية تنبثق عن « التعاون » فى العمل أو فى الدراسة أو فى اللعب . وهو عملية محببة الى النفس فى مختلف مجالات النشاط الاجتماعى سواء بين أفراد الأسرة ، أو بين ذوى القرى ، أو أهل الجيرة ، أو طلاب المدرسة أو المعهد أو الكلية ، أو بين الفرق الرياضية فى مختلف النوادى ، أو بين المتنافسين على عضوية مجالس الادارة ، أو مجلس الشعب وما اشبه ، طالما كان ذلك التنافس فى حدود الاعتدال . وكلما كان التنافس قائما على أسس أخلاقية مستمدة من الشريعة الاسلامية ، فهو تنافس ايجابى مطلوب لاطلاق القوى الكامنة لدى افراد المجتمع ثم استثمارها فيما يفيد الناس .

وكان محمد رسول الانسانية ﷺ ينافس اصحابه فى سائر الوان الشجاعة والبسالة والدفاع عن القوم ، وفى الكرم والجود .. فعن انس ابن مالك قال : « كان رسول الله ﷺ أحسن الناس ، وكان أجود الناس ، وكان أشجع الناس . فلقد فرغ اهل المدينة ذات ليلة على صوت ، فانطلق ناس قبل الصوت ، فتلقاهم رسول الله ﷺ راجعا ، وكان قد سبقهم الى الصوت ، وهو على فرس لأبى طلحة ، وفى عنقه السيف ، وهو يقول : « لم تراعوا ، لم تراعوا » .

وقد حث الرسول الكريم المسلمين على التنافس فيما اشتهر فيه العرب من خصائص تتفق مع الاسلام .. مثل اكرام الضيف ، ورعاية الجار ، والنجدة والشهامة والفروسية باعتبارها من الصفات العربية الأصيلة التى كانت على لقاء مع مبادئ الاسلام الحنيف ، وكذلك حث الناس على التنافس فى عبادة الله عن طريق التعمق فى دراسة الدين واتباع أوامره واجتناب نواهيه حتى تنتشر العقيدة الاسلامية . ذلك أن انتشارها يحتاج الى أفراد أقوياء فى حجتهم ، يملكون ناصية البيان ، قادرون على المناقشة والاقناع . ولم يكن عند مبعث خاتم النبيين أمة أقوى جناحا وأفصح لسانا ، وأقدر على المناقشة والجدل من العرب ، الذين هياتهم حياة الصحراء للصبر على المجاهدة والقدرة على المجادلة ، ممن عرفوا بحضور البديهة وصفاء القريحة ، فاخترهم الله سبحانه دعاة لدينه ، وجعل من ديارهم مهبطا لوحيه الذى أوحى به الى صفوة خلقه وخاتم انبيائه .

والذى يستعرض أسماء الدعاة فى فجر قيام المجتمع الاسلامى يجد من بينهم أو على قمتهم أبو بكر ، عمر ، عثمان ، على ، عائشة ، طلحة ، الزبير ، معاوية . حمزة ، خالد ، عمرو ، أبو عبيدة ، وغيرهم ممن اثنى الله عليهم فى قوله تعالى : « محمد رسول الله ، والذين معه أشداء على الكفار رحماء بينهم تراهم ركعا سجدا يبتغون فضلا من الله ورضوانا سيماهم فى وجوههم من أثر السجود ، ذلك مثلهم فى التوراة ، ومثلهم فى الانجيل كزرع أخرج شطاها فأزره فاستغلظ فاستوى على سوقه

يعجب الزراع ليغنيظ بهم الكفار ، وعد الله الذين آمنوا وعملوا الصالحات  
منهم مغفرة وأجرا عظيما » . ( الفتح : ٢٩ )

فلقد كان التنافس على أشده بين هؤلاء فى التعبد وفى الدعوة  
لدين الله وفى الدفاع عن تلك الدعوة ومن اعتنقوها وفى طلب المغفرة  
من الله .

ولقد سرى التنافس الاسلامى بهذه الصورة فى نفوس اصحاب  
رسول الله ﷺ ومن سار على نهجهم ، حيث كانوا يسعون الى  
التخفيف عن كاهل مواطنيهم .. فهذا أمير المؤمنين - عمر بن الخطاب -  
مثلا حيا للتواضع والتعاون والرحمة ، حين حمل الدقيق على كاهله ليطعم  
اولئك الصغار الذين كانوا يتضورون جوعا على مشارف المدينة ،  
وحين راح ينضج لهم الطعام بنفسه ، وينفخ فى النار فيتخلل دخانها  
لحيته ، وأم الصغار - لا تعلم ان ذلك العطوف الرحيم هو أمير  
المؤمنين عمر - حيث قالت له : « او ما كان عمر أولى منك بهذا الذى  
تصنع » ؟ .. ولم يكن عمر وحده هو المتواضع المتعاون فى هذه  
الأمة الاسلامية ، فكم بين بناء هذه الأمة ومشيدوها من تواضع  
وتعاون وتنافس .. وهكذا كانت المنافسة بين اصحاب رسول الله  
ﷺ فى اعطاء القدوة الحسنة فى التواضع والتعاون لخدمة المجتمع  
الاسلامى .

ومن صور التنافس فى الاسلام تلك المتعلقة بالعمل المنتج النافع  
التي كان الرسول الكريم يحرص على تربية المسلمين عليها ، حيث  
كان يحث الناس على العمل ويبغضهم فى التواكل . فقد قال عليه الصلاة  
والسلام :

- « لا يقبل ايمان بلا عمل ولا عمل بلا ايمان » .

( رواه الطبرانى )

- « ان الله يحب العبد المحترف ، ومن كد على عياله كان كالمجاهد

( رواه أحمد )

فى سبيل الله » .

- « يا أكل احد طعاما قط خيرا من ان يأكل من عمل يده ، وان نبي الله داود كان يأكل من عمل يده » . ( رواه البخارى )
- « من أمسى كالا من عمل يديه أمسى مغفورا له » . ( رواه أحمد )
- « باكروا فى طلب الرزق والحوائج ، فان الغدو بركة ونجاح » . ( رواه الطبرانى )
- « خير الكسب كسب يدى عامل اذا نصح » . ( رواه أحمد )

\* \* \*

#### رابعاً - التوافق / التكيف الاجتماعى ( Social Adjustment ) :

تميل الكائنات الحية الى تغيير نشاطها استجابة لما يحدث فى بيئتها من تغير . . فعندما يطرأ تغير على البيئة التى يعيش بها الكائن ، فانه يعمل على تعديل سلوكه وفقا لهذا التغير ويبحث عن وسائل جديدة لاشباع حاجاته . فاذا لم يجد اشباعا لهذه الحاجات فى بيئته فهو إما أن يعمل على تعديلها أو يعمل على تعديل حاجاته ، وهذا النوع من السلوك يسمى « بالتكيف / التوافق » فالتكيف / التوافق يشير الى أن الأحداث النفسية تعمل على استبعاد حالات التوتر وإعادة الفرد الى مستوى معين هو المستوى المناسب لحياته ، وإذا لم يحدث تكيف على الإطلاق فإن الكائن لا يستطيع الاستمرار فى الحياة أو البقاء .

وإذا اشبعت جميع دوافع الانسان فى الحال اشباعا معقولا سهلا فلن تصبح هناك حاجة لعملية التكيف ، ولكن ذلك لا يحدث فى أغلب الأحوال ، فهناك عقبات معينة تحول دون الاشباع المباشر للدوافع . . فمثلا قد تستثار لدى الفرد دوافع للسيطرة والسيادة أو الشهرة والمكانة المرموقة ، وقد لا يستطيع اشباع هذه الدوافع وإزالة التوتر الناجم عنها فى الحال ، وقد يكون سبب ذلك بعض العقبات الخارجية كالمنافسة التى يواجهها من أشخاص آخرين تحركهم نفس الدوافع ، أو قد يرجع ذلك الى عقبات أخرى داخلية ناتجة

عن نقص قدرات الفرد ذاته . ولكن من شأن الدافع القوى متى استثير أن يجعل الفرد فى حالة نشاط وحركة ، حتى تحدث استجابة تشبع الدافع وتزيل التوتر . وهذه الأفعال التى تظهر عندها يستثار الدافع وتنتهى عندها يشبع هى التى تسمى فى مجموعها بـ « عملية التكيف » (١٢) .

وهناك علامات أو مؤشرات يمكن أن تفيدنا فى الاستدلال على مدى توافق الأفراد ، وتتلخص هذه المؤشرات فيما يأتى (١٣) :

- ١ - مدى تقبل الفرد للحقائق المتعلقة بقدراته وإمكاناته .
- ٢ - مدى استمتاع الفرد بعلاقاته الاجتماعية .
- ٣ - مدى نجاح الفرد فى عمله ورضاه عنه ، أى الاشباع المهنى .
- ٤ - مدى كفاءة الفرد فى مواجهة مشكلات الحياة اليومية .
- ٥ - تنوع نشاط الفرد وشموله .
- ٦ - اشباع الفرد لحاجاته ودوافعه .
- ٧ - ثبات اتجاهات الفرد .
- ٨ - تصدى الفرد لمسئولية أفعاله وقراراته .

ومن أجل توفير التكيف الاجتماعى السليم فى المجتمع الإسلامى ، فإن الرسول الكريم ﷺ تناول بأحاديثه العقيدة والايمان الحق بالله ، كما تناول الضعف الانسانى وأمراض النفس ، والدعوة الى العلم ، والاقتصاد وقيمة المال ، وأهمية العمل للكسب الحلال ، والحقوق والواجبات الاجتماعية ، والتماسك الاجتماعى ، والحرية ، والعدالة والعدل فى الحكم والقضاء ، والعلاقة بين الأزواج وبين الآباء والأبناء ، والاخاء ، والتعاون والاتحاد ، وضبط النفس ، وإصلاح ذات البين .. تناول كل

---

L. Shaffer, and E. Shoben, Jr., *The Psychology of Adjustment* ( 2 nd. ed ). ( Boston : Houghton - Mifflin, 1956 ) , p. 9.

(١٣) سيد عبد الحميد مرسى ، الارشاد النفسى والتوجيه التربوى والمهنى . القاهرة : الخانجى ، ١٩٧٦ ، ص ٢٠ - ٢٤

هذه الأمور وغيرها بحيث تكون واضحة لكل أفراد المجتمع ، وبصورة تجعل علاقاتهم ومعاملاتهم خالية من كل عناصر الخلاف ، حتى يتحقق التكيف الاجتماعى السليم بينهم .

ومن سمات التكيف الاجتماعى فى الرسالة المحمدية أن الرسول الكريم ذاته كان واحداً ممن بعث إليهم ، فالقرآن الكريم يقول :  
« لقد جاءكم رسول من أنفسكم عزيز عليه ما عنتم حريص عليكم بالمؤمنين رؤوف رحيم » . ( التوبة : ١٢٨ )

ولذلك كانت رحمته بالمؤمنين جميعاً ، وكان حرصه على خير قومه خلقاً من أخلاقه ، حيث جمع الله فيه كل الفضائل ، فكان المثل الأعلى ، والأسوة الحسنة ، والقدرة الطيبة ، ولهذا أمر الله سبحانه باتباعه فى كل ما يصدر عنه من قول أو فعل ، بقوله تعالى :  
« لقد كان لكم فى رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيراً » . ( الأحزاب : ٢١ )

ولقد قام المجتمع الإسلامى على أساس الحرية الدينية ، أى حرية العقيدة ، والحرية من أهم عوامل التكيف الاجتماعى ، وفى هذا يقول القرآن الكريم : « وقل الحق من ربكم ، فمن شاء فليؤمن ومن شاء فليكفر .. » . ( الكهف : ٢٩ )

ودعوة الإسلام الى الحرية لم تكن دعوة نظرية ، وإنما كانت دعوة تطبيقية عملية ، حيث عايش الإسلام اليهودية والنصرانية ، وقد وصل هذا التعايش الى الذروة عندما أباح الإسلام للمسلم أن يتزوج بكتابية من غير دينه . فإذا علمنا أن الدين كان هو حياة كل البشر ، أدركنا ما وصل اليه الإسلام من احترام حرية الإنسان ومعتقداته .. وإذا كان حق الحياة والحرية والتكافل الاجتماعى هى من حقوق الإنسان ، فإن هذه الحقوق لا يمكن أن تصان إلا من خلال حكم صالح . والحكم الصالح له أساس يقوم عليه ومنهاج يعمل من خلاله ..

أما الأساس فهو العدل ، وأما المنهاج فهو الشورى . ويأمر الله تعالى سيدنا محمداً أن يشاور أصحابه ليكون قدوة في ذلك ، فيقول له : « ٠٠ فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر ٠٠ »

( آل عمران : ١٥٩ )

ويضاعف من أهمية هذا التكليف وخطورته ، أنه بعد غزوة « أحد » التي انهزم فيها المسلمون نتيجة مخالفتهم لرأي رسول الله ﷺ ، نزلت الآية الكريمة تطلب من الرسول أن يعفو عنهم ويستغفر لخطئهم ولا يكف عن استشارتهم . وأنه لا يكتفى بجعل التشاور منهجاً للحكم فقط ، بل أنه ليفرضه على الفرد العادي مع أسرته في بعض الظروف ، فقال تعالى : « ٠٠ فإن أرادوا فصلاً عن تراص منهما وتشاور فلا جناح عليهما ٠٠ » . ( البقرة : ٢٣٣ )

فالأسرة التي تقوم حياتها على التشاور تكون حياتها الاجتماعية أكثر تكيفاً ، والعكس صحيح .

ولما كان التكيف الاجتماعي من عوامل التقارب والتماسك بين الناس في المجتمع ، فقد كان ﷺ حريصاً في أجاباته وأحاديثه على تأكيد العوامل التي تؤدي إلى التكيف الاجتماعي ، وخاصة التمسك بالأخلاق الكريمة . بما يساعد على تدعيم مظاهر التكيف الاجتماعي السليم . ومن الأحاديث النبوية الكريمة في هذا الشأن :

- « تبسبك في وجه أخيك صدقة ، وأمرك بالمعروف ونهيك عن المنكر صدقة ، وإرشادك الرجل في أرض الضلال لك صدقة ، وإعطائك الأذى والشوك والعظم عن الطريق لك صدقة ، وإفراغك من دلوك في دلو أخيك لك صدقة ، وبصرك للرجل الرديء البصر لك صدقة » . ( رواه البخاري )

- « من كان يؤمن بالله واليوم الآخر ، فليقل خيراً ، أو ليصمت » . ( متفق عليه )

- « من لا يرحم من فى الأرض لا يرحمه من فى السماء » .  
( رواه الطبرانى )
- « ليس المؤمن بطعان ولا لعان ولا فاحش ولا بذىء » .  
( رواه الترمذى )
- « ان الرفق لا يكون فى شىء الا زانه ، ولا ينزع من شىء الا شانه » .  
( رواه مسلم )



#### خامسا - عملية الاتصال ( Communication Process ) :

يمكن القول ان « الاتصال لا يتحقق الا من خلال عملية اجتماعية ، وهذه العملية الاجتماعية هى « التفاعل » ، ولا يتحقق هذا التفاعل الا فى مجتمع ، بمعنى ان « الاتصال » هو نتاج التفاعل بين الفرد والمجتمع . وعلى ذلك يصبح « الاتصال » من العمليات الاجتماعية المستمرة ، ذلك ان الفرد يعيش طوال يومه - بل طوال عمره - فى اتصالات لا تنتهى من أجل اشباع حاجاته المتعددة .

وبخلاصة القول ان « الاتصال » يمكن اعتباره عملية اجتماعية ، كما يمكن اعتباره ظاهرة اجتماعية . وسواء نظرنا اليه كعملية اجتماعية او كظاهرة اجتماعية ، فانه من الضرورى ان ندرك بصفة اساسية ان كل ظاهرة اجتماعية عبارة عن نتاج تفاعل الافراد او الجماعات . بمعنى انه عندما يكون المجتمع فى شكل جماعة من الناس فى تفاعل مستمر كل مع الآخر ، فانه يتضح من ذلك ان « التفاعل » من المفاهيم الأساسية الهامة فى المجتمع (١٤) .

وترتيباً على ذلك ، فان الاتصال - كمصطلح او مفهوم - يشير الى العلاقة التى تقوم بين الناس فى اطار نسق اجتماعى معين يختلف من بحث الحجم ومن حيث نوع النشاط السائد فيه . . . بمعنى ان هذا

---

(١٤) زيدان عبد الباقى ، وسائل واساليب الاتصال فى المجالات الاجتماعية والتربوية والادارية والاعلامية ( ط ٢ ) . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٦ ، ص ١١ - ١٢



النسق قد يكون مجرد علاقة ثنائية نمطية بين شخصين ( أخصائى اجتماعى .. ومبحوث ، محرر .. وقارىء ، مذيع .. ومستمع ) أو بين جماعة صغيرة ومجتمع محلى ، ويمكن أن يكون على المستوى القومى أو الدولى . ولكى تعبر تلك العلاقة عن مفهوم الاتصال ، فمن الضروري أن تنقل داخل تلك العلاقات بعض الخبرات أو المعلومات .. الخ .

ويمكن القول بأن الاتصال هو عملية المشاركة فى المعرفة ونقلها ، فقد يشاركك الشخص فى بعض المعلومات أو الأفكار أو المشاعر . وتتم المشاركة بين الناس الذين يستخدمون رموزاً أو علامات معينة متفق عليها فيما بينهم ، وقد تكون هذه الرموز اشارات أو أرقام أو كلمات أو رسوم بيانية وما أشبهه . وتعتبر اللغة التى نتحدث بها من أهم الرموز المتفق عليها فى الاتصال . وبالإضافة الى اللغة ، فهناك العديد من الوسائل الأخرى التى ترمز الى الاتصال مثل : الأرقام ، والجداول ، والرسوم الهندسية ، ولغة الجسم ( كالمصافحة والايماءات ) ، وعلامات الطرق والممرور . وما أشبهه .

ونذكر فيما يلى بعض أمثلة المهارات التى يحتاج اليها المسئول عن الاتصال فى اتصالاته اليومية (١٥) :

١ - المهارة فى استخدام كلمات التخاطب ، وتشمل :

- التحديد الشفهى لحقائق الموقف بوضوح ودون غموض .
- تقديم المشورة والتوجيه للآخرين شفها ، بطريقة غير رسمية .
- المناقشة الهادئة الهادفة للمشكلات مع الآخرين .

٢ - المهارة فى تقديم المعلومات كتابيا ، وتشمل :

- اعداد مسودة بعناصر الموضوع .
- عرض الموضوع بطريقة منظمة متكاملة .

---

P. Panton; Communication Skills. ( London : (١٥)  
Hutchinson, 1980 ) p. 15 — 16.

- عرض الرسوم التوضيحية والاحصاءات اللازمة المتعلقة بالموضوع بدقة .

٣ - المهارة فى استقبال المعلومات من مصادرها العديدة ، وتشمل :

- التعرف على الأجزاء المترابطة ذات الصلة الوثيقة من خلال المادة المكتوبة .

- قياس مدى دقة الأرقام والاحصاءات باستخدام الوسائل المعينة على ذلك .

- الإشارة بدقة الى المعلومات المقدمة وعرضها فى شكل جدول أو رسم بيانى .

ان « الاتصال الشفهى » يتطلب توافر بعض الشروط التى تجعل جو المنظمة يسمح بالاتصال الصاعد والهابط من خلال قيم ومبادئ وقنوات معينة . وهذه الشروط هى :

١ - تنمية جو ودى ومجال طيب يسمح بالتفكير والتخاطب دون أن يشعر الشخص بوجود معوقات تعترض طريقة اثناء الاتصال .  
٢ - تبنى وتشجيع الجديد من الأفكار البناءة التى تستهدف رفع الكفاية الانتاجية وتحسين ظروف العمل والانجاز .

٣ - أن يكون هناك نسق من القيم والمبادئ والمعايير التى يعتنقها ويتمسك بها كل من الرئيس والمرؤوسين .

٤ - تكوين لجان عمل أو لجان استشارية تسمح بتبادل الفكر والرأى بين مختلف المستويات والخبرات فى المنظمة .

٥ - إتاحة الفرصة للعاملين كى يشترك كل منهم بالتعبير عن رأيه فى طريقة انجاز العمل ، وتشجيع تقديم الآراء البناءة التى تؤدى الى رفع مستوى الانجاز وتحقيق الرضا والاشباع للعاملين .

٦ - تهيئة القنوات التى تسمح بتدفق محتويات الاتصال فيما بين فروع واقسام المنظمة والعاملين بها .

٧ - مراعاة استخدام الاجتماعات والمناقشة مع العاملين ، خاصة فى حالة الشروع فى تطوير بعض أساليب العمل أو تغييرها أو استحداث بعض الأساليب التكنولوجية ، وذلك للحصول على تأييد العاملين وتعديل اتجاهاتهم والتغلب على المقاومة لكل ما هو جديد أو مقاومة التغيير .

٨ - ينبغى أن تكون خطوط الاتصال قصيرة ما أمكن ومختصرة . .  
فمن اكبر عوامل ضعف الاتصال ضخامة الجهد الذى يبذل فيه ، وطول الوقت الذى يستغرقه ، وكثرة التحويلات التى تحد من دفعه .  
وهنا تبرز أهمية « تفويض السلطة / الصلاحية » حتى يمكن البت فى كثير من الأمور ، وخاصة مشكلات العمل اليومية واتخاذ قرار بشأنها دون حاجة الى الاتصال المستمر بالادارة العليا بالمنظمة فى كل أمر من الأمور .

٩ - من أدلة الاتصال الجيد أن يتضمن « المعلومات والفهم » ، فقد يستمع الشخص الى المرسل ولكنه لا يفهم ما يعنيه من رسالته .  
ان الاتصال الجيد لا يتم الا اذا ترادف الفهم مع استقبال المعلومات ، وهذا ما يعرف بـ « العمق والانسياب فى الاتصال » .

١٠ - وأخيرا ينبغى أن تكون خطوط الاتصال وأدواته واضحة . .  
فمن اكبر عوامل التعطيل والاضطراب فى العمل الا يعرف الموظف فى أى اتجاه يتصرف أو بمن يتصل ليساعده على حل مشكلته . . فقد تصدر نشرة مثلا - وهى احدى أدوات الاتصال - تحتوى على الكثير من المعلومات الغامضة التى يتعذر فهمها أو العامة الشائعة التى تحتل أكثر من معنى بما يؤدى الى اساءة فهمها .

ولقد أشار القرآن الكريم الى السمع والبصر والفهم ، باعتبارها من أهم أدوات الاتصال ، ونشير الى بعض آياته فى هذا المجال :  
● « والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئا وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون » . ( النحل : ٧٨ )

● « وهو الذى انشا لكم السمع والابصار والافئدة ، قليلا ما تشكرون » . ( المؤمنون : ٧٨ )

● « وقالوا لو كنا نسمع او نعقل ما كنا فى اصحاب السعير » . ( الملك : ١٠ )

● « ربنا اننا سمعنا مناديا ينادى للايمان ان آمنوا بربكم فآمنا ٠٠ » ( آل عمران : ١٩٣ )

● « انما كان قول المؤمنين اذا دعوا الى الله ورسوله ليحكم بينهم ان يقولوا سمعنا واطعنا ، واولئك هم المفلحون » . ( النور : ٥١ )

● « وانا لما سمعنا الهدى آمنا به ٠٠ » . ( الجن : ١٣ )

● « واذا سمعوا ما انزل الى الرسول ترى اعينهم تفيض من الدمع مما عرفوا من الحق ٠٠ » ( المائدة : ٨٣ )

● « ٠٠ ونطبع على قلوبهم فهم لا يسمعون » . ( الاعراف : ١٠٠ )

● « فضرينا على آذانهم فى الكهف سنين عددا » . ( الكهف : ١١ )

ولقد اختص الله سبحانه وتعالى الانسان باذنين ولسانا واحدا ، حتى يسمع وينصت اكثر مما يتكلم ٠٠



#### سادسا - الضبط الاجتماعى ( Social Control ) :

لا يزال موضوع « الضبط الاجتماعى » يعانى كثيرا من الخلط والغموض ، ويرجع ذلك بالدرجة الاولى الى اختلاف العلماء فى تحديدهم لمصطلح « الضبط الاجتماعى » ، وعدم اتفاقهم على تعريف واضح ومحدد له ، وكذلك الى عدم اتفاقهم على ميدان الضبط الاجتماعى وحدوده باعتباره « عملية اجتماعية » تنطوى على الكثير من المفاهيم التى تتدخل فى تحديد ابعاده ووظائفه بالنظر الى اسسه ومجالاته ،

على الرغم من أن الموضوع نفسه ليس جديداً على الفكر الاجتماعى .  
فلقد أشار « ابن خلدون » الى أن الضبط الاجتماعى من الظواهر  
الملازمة للمجتمع . أما وسائل الضبط الاجتماعى التى تصلح بها الحياة  
الاجتماعية فواضحة فى رأيه ، وهى تمثل الدين والقانون والآداب  
والعادات والتقاليد والعرف والمثل العليا . وينظر ابن خلدون الى  
الضبط الاجتماعى نظرة اجتماعية نفسية ، لأنه يرى أن الضبط لازم للحياة  
الاجتماعية ، وأنه فى نفس الوقت ناجم عن خاصية طبيعية فى الانسان ،  
وإن فائدته المحافظة على المصلحة العامة للأفراد فى المجتمع ، وعلى  
مصلحة الحاكم فى استقامة حكمه (١٦) .

وقد أشار « روس » (١٧) الى أن أهم وسائل الضبط الاجتماعى  
هى « القانون » الذى يحتل مكان الصدارة ، ويعتبر العنصر الأكثر  
اكتمالا للضبط وأساسا لبناء النظام ، ويطبق فى المجتمع الى جانب  
وسائل الضبط الأخرى . ويرى « روس » أن هناك بعض الوسائل  
الأخرى مثل : المعتقدات والقيم والثقافة السائدة فى المجتمعات ودرجة  
الاقناع والايحاءات والتهديدات .. الخ .

وقد عالج « كولى » (١٨) موضوع الضبط الاجتماعى بأن جعل  
المجتمع مسئولا عن عملياته الخاصة بالتنظيم والابداع ، ويميز بين النزعة  
الفردية والجماعية ، فالفرد والمجتمع توأمان يمثلان اتجاهين من وحدة  
متكاملة غير قابلة للتفكك . كما يرى أن الضبط الاجتماعى ينشئ القانون ،  
وإن مهمة الضبط الاجتماعى ليست قاصرة على حل الصراع بين الأفراد  
والجماعات وإنما تشمل استقرار المجتمع واستمراره والمحافظة على قيمة  
التي تعمل على مساندة النظم القائمة فى المجتمع .

---

(١٦) سلوى على سليم ، الاسلام والضبط الاجتماعى . القاهرة :

مكتبة وهبة ، ١٩٨٥ ، ص ٧ - ٨

A. Ross; Social Control : A Survey of Foundation (١٧)  
of Control . ( N. Y. : MacMillan, 1959 ), pp. 259 - 263.

C. Cooley ; Social Process. ( Ill. : Southern Illinois (١٨)  
Univrsity Press, 1966 ) pp. 263 - 264.

ومن المتعارف عليه أن لكل مجتمع من المجتمعات وسائل خاصة  
يتبعها كي يحقق عملية الضبط الاجتماعى . وتتوقف هذه الوسائل -  
الى حد كبير - على طبيعة المجتمع وظروفه ومدى تعقده أو بساطته  
ونوع الثقافة السائدة فيه (١٩) .

ولا تقتصر أهمية الضبط الاجتماعى على المجتمع فحسب ، فهى  
ممتدة الى الأفراد ، لأن الضبط ضرورى للفرد ، حيث أن الطبيعة البشرية  
هى نتاج الضبط الاجتماعى ، فالإنسان يولد بدون معرفة لاية قيم أو معايير  
ثابتة أو محددة فى الحياة ، فهو يعتمد على الجماعة التى تقوم بدورها  
بتلقينه أو تعليمه تلك القيم التى يقرها المجتمع . فالفرد يكتسب أنماطا  
سلوكية من خلال وجوده فى محيط ووسط اجتماعى منظم نسبيا ،  
وانه يشعر بالآمن كلما توافق مع معايير جماعته التى يعيش فيها وقيمها (٢٠) .  
وقد اكد كثير من الباحثين أن الضبط الاجتماعى ضرورى للإنسان  
لما تتصف به طبيعة النفس البشرية من ميل الى الظلم والعدوان ..  
وقد ضربوا امثلة لذلك بأدم ابو البشر ، الذى اشتهى ما حرم الله ،  
وعصى امر ربه ، فكان جزاؤه الخرمان من النعيم والهبوط الى الأرض .  
وقابيل ابن آدم الذى اشتهى ما انعم الله به على اخيه هابيل فيحسده  
وينتقم منه بقتله .. الى آخر ذلك من امثلة تدل على أن النفس البشرية  
امارة بالسوء . فلولا اكتساب الانسان لبعض الصفات الاجتماعية ،  
وخضوعه لنظام اجتماعى يحدد سلوكه وتصرفاته تجاه الآخرين والمجتمع ،  
ما تكونت المجتمعات واستمرت وبقيت (٢١) .

وتعتبر الدولة هى الهيئة الرئيسية التى تمارس السلطة المطلقة فى  
كثير من الأنشطة ، فهى تمارس سيادتها فى كثير من مجالات السلوك .  
وفى مجال تطوير القوانين ، نجد أن الدولة هى التى تحدد التشريعات

---

• D. Hommand; Cultural and Solal Anthropology. (١٩)

( N. Y. MacMillan, 1964 ), p. 223.

(٢٠) سلوى على سليم ، مرجع سابق ، ص ١١  
(٢١) حسن الساعاتى ، علم الاجتماع القانونى . القاهرة :  
مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٦٨ ، ص ٢٨ - ٣٠

والعقوبات لكل مخالفة ، وهى التى تنظم السلوك وتضع حدودا لما هو مسموح به وما هو مرفوض .. فهى هيئة للضبط الاجتماعى الرسمى المقصود فى الدولة الحديثة ، وتعتبر القوانين بمثابة الوسيلة الرئيسية فى ضبط سلوك الأشخاص ، وتعتبر ضرورة فى ظل المتغيرات الموجودة فى المجتمع .

واكد الباحثون ان دراسة الضبط الاجتماعى تستلزم ايضا دراسة علاقة سلوك أعضاء المجتمع بالثقافة السائدة ، وبالنظم الاجتماعية الضابطة ، لأن الثقافة تقوم بدور هام وفعال فى ضبط سلوك الأفراد .. فالمجتمع يحدد ما يجب على الأفراد الالتزام به من خلال قيمه وعاداته وتقاليد المتعارف عليها ، كما انه يحدد مجموعة الجزاءات التى توقع فى حالة الخروج عن هذه القيم . ولذلك فان النظم الاجتماعية المختلفة لها تأثيرها على سلوك الفرد .

\*\*\*

#### ● الاسلام وضوابطه الاجتماعية :

... الاسلام يكفل سعادة الفرد والجماعة فى الدنيا والآخرة ، ولم يترك عنصرا من عناصر الخير والصلاح وعناصر الحياة الطيبة والسعادة الخالدة الا امر به ، ولم يترك عنصرا من عناصر الشر والفساد والبقاء الا نهى عنه وحذر ونفر منه ، ذلك ان الاسلام بنى تنظيمه للعالم على الواقع (٢٢) .

ويتبصر الاسلام نهجا فى الحياة تتبعه كل جماعة او يرتضيه كل مجتمع .. فهو يهذب النفوس الانسانية ، ويوجه الحياة وجهة الحق والخير ، كما انه ضرورة من ضرورات الانسانية الراشدة ، لا تغنى عنه فكرة عقلية ولا تنظيم وضعى ..

فقد حرص الاسلام على تقرير المساواة فى اكمل صورها ، وجعلها من العقائد الاساسية التى يجب ان يدين بها كل مسلم .. فقرر ان الناس

---

(٢٢) محمود شلتوت ، من توجهات الاسلام . دار العلم ،

١٩٦٤ ، ص ٦٥

سواسية ، وليس هناك ثمة تفاضل فى إنسانيتهم ، وإنما يجرى التفاضل بينهم على أسس أعمالهم وكفائاتهم ، وما يقدمه كل منهم لربه ونفسه ومجتمعه والإنسانية جمعاء .. ويقرر الاسلام أيضا أن يعامل الناس جميعا على قدم المساواة فى شئون المسؤولية والجزاء ، وهى الحقوق المدنية كحق التعاقد والتملك ، بدون تفرقة بين غنى وفقير أو بين صعلوك وأمير أو بين قريب وبعيد .. فالعدالة الاسلامية لها ميزان واحد يطبق على جميع الناس .

ومما لا شك فيه أن الاسلام هو خاتم الأديان والشرائع السبائية ، وأعمها وأشملها .. فهو يشتمل على كل ما يتصل بالدين والدنيا ، أو بمعنى آخر يتناول كل ما يتصل بالعقيدة والعبادة والمعاملات ، من أخلاق ، وتعامل مع النفس وتعامل مع الآخرين .. فالاسلام دين المعاملة .. دين الإنسانية .. دين الواقع والعمل .. دين الوسطية والعدل .. ودين التشريع للفرد والأسرة والمجتمع .

#### - فبالنسبة للأخلاق :

نجد أن الاسلام قد وضع الفضائل التى يجب التحلى بها والتى تصور الإنسانية الكاملة .. فالشريعة الاسلامية روضت النفوس على حب الخير ورغبتها فى التواصل ، وأرشدت الى آداب التزاور والمجالسة ، كما نفرت الناس من التكاسل ، وتناولت ما يدعو اليه الخلق القويم ، والتعامل مع افراد المجتمع ، وذلك على النحو التالى :

١ - لقد عنى الاسلام بأدب الحديث .. فالبعد عن اللغو من أركان الفلاح ، ودلائل الاكتمال ، وقد ذكره القرآن الكريم بين فريضتين من فرائض الاسلام ، هما الصلاة والزكاة : « قد أفلح المؤمنون . الذين هم فى صلاتهم خاشعون . والذين هم عن اللغو معرضون . والذين هم للزكاة فاعلون » . ( المؤمنون : ١ - ٤ )

ومن الحديث النبوى الشريف :

- « من كان يؤمن بالله واليوم الآخر ، فليقل خيرا ، أو ليصمت » . ( متفق عليه )



١ - « أكثر خطايا ابن آدم من لسانه » . ( رواه الطبرانى والبيهقى )

٢ - والاسلام دين سمح يشجع على الحرية فى التفكير وابداء  
الرأى ، ويدعو الى تبادل المودة والتراحم بين البشر . والقرآن الكريم  
يحث على الصفح والعفو والاعراض عن الجاهلين . قال تعالى :

● « ٠٠ فاصفح الصفح الجميل » . ( الحجر : ٨٥ )

● « خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلين » .  
( الأعراف : ١٩٩ )

● « ٠٠ وليعفوا وليصفحوا ، ألا تحبون أن يغفر الله لكم ، والله  
غفور رحيم » . ( النور : ٢٢ )

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

- « من لا يرحم الناس لا يرحمه الله » . ( رواه البخارى )

- « من لا يرحم لا يرحم ، ومن لا يغفر لا يغفر له » .  
( رواه أحمد )

- « لا تنزع الرحمة إلا من شقى » . ( رواه أبو داود )

٣ - ومن الناس من لا يسكت عنه الغضب ، إذا مسه أحد أرغى  
وأزبد ولعن وطعن ، والاسلام برىء من كل هذه الخلال الكدرة .  
فالمرء يجب أن يقتنزه عن لعن غيره ولو أصابه الأذى الشديد . وعلى قدر  
ما يكظم المسلم غيظه ويملك قوله ، ويتجاوز الهفوات ، تكون منزلته  
عند الله . قال تعالى :

● « ولا تستوى الحسنة ولا السيئة ، ادفع بالتي هي أحسن  
فإذا الذى بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم » . ( فصلت : ٣٤ )

● « ٠٠ والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس ، والله يحب  
المحسنين » . ( آل عمران : ١٣٤ )

● « والذين يجتنبون كبائر الاثم والفواحش وإذا ما غضبوا هم يغفرون » . ( الشورى : ٣٧ )

ومن الحديث النبوى الشريف :

ـ « ليس الشديد بالصرعة ( أى الذى يغلب الناس ويصرعهم ) ،  
انما الشديد الذى يملك نفسه عند الغضب » . ( متفق عليه )

ـ « ان الله رفيق يحب الرفق فى الأمر كله » . ( متفق عليه )

ـ « ان الرفق لا يكون فى شئ الا زانه ، ولا ينزع من شئ الا شانه » .  
( رواه مسلم )

٤ ـ لقد قرر الاسلام مبدأ المساواة الانسانية ، ومبدأ العدل بين  
الجميع ، ثم ترك الباب مفتوحا للتفاضل بالجهد والعمل ، كما وضع  
فى الميزان قيما اخرى غير القيم الاقتصادية . قال تعالى فى كتابه العزيز :

● « ٠٠ ان اكرمكم عند الله اتقاكم ٠٠ » ( الحجرات : ١٣ )

● « ٠٠ وإذا قلنتم فاعدلوا ولو كان ذا قربى » .

( الأنعام : ١٥٢ )

● « ان الله يأمر بالعدل والاحسان وايتاء ذى القربى وينهى عن

الفحشاء والمنكر والبغى ، يعظكم لعلكم تذكرون » . ( النحل : ٩٠ )

ومن الحديث النبوى الشريف فى النهى عن الظلم :

ـ « يقول الله عز وجل : وعزتى وجلالى لأنتقم من الظالم فى

عاجله وآجله . ولأنتقم من رأى مظلوما فقدر أن ينصره فلم ينصره » .  
( رواه أحمد )

ـ « من مشى مع ظالم ليعينه وهو يعلم انه ظالم فقد خرج من

الاسلام » . ( رواه الطبرانى وأحمد )

ـ « ان الناس اذا رأوا الظالم فلم يأخذوا على يديه أوشك أن

يعمهم الله بعقاب منه » . ( رواه أبو داود )

٥ - أن الاستمسك بالصدق فى كل شىء ، وتحريمه فى كل قضية ، والالتجاء اليه فى كل حكم ، دعامة أساسية فى خلق المسلم وصبغة ثابتة فى سلوكه . والكذب رذيلة محضة تنبىء عن تغلغل الفساد فى نفس صاحبها ، وعن سلوك يؤدى الى الشر ويدفع الى الاثم . قال تعالى :

● « يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين » .

( التوبة : ١١٩ )

● « ليجزى الله الصادقين بصدقهم » .

( الأحزاب : ٢٤ )

● « أن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات الى أهلها » .

( النساء : ٥٨ )

ومن الأحاديث النبوية الشريفة :

- « يطبع المؤمن على الخلال كلها ، الا الخيانة والكذب » .

( رواه أحمد )

- « ويل للذى يحدث بالحديث ليضحك منه القوم فيكذب ، ويل له ،

ويل له » . ( رواه الترمذى )

- « اد الأمانة الى من ائتمنك ولا تخن من خانك » .

( رواه أحمد وأبو داود )

٦ - وإذا أبرم المسلم عقداً فيجب أن يحترمه ، وإذا أعطى عهداً

فيجب أن يلتزمه . ومن الايمان أن يكون المرء عند كلمته ، فيعرف بين

الناس بأن كلمته موثق غليظ لا خوف من نقضها . قال تعالى :

● « .. وبعهد الله أوفوا ، ذلكم وصاكم به لعلكم تذكرون » .

( الأنعام : ١٥٢ )

● « .. وأوفوا بالعهد ، أن العهد كان مستولاً » .

( الاسراء : ٣٤ )

● « وأوفوا بعهد الله إذا عاهدتم ولا تنقضوا الأيمان بعد توكيدها وقد جعلتم الله عليكم كفيلا ، ان الله يعلم ما تفعلون » .  
( النحل : ٩١ )

٧ - إذا استحكمت الأزمات وتعمقت ، وترادفت الضوائق ، فالصبر وحده هو الذى يشع النور للمسلم ليعصمه من التخبط ويهديه من القنوط .  
والصبر فضيلة يحتاج اليها المسلم فى دينه ودنياه ، ولا بد أن يبنى عليه آماله وأعماله . قال تعالى :

● « ولنبلونكم حتى نعلم المجاهدين منكم والصابرين » .  
( محمد : ٣١ )

● « .. وان تصبروا وتتقوا فان ذلك من عزم الأمور » .  
( آل عمران : ١٨٦ )

● « والعصر . ان الانسان لفى خسر . الا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر » . ( سورة العصر )  
● « ولنبلونكم بشيء من الخوف والجوع ونقص من الأموال والأنفس والثمرات ، وبشر الصابرين . الذين اذا أصابتهم مصيبة قالوا انا لله وانا اليه راجعون . أولئك عليهم صلوات من ربهم ورحمة ، وأولئك هم المهتدون » .  
( البقرة : ١٥٥ - ١٥٧ )

وقال عليه الصلاة والسلام : « الصبر ضياء » . ( رواه مسلم )

٨ - والحياء علامة صادقة على طبيعة الانسان ، فهو يكشف عن قيمة ايمانه ومقدار ادبه . وعندما ترى الشخص يتحرج من فعل ما لا ينبغى ، او ترى حمرة الخجل تصبغ وجهه اذا بدر منه ما لا يليق ، فاعلم انه حى الضمير ، طيب العنصر . وقد اوصى الاسلام بالحياء ، وجعل هذا الخلق السامى ابرز ما يتميز به المسلم من فضائل . قال رسول الله ﷺ :

- « ان لكل دين خلقا ، وخلق الاسلام الحياء » .

( رواه مالك )

– « الحياء من الايمان والايمان فى الجنة ، والبذاء من الجفاء والجفاء فى النار » .  
( رواه احمد )

– « ما كان الفحش فى شيء الا شانه ، وما كان الحياء فى شيء الا زانه » .  
( رواه الترمذى )

– « ان الله عز وجل اذا اراد ان يهلك عبدا نزع منه الحياء ، فاذا نزع منه الحياء لم تلقه الا مميتا ممقتا ( اى مبغضا ) . فاذا لم تلقه الا ممقتا نزعته منه الأمانة . فاذا نزعته منه الأمانة لم تلقه الا خائفا مخونا ، نزعته منه الرحمة . فاذا نزعته منه الرحمة لم تلقه الا رجيبا ملعنا . فاذا لم تلقه الا رجيبا ملعنا نزعته منه ربة ( اى رباط ) الاسلام » .  
( رواه ابن ماجه )

٩ – ليس هناك ما يدعو الناس كى يعيشوا اشتاتا متناكرين ، بل ان دواعى المنطق الحق والعاطفة السليمة أن يعطف البشر بعضهم على البعض الآخر ، وأن تمهد لهم مجتمعا متكافلا تسوده المحبة . قال تعالى :  
● « يا ايها الناس انا خلقناكم من ذكر وانثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا ، ان اكرمكم عند الله اتقاكم ، ان الله عليم خير » .  
( الحجرات : ١٣ )

● « ٠٠ واذكروا نعمة الله عليكم اذ كنتم اعداء فألف بين قلوبكم فأصبحتم بنعمته اخوانا ٠٠ » .  
( آل عمران : ١٠٣ )

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم :  
– « ان الله يقول يوم القيامة : اين المتحابون بجلالى ؟ اليوم اظلمهم فى ظلى يوم لا ظل الا ظلى » .  
( رواه مسلم )

– « مثل المسلمين فى توادهم وتعاطفهم وتراحبهم كمثل الجسد الواحد ، اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الأعضاء بالسهر والحمى » .

( رواه البخارى )  
– « من استعاذ منكم بالله فأعيذوه ، ومن سال بالله فأعطوه ،

ومن دعاكم فاجيبوه ، ومن صنع اليكم معروفا فكافئوه ، فان لم تجدوا ما تكافئوه به فادعوا له حتى تروا أنكم قد كافأتموه » .  
( رواه أحمد وأبو داود والنسائي )

– « حق الجار عليك ان مرض عدته ، وان مات شيعته ، وان افتقر اقربته ، وان أعوز سترته ، وان أصابه خير هناته ، وان أصابته مصيبة عزيزته ، ولا ترفع بناءك فوق بنائه فتسد عليه الريح ، ولا تؤذيه بريح قدرك الا أن تغرف له منها » .  
( متفق عليه )

١٠ – وفي آداب الزيارة للبيوت ، يقول تعالى : « يا أيها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوتا غير بيوتكم حتى تستأنسوا وتسلموا على أهلها ٠٠ » .  
( النور : ٢٧ )

وفي آداب المجالس ، قوله تعالى : « يا أيها الذين آمنوا اذا قيل لكم تفسحوا في المجالس فافسحوا يفسح الله لكم ٠٠ » .  
( المجادلة : ١١ )

#### – وبالنسبة للأسرة وضوابطها الاجتماعية :

بحث الدين الاسلامي على الزواج لأنه يمثل نصف الدين ، ولهذا اهتمت الشريعة الاسلامية بالزواج باعتباره الدعامة الأساسية التي يقوم عليها بناء الأسرة . وقد تولى الشارع الحكيم رعايته بتفصيل قواعده وتحديد أحكامه منذ التفكير فيه ، ثم أحاطه بعنايته منذ قيامه حتى ينتهي بالموت أو غيره ، ولم يتركه للناس يقيمون قواعده وأصوله ويضعون شرائعه وأحكامه ، ليكتسب بهذه الرعاية قدسية وحماية ، ويشعر الزوجان أنهما مرتبطان برباط مقدس يظله الدين في كل خطوة من خطواته ( ٢٣ ) .

---

( ٢٣ ) عبد الباسط محمد حسن ، مكانة المرأة في التشريع الاسلامي .  
مركز دراسات المرأة والتنمية بجامعة الأزهر – الكتاب الأول ، يوليو ١٩٧٩ ، ص ١٨ .

وأصل الزواج فى الاسلام هو الزوجة الواحدة ، وهناك أدلة واضحة  
تحت على هذا الوضع . قال تعالى :

- « .. فأنكحوا ما طاب لكم من النساء مثنى وثلاث ورباع ،  
فان خفتن الا تعدلوا فواحدة .. » . ( النساء : ٣ )
- « ولن تستطيعوا ان تعدلوا بين النساء ولو حرصتم .. » .  
( النساء : ١٢٩ )

ويتبين لنا أن بوسع الانسان أن يتزوج بأكثر من واحدة بشرط أن  
يكون عادلا بينهم ، ولكن نظرا لاستحالة العدل فى مثل هذه الأمور  
فعليه بالاكْتفاء بزوجة واحدة . ولكن هناك بعض الظروف الاضطرارية  
التي قد تدعو الشخص الى الزواج من أخرى نتيجة مرض الزوجة الأولى ،  
أو عدم الانجاب ، أو غير ذلك من الحالات .. وهنا لا يحرم الاسلام  
الزواج من أخرى ، كما تحرمه المسيحية ، وفى ذلك حرص الاسلام  
على اخلاقيات المسلم وصانها من الانحراف .

والاسلام يبغض الطلاق وينفر منه ، قال رسول الله ﷺ : « أبغض  
الحلال الى الله الطلاق » . ( رواه أبو داود وأحمد )

ويحت على علاقة زوجية دائمة يصورها القرآن الكريم فى صور  
رائعة ، حيث يقول سبحانه وتعالى :

- « ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل  
بينكم مودة ورحمة .. » . ( الروم : ٢١ )
- « هن لباس لكم وأنتم لباس لهن .. » . ( البقرة : ١٨٧ )

- « وان اردتم استبدال زوج مكان زوج وآتيتن احداهن قنطارا  
فلا تأخذوا منه شيئا ، اتأخذونه بهتاناً وإثماً مبيناً . وكيف تأخذونه  
وقد أفضى بعضكم الى بعض وأخذن منكم ميثاقا غليظا » .  
( النساء : ٢٠ - ٢١ )

ومن أجل هذه العلاقة القوية استهجن الاسلام الطلاق ، ونفر منه ، ورسم السبل لحل الخلافات دون اللجوء اليه ما أمكن ذلك . . فالاسلام يحيط عقد الزواج بسياج من القدسية ، ويضفى عليه من الجلال ما يميزه عن سائر العقود ، ويسمو به فوق ما يرتبط به الناس في شئون حياتهم من التزامات ، وينزله في النفوس منزلة المهابة والاكبار .

وقد بغض الاسلام الناس في الطلاق ، وصوره في أبشع صورة ، وحث المسلمين على اتقائه ، باعتباره أبغض الحلال الى الله . ويقرر الاسلام أنه لا يصح الالتجاء الى الطلاق لأسباب يمكن علاجها أو لأمر يمكن أن تتغير في المستقبل ، أو لا تحول بطبعها دون استمرار الحياة الزوجية على وجه ما . . ويأمر الاسلام الزوجين عندما يحدث بينهما شقاق أو نفور أن يعملوا على ازالته باثارة الرحمة والوئام . وفي هذا يقول سبحانه وتعالى : « وان امرأة خافت من بعلها نشوزا أو اعراضا فلا جناح عليهما أن يصلحا بينهما صلحا ، والصلح خير . . » .

( النساء : ١٢٨ )

ويوجب الاسلام على الزوجين اذا لم يستطيعا ان يصلحا ما بينهما أو يحققا الوفاق بوسائلهما الخاصة ، أن يعرضا أمرهما على مجلس عائلي يتألف من حكيم ، حكم من أهل المرأة وحكم من أهل الرجل ليبحثا أسباب الخلاف ، ويعملا للقضاء على مثيراته والتوفيق بين رغبات الزوجين ، حتى يحل الصفاء والوئام محل النفور والخصام ، لقوله تعالى : « وان خفتم شقاق بينهما فابعثوا حكما من أهله وحكما من أهلها ان يريدوا اصلاحا يوفق الله بينهما ، ان الله كان عليما خبيرا » .

( النساء : ٣٥ )

ورتب الاسلام على الطلاق من الناحيتين المادية والاجتماعية نتائج خطيرة والقى بسببه على كاهل الزوج أعباء ثقيلة ، ومن شأن هذه النتائج والأعباء أن تحمل الزوج على ضبط النفس وتدبر الأمر قبل الاقدام على الطلاق . . فقد قرر أنه يجب على الزوج اذا طلق زوجته أن يوفيهما



مؤجل صداقها ويقوم بنفقتها من مأكـل ومشرب وملبس ومسكن ما دامت  
فى فترة العدة ، وتكون حاضنة لأولادها الصغار هى أو قريباتها من بعدها  
حتى يكبروا ، ويقوم بنفقة الأولاد وأجور حضانتهم ورضاعهم ، حتى  
لو كانت الأم نفسها هى التى تقوم بذلك (٢٤) .

لقد وضع الاسلام كل هذه الضوابط والمبادئ لحماية الزوجة  
مما قد ينالها من اضرار بسبب وقوع الطلاق عليها ..

- اما بالنسبة للضوابط الدينية التى تصلح للمجتمعات والجماعات  
والأفراد ، فان الاسلام لم يغفلها ، لأن صلاح الفرد فيه صلاح المجتمع ..  
- فالاسلام يدعو الى اكرام اليتيم ومراعاته ، وذلك فى قوله تعالى :  
« فاما اليتيم فلا تقهر • واما السائل فلا تنهر • واما بنعمة ربك فحدث »  
( الضحى : ٩ - ١١ )

- وانه ينفر من الرشوة ، وينهى عنها فى قوله تعالى : « ولا تأكلوا  
أموالكم بينكم بالباطل وتدلوا بها الى الحكام لتأكلوا فريقا من أموال الناس  
بالاثم وانتم تعلمون » . ( البقرة : ١٨٨ )

- كما ان الاسلام يدعو الى البر بالوالدين وصلة الرحم ، قال تعالى :  
● « وقضى ربك ألا تعبدوا الا اياه وبالوالدين احسانا ، اما بينن  
عندك الكبر احدهما او كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما  
قولا كريما » . ( الاسراء : ٢٣ )

● « ووصينا الانسان بوالديه حسنا .. » .  
( العنكبوت : ٨ )  
● « ان الله يأمر بالعدل والاحسان وايتاء ذى القربى .. »  
( النحل : ٩٠ )

● « وآت ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل .. »  
( الاسراء : ٢٦ )

---

(٢٤) على عبد الواحد وافى ، مرجع سابق ، ص ١٢٢ - ١٢٧

● « فهل عسيتم ان توليتم ان تفسدوا فى الارض وتقطعوا ارحامكم .  
اولئك الذين لعنهم الله فاصمهم واعمى ابصارهم » .  
( محمد : ٢٢ - ٢٣ )

وهناك العديد من الايات الضابطة التى لها تاثيرها الفعال على توجيه الافراد وارشادهم الى ما فيه خيرهم وخير مجتمعهم .. وقد حدد الاسلام احكاما وعقوبات للردع عن ارتكاب ما نهى عنه ، وقد شرعت العقوبات الشرعية رحمة من الله تعالى بعباده . والعقوبات منها ما هو مقدر كالحدود ، ومنها ما هو غير مقدر كالتعازير ، وتختلف مقاديرها باختلاف احوال الجرائم كبيرها وصغيرها وبحسب حال مرتكبها ..

« والحد » هو عقوبة مقررة حددها الشارع وهى خمسة : قطع اليد فى السرقة ، والرجم أو الجلد مائة جلدة فى الزنا ، والجلد ثمانين جلدة فى شرب الخمر ، والجلد ثمانين جلدة فى القذف ، وخذ قطع الطريق .. و « التعزير » يكون فى غير ذلك من الجرائم ، ويقع بالحبس أو بالضرب أو بغير ذلك ، ومتروك أمره من حيث الكم والكيف للقاضى ( ٢٥ ) .

وتنبىء كل هذه المبادئ الاسلامية عن متانة البناء الاجتماعى وقوة اركانه وصلاحيته للرجوع اليه فى كل زمان ومكان ، بين جميع الناس . ولقد ازدهرت الأمة الاسلامية واستطاعت أن تؤسس حضارتها العظيمة طوال قرون عديدة ، طالما كان المسلمون يلجأون الى شريعتهم السمحة والى كتابهم الكريم وتوجيهات الرسول عليه افضل الصلاة والسلام .

\*\*\*

---

( ٢٥ ) احمد فتحى بهنسى ، العقوبة فى الفقه الاسلامى ( ط ٣ ) .  
القاهرة : دار الكتاب العربى ، ١٩٧٧ ، ص ٩ - ١٠

## الفصل السابع

### خاتمة

#### العدالة الاجتماعية في الاسلام (١)

يقيم الاسلام هذه العدالة الاجتماعية على أسس ثابتة ، ويحدد لبلوغ اهدافها وسائل معينة . . فلا يدعها قضية غامضة ، ولا دعوة مجاملة ، حيث ان الاسلام بطبيعته دين تنفذ وعمل في واقع الحياة ، لا دين دعوة وارشاد مجردين في عالم المثاليات . . ان الواقع الذي يعده الاسلام حقيقة ليس واقع فرد ، ولا واقع امة ، ولا واقع جيل . . انما يمد ببصره الى جميع الافاق ، ويحسب حسابا لجميع المصالح ، ويستهدف تحقيق غاية تشمل الانسانية كلها . . وهذه النظرة الكلية بعيدة الاهداف الى العدالة الاجتماعية ، هي التي تفسر لنا نظما عدة في الاسلام ، فهي التي تفسر لنا نظام الملكية الفردية ، ونظام الارث ، ونظام الزكاة ، ونظام المعاملات ، ونظام الحكم . . الى آخر ما يتضمن الاسلام من نظم تتناول الافراد والجماعات والامم والاجيال .

ولسنا هنا بصدد الحديث عن ذلك كله ، فسنتصر على تناول الأسس العامة التي اقام عليها الاسلام بناء العدالة الاجتماعية في حدود فكرته الكلية . وسنرى من طبيعتها ان الاسلام قد نظر الى وحدة الروح والجسد في الفرد ، والى وحدة المعنويات والماديات في الحياة . كما نظر الى وحدة الهدف بين الفرد والجماعة ، ووحدة المصلحة بين الجماعات المختلفة في الامة الواحدة ، ووحدة الغاية بين الامة الانسانية ، ووحدة الصلة بين الاجيال المتعاقبة على اختلاف المصالح القريبة المحدودة .

---

(١) مأخوذ عن : سيد عبد الحميد مرسى ، الدين للحياة ،

مرجع سابق ، ص ١٨١ - ١٩٩

وهذه الأسس التى أقام عليها الاسلام العدالة الاجتماعية هى :

- التحرر الوجدانى المطلق .
- المساواة الانسانية الكاملة .
- التكافل الاجتماعى الوثيق .

وستناقش هذه الأسس فيما يأتى :

### أولا - التحرر الوجدانى :

لن نتحقق عدالة اجتماعية كاملة ، ولن يضمن لها التنفيذ والاستمرار والبقاء ، ما لم تستند الى شعور نفسى باطنى باستحقاق الفرد لها ، وبحاجة الجماعة اليها ، وبعقيدة فى أنها تؤدى الى طاعة الله والى واقع انسانى اسمى . وما لم تستند كذلك الى واقع مادى يهيىء للفرد أن يتمسك بها ويدافع عنها ويحتمل تكاليفها . ولن يستحقها الفرد بالتشريع قبل أن يستحقها بالشعور ، وبالقدرة العملية على استدامة هذا الشعور . ولن تحافظ الجماعة على التشريع ان وجد ، الا وهناك عقيدة تؤيده من الداخل ، وامكانيات عملية تؤيده من الخارج .. وهذا ما نظر اليه الاسلام فى توجيهاته وتشريعاته جميعا .

لقد بدأ الاسلام بتحرير الوجدان البشرى من عبادة أحد غير الله ، ومن الخضوع لأحد غير الله . فما لأحد عليه غير الله من سلطان ، وما من أحد يبيته أو يحببه الا الله ، وما من أحد يملك له ضرا ولا نفعا ، وما من أحد يرزقه من شىء فى الأرض ولا فى السماء ، وليس بينه وبين الله وسيط ولا شفيع ، والله وحده القادر الذى يستطيع ، والكل سواه عبيد ، لا يملكون لأنفسهم ولا لغيرهم شيئا . قال تعالى : « قل هو الله أحد . الله الصمد . لم يلد ولم يولد . ولم يكن له كفوا أحد » .  
( سورة الاخلاص )

واذا توحد الله توحدت عبادته ، واتجه اليه الجميع فلا عبادة لسواه ، كى لا يتخذ الناس بعضهم بعضا أربابا من دون الله ، ولا يكون لأحد منهم فضل على أحد الا بعمله وتقواه : « قل يا اهل الكتاب تعالوا

الى كلمة سواء بيننا وبينكم الا نعبد الا الله ولا نشرك به شيئا ولا يتخذ بعضنا بعضا اربابا من دون الله .. » . ( آل عمران : ٦٤ )

ويحرص الاسلام على هذا المعنى حرصا شديدا ، فيركز عليه القرآن الكريم فى مناسبات شتى . ولما كان الانبياء هم مظنة ان يتجه اليهم الناس بشيء من العبادة ، أو ما فى معناها على وجه من الوجوه ، فقد عنى الاسلام بتحرير وجدان البشرية من هذه الناحية تحريرا كاملا . فيقول عن نبيه محمد ﷺ : « وما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل ، افئن مات او قتل انقلبتم على اعقابكم .. » . ( آل عمران : ١٤٤ )

ويخاطب النبى محمد ﷺ فى صراحة قوية : « ليس لك من الأمر شيء .. » . ( آل عمران : ١٢٨ )

كما يخاطبه فى موضع آخر بما يشبه التهديد : « ولولا ان ثبتناك لقد كدت تركن اليهم شيئا قليلا . اذن لاذقناك ضعف الحياة وضعف الممات ثم لا تجد لك علينا نصيرا .. » . ( الاسراء : ٧٤ - ٧٥ )

وكان ذلك بشأن محاولات المشركين مع الرسول الكريم لفتنته عما أوحى الله اليه . ولقد حاولوا هذه المحاولة فى صور شتى .. منها مساومتهم له ان يعبدوا الهه فى مقابل ان يترك التنديد بالهتهم وما كان عليه آباؤهم .. ومنها مساومة بعضهم له ان يجعل أرضهم حراما كالبيت العتيق الذى حرره الله . ومنها طلب بعض الكبراء ان يجعل لهم مجلسا غير مجلس الفقراء .. والنص القرآنى يشير الى هذه المحاولات ولا يفصلها ، ليزكر فضل الله على رسوله فى تثبيتته على الحق ، وعصمته من الفتنة . ولو تخلص عنه تثبيت الله وعصمته لركن اليهم فاتخذوه خليلا ، وللقى عاقبة الى فتنة المشركين ، وهى مضاعفة العذاب فى الحياة وبعد الممات ، دون ان يجد له نصيرا منهم يعصمه من الله .

كما يدعو القرآن الكريم الى أن يجهر بحقيقة موقفه : « قل انما ادعوا ربى ولا اشرك به احدا • قل انى لا املك لكم ضرا ولا رشدا • قل انى لن يجيرنى من الله احد ولن اجد من دونه ملتحدا » •  
( الجن : ٢٠ - ٢٢ )

ويتحدث القرآن الكريم عن الهوا عيسى ابن مريم • فيصمهم بالكفر : « لقد كفر الذين قالوا ان الله هو المسيح ابن مريم ، قل فمن يملك من الله شيئا ان اراد ان يهلك المسيح ابن مريم وامه ومن فى الأرض جميعا • » •  
( المائدة : ١٧ )

ويقول عن المسيح فى موضع آخر : « ان هو الا عبد انعمنا عليه وجعلناه مثلا لبني اسرائيل » •  
( الزخرف : ٥٩ )

كما يعرض صورة من تأليه العباد للعباد ، تتمثل فى تلقى الشرائع منهم ، وجعلهم بذلك اربابا ولو لم يعتقدوا بالوهيتهم او يقدموا لهم شعائر العبادة : « اتخذوا احبارهم ورهبانهم اربابا من دون الله والمسيح ابن مريم وما امروا الا ليعبدوا الها واحدا ، لا اله الا هو ، سبحانه عما يشركون » •  
( التوبة : ٣١ )

وهكذا يستمر القرآن الكريم فى توكيد هذه العقيدة وتثبيتها وتوضيحها • ليصل الى تحرير الوجدان البشرى من كل شبهة شرك قد تضغط هذا الوجدان ، وتخضعه لمخلوق من عباد الله ، ان يكن نبيا او رسولا ، فانه عبد من عباده • واذا انتفى أن يكون عبد بذاته مميذا عند الله عن عبد بذاته ، انتفت الوسائط بين الله وعباده جميعا ، فلا كهانة ولا وساطة ، بل يتصل كل فرد صلة مباشرة بخالقه ، يستمد منه القوة والعزة والشجاعة ، ويشعر برحمة الله وعنايته وعطفه ، فيشدد ايمانه وتقوى معنوياته •

والاسلام حريص كل الحرص على تقوية هذه الصلة ، واشعار

الفرد أنه يملك الاستعانة بتلك القوة الكبرى آناء الليل وأطراف النهار .  
يقول تعالى :

● « وإذا سألَكَ عبادى عني فاني قريب ، أجيب دعوة الداع إذا  
دعان ، فليستجيبوا لى وليؤمنوا بى لعلهم يرشدون » .  
( البقرة : ١٨٦ )

● « ولا تياسوا من روح الله ، انه لا يياس من روح الله الا  
القوم الكافرون » .  
( يوسف : ٨٧ )

● « قل يا عبادى الذين اسرفوا على انفسهم لا تقنطوا من رحمة  
الله ، ان الله يغفر الذنوب جميعا » .  
( الزمر : ٥٣ )

فاذا تحرر الوجدان من شعور العبادة والخضوع لعبد من عباد  
الله ، وامتلا الشعور بأنه على اتصال كامل بالله ، لم يتأثر بشعور  
الخوف على الحياة أو الرزق أو المكانة . . وهو شعور خبيث يغض من  
احساس الفرد بنفسه ، وقد يدعوه الى قبول الذل والتنازل عن كثير من  
حقوقه وكرامته . . ولكن الاسلام لشدة حرصه على ان يحقق للناس  
العزة والكرامة . . وإن يبيت فى نفوسهم الاعتزاز بالحق والمحافظة على  
العدل ، وأن يضمن بذلك كله - علاوة على التشريع - عدالة اجتماعية  
مطلقة . لا يفرط فيها انسان . . لهذا كله يعنى الاسلام عناية خاصة  
بأن يقاوم الشعور بالخوف على الحياة وعلى الرزق وعلى المكانة ،  
فالحياة بيد الله ، وليس لمخلوق قدرة على أن ينقص هذه الحياة  
ساعة أو بعض ساعة ، كما ان النفع والضرر بيد الخالق - سبحانه - دون  
سواه ، قال تعالى :

● « وما كان لنفس ان تموت الا باذن الله كتاباً مؤجلاً . . »  
( آل عمران : ١٤٥ )

● « قل لن يصيبنا الا ما كتب الله لنا هو مولانا ، وعلى الله  
فليتوكل المؤمنون » .  
( التوبة : ٥١ )

● « قل لا املك لنفسي ضرا ولا نفعا الا ما شاء الله ، لكل آمة  
اجل ، اذا جاء اجلهم فلا يستأخرون ساعة ، ولا يستقدمون » .  
( يونس : ٤٩ )

● « قل اغير الله اتخذ وليا فاطر السموات والارض وهو يطعم  
ولا يطعم .. » .  
( الانعام : ١٤ )

● « الله ييسط الرزق لمن يشاء ويقدر .. » . ( الرعد : ٢٦ )  
● « وكاين من دابة لا تحمل رزقها الله يرزقها واياكم .. » .  
( العنكبوت : ٦٠ )

● « قل من يرزقكم من السماء والارض ام من يملك السمع  
والابصار ومن يخرج الحي من الميت ويخرج الميت من الحي ومن يدبر  
الامر ، فسيقولون الله .. » .  
( يونس : ٣١ )

● « يا ايها الناس اذكروا نعمة الله عليكم ، هل من خالق غير الله  
يرزقكم من السماء والارض ، لا اله الا هو ، فاني تؤفكون » .  
( فاطر : ٣ )

● « ولا تقتلوا اولادكم من املاق ، نحن نرزقكم واياهم .. » .  
( الانعام : ١٥١ )

● « قل اللهم مالك الملك تؤتي الملك من تشاء وتنزع الملك ممن  
تشاء وتعز من تشاء وتذل من تشاء ، بيدك الخير ، انك على كل شيء  
قدير » .  
( آل عمران : ٢٦ )

واخيرا فقد تتحرر النفس البشرية من عبودية القداسة ، ومن خوف  
الموت والاذى والفقر والهوان ، ومن كل الاعتبارات الخارجية والقيم  
الاجتماعية ، ثم تبقى مستذلة لذاتها ، مستذلة لشهواتها ومطامعها  
واهوائها ، فياتي لها القيد من داخل حين تنفلت منه من خارج ، فلا تبلغ



التحرر الوجدانى الكامل الذى يريده الاسلام لها ، ليحقق لها العدالة الاجتماعية الانسانية الكبرى . . . والاسلام لا يغفل عن هذا الخطر الكامن على التحرر الوجدانى ، فيلقى اليه التفاتة عميقة ، تشهد بعنايته بدخائل النفس البشرية وأغوارها ، وتدلل على رعايته لكل استعداداتها وملاساتها . قال تعالى : « قل ان كان آباؤكم وأبناؤكم وأخوانكم وأزواجكم وعشيرتكم وأموال اقترفتموها وتجارة تخشون كسادها ومساكن ترضونها احب اليكم من الله ورسوله وجهاد فى سبيله فتربصوا حتى ياتى الله بأمره » ، والله لا يهدى القوم الفاسقين » . ( التوبة : ٢٤ )

وهكذا يجمع القرآن الكريم فى آية واحدة جميع اللذائذ والمطامح والرغبات ونقط الضعف فى نفس الانسان ، ليضعها فى كفة ، ويضع فى الكفة الأخرى حب الله ورسوله وحب الجهاد فى سبيل الله والتخلص من سيطرة الشهوات . فالنفس التى تتحرر من هذا كله هى النفس التى يتطلبها الاسلام ، ويدعو الى تكوينها لتستعلى على الضراوة المذلة ، وتملك قياد امرها ، وتنزع الى ما هو اكبر وأبعد مدى من الرغبات الوقتية العابرة .

وفى آية أخرى : « زين للناس حب الشهوات من النساء والبنين والقناطير المقنطرة من الذهب والفضة والخيل المسومة والأنعام والحرث ، ذلك متاع الحياة الدنيا ، والله عنده حسن المآب » . قل أونبئكم بخير من ذلكم ، للذين اتقوا عند ربهم جنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها وأزواج مطهرة ورضوان من الله ، والله بصير بالعباد » . ( آل عمران : ١٤ - ١٥ )

وما كان هذا تحذيرا ولا دعوة الى الزهد وترك طيبات الحياة ، انما كان دعوة للتحرر والانطلاق من ضعف الشهوات ، ثم لا ضرر بعد ذلك من الاستمتاع بالحياة حين يملكها الانسان ولا تملكه . قال تعالى :

● « قل من حرم زينة الله التي اخرج لعباده والطيبات من

( الاعراف : ٣٢ )

الرزق ٠٠ » .

● « ٠٠ ولا تنس نصيبك من الدنيا ٠٠ » . ( القصص : ٧٧ )

وقد يتحرر المرء من كل ما يقلل شعوريا من كرامته ، ولكنه يحتاج الى لقمة العيش فيذل ، ولقد يضطر للاستجداء ، فتذهب كرامته كلها ضياعا . هنا يتولى الاسلام الامر بالتشريع لمنع اسباب الحاجة ولازالتها حين توجد . . فيجعل للفرد حقه في الكفاية مفروضا على الدولة وعلى القادرين في الأمة ، فرضا يعاقب عليه في الآخرة ويقاقل عليه في الدنيا . ثم ينهى عن الاستجداء ، فيصف جماعة من المسلمين ، الذين احصروا في سبيل الله لا يستطيعون ضربا في الأرض ، وصف استحسان بانهم : « لا يسألون الناس الحافا » ( البقرة : ٢٧٣ ) . والنبى ﷺ يعطى سائلا درهما ثم يقول : « لأن يأخذ أحدكم حبله فيأتى بحزمة حطب على ظهره ، فيبيعها ، فيكف الله بها وجهه ، خير من أن يسأل الناس أعطوه أو منعوه » . ( رواه الشيخان )

ويقول : « اليد العليا خير من اليد السفلى » . ( رواه الشيخان ) .

اما اموال الزكاة فهي حق يؤخذ ، لا فضل يعطى : « وفي اموالهم حق للسائل والمحروم » . ( الذاريات : ١٩ )

فهي حق تأخذه الدولة لتملكه لأصحابه ، وتنفق منه في مصالح المسلمين بما يشبع حاجة الجسد ، ويحفظ كرامة النفس ، ويصون عزة الوجدان .

وهكذا يأخذ الاسلام الأمر من وجوهه كلها . . فيكفل التحرر الوجداني تحررا مطلقا يقوم على الاقتصاديات والمعنويات . . فيعرف للحياة واقعها ، والنفس طاقتها ، ويدفع الطبيعة البشرية الى التحرر

الوجدانى كاملا صريحا . وهذا التحرر هو أحد الأسس الركينة لبناء  
العدالة الاجتماعية فى الاسلام ..

\*\*\*

### ثانيا - المساواة الانسانية :

عندما يستشعر الضمير البشرى كل هذا التحرر الوجدانى ، ويجد  
من الضمانات الواقعية والقانونية ما يؤكد فى نفسه هذا الشعور ،  
فلن يكون فى حاجة لمن يهتف له بالمساواة لفظا ، وقد استشعرها فى  
أعماقه معنى ، ووجدتها فى حياته واقعا . انه لن يصبر على التفاوت  
القائم فى المجتمع ، بل سيطلب حقه فى المساواة ، وسيجاهد لتقرير هذا  
الحق ، وسيعمل على الاحتفاظ به حين يناله ، ولن يقبل عنه بديلا ،  
وسيصبر على تكاليف الاحتفاظ به والذود عنه ، مهما بذل فى ذلك من  
جهد وتضحية .

ولكن الاسلام مع ذلك لم يكتف بالمفاهيم الضمنية المستفادة من  
التحرر الوجدانى . فقرر مبدأ المساواة باللفظ والنص ، ليكون كل شيء  
واضحا مقررا .. وفى الوقت الذى كان البعض يدعى ويصدق أنه من  
نسل الالهة ، والبعض يدعى ويصدق أن الدماء التى تجرى فى عروقه  
هى من الدم الأزرق النبيل ، وفى الوقت الذى كانت بعض الملل تفرق  
الشعوب الى طبقات ، وفى الوقت الذى كان يدور فيه الجدل حول  
المراة ، وفى الوقت الذى يباح فيه للسيد أن يعذب عبده ويقتلهم لأنهم  
من طبينة اخرى غير طبينة السادة .. فى هذا الوقت جاء الاسلام ليقرر  
وحدة الجنس البشرى فى المنشأ والمصير ، فى المحيا والممات ، فى الحقوق  
والواجبات ، امام القانون وأمام الله ، فى الدنيا وفى الآخرة ، لا فضل  
الا للعمل الصالح .. فالاله لم ينسل أحدا :

● « قل هو الله أحد . الله الصمد . لم يلد ولم يولد . ولم يكن له

( سورة الاخلاص )

كفوا أحد » .

● « وقالوا اتخذ الرحمن ولدا • لقد جئتم شيئا ادا • تكاد السموات يتفطرن منه وتنشق الأرض وتخر الجبال هدا • أن دعوا للرحمن ولدا • وما ينبغي للرحمن أن يتخذ ولدا • ان كل من فى السموات والأرض الا آتى الرحمن عبدا • لقد أحصاهم وعدهم عدا • وكلهم آتية يوم القيامة فردا » • ( مريم : ٨٨ - ٩٥ )

● « ألم نخلقكم من ماء مهين • فجعلناه فى قرار مكين • الى قدر معلوم • فقدردنا فنعم القادرون » • ( المرسلات : ٢٠ - ٢٣ )

● « فلينظر الانسان مم خلق • خلق من ماء دافق • يخرج من بين الصلب والترائب » • ( الطارق : ٥ - ٧ )

● « والله خلقكم من تراب ثم من نطفة ثم جعلكم أزواجا ، وما تحمل من أنثى ولا تضع الا بعلمه ، وما يعمر من معمر ولا ينقص من عمره الا فى كتاب ، ان ذلك على الله يسير » • ( فاطر : ١١ )

● « ولقد خلقنا الانسان من سلالة من طين • ثم جعلناه نطفة فى قرار مكين • ثم خلقنا النطفة علقة فخلقنا العلقة مضغة فخلقنا المضغة عظاما فكسونا العظام لحما ثم انشأناه خلقا آخر ، فتبارك الله احسن الخالقين » • ( المؤمنون : ١٢ - ١٤ )

وفى هذا المعنى يقول النبى محمد ﷺ : « أنتم بنو آدم ، وآدم من تراب » • ( رواه مسلم وأبو داوود )

ويتعقب الاسلام مظان التفاوت والتفاضل - الا بالتقوى والعمل الصالح - فى كل صورها وملابساتها وأسبابها ، ليقضى عليها جميعا • • فهذا النبى محمد ﷺ ، ما يفتأ القرآن يذكر الناس انه بشر كسائر البشر ، وما يفتأ محمد ﷺ ذاته يكرر هذا المعنى ، خشية أن ينقلب حب قومه له وتبجيلهم اياه الى تآليه أو قدسية لا تكون الا لله سبحانه ، فيقول ﷺ لقومه : « لا تطرونى كما أطرت النصارى ابن مريم ، فانما أنا عبد ، فقولوا عبد الله ورسوله » • ( رواه البخارى )

وأما بين الجنسين ، فقد كفل الاسلام للمرأة مساواة تامة مع الرجل من حيث الحقوق الانسانية ، ولم يقرر التفاضل الا فى بعض الملابس المتعلقة بالاستعداد أو التبعة ، مما لا يؤثر على حقيقة الوضع الانسانى للجنسين ..

ففى الناحية الدينية والروحية يتساويان ، قال تعالى :

● « ومن يعمل من الصالحات من ذكر أو أنثى وهو مؤمن فأولئك يدخلون الجنة ولا يظلمون نقيرا » . ( النساء : ١٢٤ )

● « من عمل صالحا من ذكر أو أنثى وهو مؤمن فلنحيينه حياة طيبة ، ولنجزينهم أجرهم بأحسن ما كانوا يعملون » . ( النحل : ٩٧ )

● « فاستجاب لهم ربهم أنى لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى ، بعضكم من بعض .. » . ( آل عمران : ١٩٥ )

وفى ناحية الأهلية للملك والتصرف الاقتصادى يتساويان ، قال تعالى :

● « للرجال نصيب مما ترك الوالدان والأقربون وللنساء نصيب مما ترك الوالدان والأقربون .. » . ( النساء : ٧ )

● « .. للرجال نصيب مما اكتسبوا وللنساء نصيب مما اكتسبن .. » . ( النساء : ٣٢ )

وحسب الاسلام ما كفل للمرأة من مساواة دينية ، ومن مساواة فى التملك والكسب ، وما حقق لها من ضمانات فى الزواج باذنها ورضاها ، دون اكراه أو إهمال ، قال تعالى :

● « .. فآتوهن أجورهن فريضة .. » . ( النساء : ٢٤ )

● « فامسكوهن بمعروف أو سرحوهن بمرعوف ، ولا تمسكوهن ضرارا لتعتدوا .. » . ( البقرة : ٢٣١ )

واخيرا فان للجنس البشرى كله كرامته التى لا يجوز أن تسفل .  
وللناس جميعا - فى المجتمع المسلم - كراماتهم التى لا يجوز أن يسخر  
منها أحد أو يحط من قدرها . قال تعالى :

● « ونقد كرمنا بنى آدم وحملناهم فى البر والبحر ورزقناهم  
من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلا » .  
( الاسراء : ٧٠ )

● « يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا  
منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن ولا تلمزوا أنفسكم  
ولا تنابزوا بالألقاب ، بئس الاسم الفسوق بعد الايمان ، ومن لم يتب  
فاولئك هم الظالمون » .  
( الحجرات : ١١ )

وللناس جميعا فى المجتمع المسلم حرمااتهم ، قال تعالى :

● « يا أيها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوتا غير بيوتكم حتى تستأنسوا  
وتسلموا على أهلها ، ذلكم خير لكم لعلكم تذكرون . فان لم تجدوا فيها  
أحدا فلا تدخلوها حتى يؤذن لكم ، وإن قيل لكم ارجعوا فارجعوا ،  
هو أركى لكم ، والله بما تعملون عليم » . ( النور : ٢٧ - ٢٨ )

● « ٠٠ ولا تجسسوا ولا يغتب بعضكم بعضا ٠٠ » .

( الحجرات : ١٢ )

وهكذا يقتبع الاسلام كل ناحية من حياة الناس الوجدانية  
والاجتماعية ، ليؤكد فيها معنى المساواة . ولم يكن فى حاجة لأن  
يتحدث عن المساواة لفظا وصورة كما اسلفنا ، بعد ما حققها معنى  
وروحا ، بالتحريروالوجدانى الكامل من جميع القيم وجميع الملابس  
وجميع الضرورات ، وكفل لها فى عالم الواقع كل الضمانات . ولكنه  
يحرص على المساواة حرصا شديدا ، ويريدها انسانية كاملة غير محدودة  
بعنصر ولا قبيلة ولا مركز ، كما يريد لها بعد مدى من دائرة الاقتصاديات  
وحدها ، مما وقفت عنده المذاهب المادية .

\*\*\*

### ثالثا - التكافل الاجتماعى :

الاسلام يمنح الحرية الفردية فى اجمل صورها ، والمساواة الانسانية فى أدق معانيها . ولكنه لا يتركها فوضى ، فللمجتمع حساب ، وللانسانية اعتبارها ، وللاهداف العليا للدين قيمتها . لذلك يقرر مبدأ التبعية الفردية ، فى مقابل الحرية الفردية ، ويقرر الى جانبها التبعية الجماعية التى تشمل الفرد والجماعة بتكاليفها . وهذا ما نسميه بـ « التكافل الاجتماعى » . فالاسلام يقرر مبدأ التكافل فى كل صورة وأشكاله . . فهناك تكافل بين الفرد وذاته ، وبين الفرد وأسرته ، وبين الفرد والجماعة ، وبين الأمة والأمم ، وبين الجيل والأجيال المتعاقبة . ١ - هناك تكافل بين الفرد وذاته . . فهو مكلف بأن ينهى نفسه

عن شهواتها ، وان يزكيها ويطهرها ، وان يسلك بها طريق الصالح والا يلقي بها الى التهلكة . قال تعالى :

● « فأما من طغى . وآثر الحياة الدنيا . فان الجحيم هى المأوى . وأما من خاف مقام ربه ونهى النفس عن الهوى . فان الجنة هى المأوى » . (النازعات : ٢٧ - ٤١ )

● « ونفس وما سواها . فآلهمها فجورها وتقواها . قد افلح من زكاها . وقد خاب من دساها » . ( الشمس : ٧ - ١٠ )

● « . . ولا تلقوا بأيديكم الى التهلكة » . ( البقرة : ١٩٥ )

وهو مكلف فى الوقت ذاته أن يتمتع نفسه فى الحدود التى لا تفسد فطرتها ، وأن يمنحها حقها من العمل والراحة فلا ينهكها ويضعفها . قال تعالى :

● « وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ، ولا تنس نصيبك من الدنيا » . ( القصص : ٧٧ )

● « يا بنى آدم خذوا زينتكم عند كل مسجد وكلوا واشربوا ولا تسرفوا ، انه لا يحب المرففين » . ( الأعراف : ٣١ )

والتبعة الفردية كاملة . فكل انسان وعمله ، وكل انسان وما يكسب نفسه من خير أو شر ، ومن حسنة أو سيئة ، ولن يجرى عنه احد فى الدنيا ولا فى الآخرة ، قال تعالى :

● « كل نفس بما كسبت رهينة » . ( المائدة : ٢٨ )

● « أم لم ينبأ بما فى صحف موسى . وإبراهيم الذى وفى . ألا تزر وازرة وزر أخرى . وإن ليس للانسان الا ما سعى . وإن سعيه سوف يرى . ثم يجزاه الجزاء الأوفى » . ( النجم : ٢٦ - ٤١ )

● « لا يكلف الله نفسا الا وسعها ، لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت » . ( البقرة : ٢٨٦ )

● « .. فمن اهتدى فلنفسه ، ومن ضل فانما يضل عليها ، وما أنت عليهم بوكيل » . ( الزمر : ٤١ )

● « ومن يكسب اثما فانما يكسبه على نفسه .. » .

( النساء : ١١١ )

وبذلك كله يقف الانسان من نفسه موقف الرقيب ، يهديها ان ضلت ، ويمنحها حقوقها المشروعة ، ويحاسبها ان اخطأت ، ويحتمل تبعه افعالها . وبذلك يقيم الاسلام من كل فرد رقيباً على نفسه ، يلاحظ ويحاسب ويعمل على التكافل فى الخير والشر ، فى مقابل منح الفرد لتحرر الوجدانى الكامل ، والمساواة الانسانية التامة ، فالحرية والتبعة تكافآن وتتكافلان .

٢ - وهناك تكافل بين الفرد وأسرته ، وقيمة هذا التكافل فى محيط الأسرة أنه قوامها الذى يمسكها . فالأسرة هى اللبنة الاولى فى المجتمع ، ولا مفر من الاعتراف بقيمتها . فهى تقوم على الميول الثابتة فى الفطرة الانسانية ، وعلى عواطف المودة والرحمة ، ومقتضيات الضرورة والمصلحة . قال تعالى :

● « وقضى ربك ألا تعبدوا الا اياه وبالوالدين احسانا ، اما يبلغن



عندك الكبير احدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما • واخفّض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا • ( الاسراء : ٢٣ - ٢٤ )

● « ووصينا الانسان بوالديه حملته امه وهنا على وهن وفصاله في عامين ان اشكر نى ولوالديك .. » • ( لقمان : ١٤ )

● « .. واولوا الارحام بعضهم اولى ببعض في كتاب الله .. » • ( الاحزاب : ٦ )

● « والوالدات يرضعن اولادهن حولين كاملين ، لمن اراد ان يتم الرضاعة ، وعلى المولود له رزقهن وكسوتهن بالمعروف ، لا تكلف نفس الا وسعها ، لا تضار والدة بولدها ولا مولود له بولده » • ( البقرة : ٢٣٣ )

٣ - وهناك تكافل بين الفرد والجماعة ، يوجب على كل منهما تبعات ، ويرتب لكل منهما حقوقا • والاسلام يبلغ في هذا التكافل حد التوحيد بين المصلحتين ، وحد الجزاء والعقاب على تقصير ايها في النهوض بتبعاته في شتى مناحي الحياة المعنوية والمادية على السواء • فكل فرد مكلف أولا ان يحسن اداء عمله ، فاحسان العمل عبادة لله ، لأن ثمرة العمل الذي يقوم به الفرد ملك للجماعة وعائدة عليها في النهاية • قال تعالى : « وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون .. » • ( التوبة : ١٠٥ )

وكل فرد مكلف ان يراعى مصالح الجماعة كانه حارس لها وموكل بها • والحياة سفينة في خضم ، والراكبون فيها جميعا مسئولون عن سلامتها ، ونيس لأحد منهم أن يخرق موضعه منها باسم الحرية الفردية • وفي الحديث النبوى الشريف : « مثل القائم على حدود الله والواقع فيها كمثل قوم استهموا في سفينة فأصاب بعضهم أعلاها وبعضهم أسفلها ، فكان الذين في أسفلها اذا استقوا مروا على من فوقهم ، فقالوا :

لو انا خرقنا فى نصيينا خرقا ولم نؤذ من فوقنا ، فان تركوهم وما أرادوا  
هلكوا ، وان اخذوا على ايديهم نجوا جميعا » .  
( رواه البخارى والترمذى )

وهذا تصوير بديع لتشابك المصالح وتوحيدها ، بازاء التفكير الفردى  
الذى يأخذ بظواهر المعانى النظرية ، ولا يفكر فى آثار الوقائع العملية ،  
ورسم دقيق لواجب الفرد وواجب الجماعة فى مثل هذه الاحوال . .  
وليس هناك فرد معفى من رعاية المصالح العامة ، فكل فرد راع ورعية  
فى المجتمع : « كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته » . ( رواه الشيخان )

والتعاون بين جميع الافراد واجب لمصلحة الجماعة فى حدود  
البر والمعروف :

● « .. وتعاونوا على البر والتقوى ، ولا تعاونوا على الاثم  
والعدوان .. » .  
( المائدة : ٢ )

● « ولتكن منكم امة يدعون الى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون  
عن المنكر .. » .  
( آل عمران : ١٠٤ )

وكل فرد مسئول بذاته عن الأمر بالمعروف ، فان لم يفعل فهو آثم  
وهو يعاقب باثمه ، قال تعالى : « خذوه فغلوه » ثم الجديم صلوه .  
ثم فى سلسلة ذرعاها سبعون ذراعا فاسلكوه . انه كان لا يؤمن بالله العظيم .  
ولا يحض على طعام المسكين . فليس له اليوم ها هنا حميم . ولا طعام  
الا من غسلين . لا ياكله الا الخاطئون » . ( الحاقة : ٣٠ - ٣٧ )

وكل فرد مكلف ان يزيل المنكر الذى يراه .. فكل فرد مسئول عن  
كل منكر يقع فى الامة ولو لم يكن شريكا فيه ، فالامة واحدة ، وعلى  
كل فرد ان يذود عنها ويحميها . وفى الحديث الشريف : « من رأى منكم  
منكرا فليغيره بيده ، فمن لم يستطيع فبلسانه ، فمن لم يستطيع فبقلبه وهو  
اضعف الايمان » . ( رواه مسلم وابو داوود والترمذى )

والأمة كلها تؤاخذ وينالها الأذى والعقاب فى الدنيا والآخرة اذا سكنت عن وقوع المنكر فيها من بعض بنيتها ، فهى مكلفة أن تقوم كل فرد فيها . قال تعالى : « واذا اردنا أن نهلك قرية امرنا مترفوها ففسقوا فيها فحق عليها القول فدمرناها تدميرا » . ( الاسراء : ١٦ )

ولقد استحق بنو اسرائيل اللعنة على لسان أنبيائهم ، وذهبت ربحهم ، لأنهم لم يكونوا يغيرون المنكر ولم يكونوا يتناهون عنه . قال تعالى : « لعن الذين كفروا من بنى اسرائيل على لسان داوود وعيسى ابن مريم ، ذلك بما عصوا وكانوا يعتدون . كانوا لا يتناهون عن منكر فعلوه ، لبئس ما كانوا يفعلون » . ( المائدة : ٧٨ - ٧٩ )

ومن الحديث النبوى الشريف :

- « يقول الله عز وجل : وعزتى وجلالى لأنتقمن من الظالم فى عاجله وآجله . ولأنتقمن ممن رأى مظلوما فقدر أن ينصره فلم ينصره » . ( رواه احمد )

- « ان الناس اذا راوا الظالم فلم يأخذوا على يديه اوشك أن يعمهم الله بعقاب منه » . ( رواه أبو داوود )

- « ما من قوم يعمل فيهم بالمعاصى ثم يقدرن على أن يغيروا فلم يغيروا الا يوشك أن يعمهم الله بعقاب » . ( رواه أبو داوود والترمذى )

والأمة مسئولة عن حماية الضعفاء فيها ورعاية مصالحهم وصيانتها ، وعليها أن تقاتل عند اللزوم لحمايتهم ، قال تعالى : « وما لكم لا تقاتلون فى سبيل الله والمستضعفين من الرجال والنساء والولدان » . ( النساء : ٧٥ )

وعليها أن تحفظ لهم أموالهم حتى يرشدوا : « وابتلوا اليتامى حتى اذا بلغوا النكاح فان آنستم منهم رشدا فادفعوا اليهم أموالهم ولا تاكلوها

اسرافا ويدارا ان يكبروا ، ومن كان غنيا فليستعفف ، ومن كان فقيرا فليأكل بالمعروف ، فاذا دفعتم اليهم اموالهم فاشهدوا عليهم ، وكفى بالله حسيبا .  
( النساء : ٦ )

وفى الحديث : « الساعى على الأرملة والمسكين كالمجاهد فى سبيل الله ، أو القائم الليل ، الصائم النهار » .  
( رواه الشيخان والترمذى والنسائى )

والأمة المسلمة كلها جسد واحد ، يحس احساسا واحدا ، وما يصيب عضوا منه يشتكى له سائر الأعضاء . وهذه صورة جميلة يرسمها الرسول الكريم فيقول : « مثل المؤمنين فى توادهم ، وتراحيمهم ، وتعاطفهم : كمثل الجسد ، اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى » .  
( متفق عليه )

وعلى هذا الأساس وضعت الحدود فى الجرائم الاجتماعية وشددت ، لأن التعاون لا يقوم الا على أساس صيانة حياة كل فرد فى دار الاسلام وماله وحرماته . وفى الحديث : « كل المسلم على المسلم حرام : دمه وعرضه وماله » .  
( رواه الشيخان )

لذلك شرع القصاص فى القتل والجروح جزاء وفقا .  
قال تعالى :

● « ومن يقتل مؤمنا متعمدا فجزاؤه جهنم خالدا فيها .. » .

( النساء : ٩٣ )

● « وكتبنا عليهم فيها أن النفس بالنفس والعين بالعين والأنف

بالأنف والأذن بالأذن والسن بالسن والجروح قصاص .. » .

( المائدة : ٤٥ )

● « ولكم فى القصاص حياة يا اولى الالباب لعلكم تتقون » .

( البقرة : ١٧٩ )

وشدد عقوبة الزنا لما فيها من اعتداء على العرض ، وعبت بالحرمة ،  
ونشر للفاحشة فى الجماعة . قال تعالى : « الزانية والزانى فاجلدوا كل  
واحد منهما مائة جلدة ، ولا تأخذكم بهما رافة فى دين الله ان كنتم تؤمنون  
بالله واليوم الآخر . » ( النور : ٢ )

وجعل العقوبة ثمانين جلدة للذين يرمون المحصنات المؤمنات  
ويفترون عليهن ، ويلوثون اعراضهن كذبا . قال تعالى : « والذين يرمون  
المحصنات ثم لم يأتوا بأربعة شهداء فاجلدوهم ثمانين جلدة ولا تقبلوا لهم  
شهادة أبدا . » ( النور : ٤ )

وشدد العقوبة على السرقة لما فيها من اعتداء على أمن الناس  
وطمأنينتهم والثقة المتبادلة بينهم ، فجعلها قطع اليد : « والسارق والسارقة  
فاقطعوا أيديهما جزاء بما كسبا نكالا من الله . »  
( المائدة : ٣٨ )

والذين يهددون أمن الجماعة العام - فى دار الاسلام المحكومة  
بشريعة الله - جزاؤهم القتل أو الصلب أو تقطيع الأيدى والأرجل  
أو النفى من الأرض : « انما جزاء الذين يحاربون الله ورسوله ويسعون  
فى الأرض فسادا ان يقتلوا أو يصلبوا أو تقطع أيديهم وأرجلهم من خلاف  
أو ينفوا من الأرض . » ( المائدة : ٣٣ )

لأن الاثتار والاجتماع على الفساد والفتنة جريمة اكبر من  
الجرائم الفردية ، وأحق بالحسم وشدة العقوبة .

وهكذا بفرض الاسلام التكافل الاجتماعى فى كل صورته وأشكاله ،  
تمشيا مع نظريته الأساسية الى وحدة الأهداف الكلية للفرد والجماعة ،  
وفى تناسق الحياة وتكاملها . . فيدع للفرد حريته كاملة فى الحدود التى  
لا تؤذيه ، ولا تأخذ على الجماعة الطريق ، ويجعل للجماعة حقوقها ،

ويكلفها من التبعات فى الوقت ذاته كفاء هذه الحقوق ، لتسير الحياة فى طريقها سوى القويم ، وتصل الى أهدافها العليا التى يخدمها الفرد وتخدمها الجماعة سواء .

وعلى تلك الأسس الثلاثة : التحرر الوجدانى المطلق ، والمساواة الانسانية الكاملة ، والتكافل الاجتماعى الوثيق .. تقوم العدالة الاجتماعية ، وتتحقق العدالة الانسانية .

\*\*\*

## مراجع الكتاب

### أولا - المراجع العربية :

- ١ - ابن حزم : الفصل فى المال والأهواء والنحل . القاهرة : المطبعة الأدبية ، ١٣٢١ هـ .
- ٢ - ابن خلدون : المقدمة . القاهرة : دار التحرير للطبع والنشر ، ١٩٦٦
- ٣ - ابن سينا : رسالة فى احوال النفس ، تحقيق احمد فؤاد الأهواني . القاهرة : دار احياء الكتب العربية ، ١٩٥٢
- ٤ - ابن سينا : عيون الحكمة ، تحقيق عبد الرحمن بدوى . القاهرة : المعهد العلمى الفرنسى للآثار الشرقية ، ١٩٦٣
- ٥ - ابن مسكويه : تهذيب الأخلاق . القاهرة : ١٣٢٦ هـ .
- ٦ - أبو حامد الغزالى : احياء علوم الدين - ٤ أجزاء - القاهرة : دار احياء الكتب العربية ، ١٩٥٧
- ٧ - أبو نصر محمد الفارابى : آراء أهل المدينة الفاضلة - ط ٢ - القاهرة : مكتبة ومطبعة صبيح ، ١٩٤٨ .
- ٨ - البيرونى : الآثار الباقية من القرون الخالية ، تحقيق ادوارد سخاو . ليبزج ، ١٩٢٣ .
- ٩ - جون ديوى : الطبيعة البشرية والسلوك الانسانى ، ترجمة محمد لبیب النجیحى ، القاهرة : الخانجى ، ١٩٦٣ .
- ١٠ - جون مونسم : الله يتجلى فى عصر العلم ، ترجمة الدهرداش عبد المجيد سرحان ، القاهرة : دار احياء الكتب العربية ، ١٩٦١ .
- ١١ - حسن الساعاتى : علم الاجتماع القانونى . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٦٨ .
- ١٢ - خليل شرف الدين : ابن خلدون . بيروت : دار الهلال ، د.ت .
- ١٣ - دورين كارتر ايت وآخر : تنظيم وقيادة الجماعات ، ترجمة محمد طلعت عيسى ، القاهرة : دار ومطابع الشعب ، ١٩٦٥ .

- ١٤ - ر . مكيفر وشارز بيج : المجتمع - ج ١ - ترجمة على أحمد عيسى ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٧ .
- ١٥ - زكريا البرى : أصول الفقه الاسلامى : الأدلة الشرعية - ط ٤ - القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧١ .
- ١٦ - زكى مبارك : الأخلاق عند الغزالى . القاهرة : دار الكاتب العربى للطباعة والنشر ، ١٩٦٨ .
- ١٧ - زكى محمد اسماعيل : نحو علم الاجتماع الاسلامى . القاهرة : دار المطبوعات الجديدة ، ١٩٨١ .
- ١٨ - زيدان عبد الباقي : وسائل وأساليب الاتصال فى المجالات الاجتماعية والتربوية والادارية والاعلامية - ط ٢ - القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٩ .
- ١٩ - زيدان عبد الباقي : علم الاجتماع الاسلامى . القاهرة : مطبعة السعادة ، ١٩٨٤ .
- ٢٠ - زينب رضوان : النظرية الاجتماعية فى الفكر الاسلامى . القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٢ .
- ٢١ - سعد ابراهيم صالح : علاقة الآباء بالأبناء فى الشريعة الاسلامية . جدة : تهامة ، ١٩٨١ .
- ٢٢ - سعد عبد الرحمن : أسس القياس النفسى الاجتماعى . القاهرة : مكتبة القاهرة الحديثة ، ١٩٦٧ .
- ٢٣ - سلوى على سليم : الاسلام والضبط الاجتماعى . القاهرة : مكتبة وهبة ، ١٩٨٥ .
- ٢٤ - سناء الخولى : مدخل الى علم الاجتماع . الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٧٨ .
- ٢٥ - سيد عبد الحميد مرسى : الارشاد النفسى والتوجيه التربوى والمهنى . القاهرة : الخانجى ، ١٩٧٦ .
- ٢٦ - سيد عبد الحميد مرسى : العلوم السلوكية فى مجال الادارة والانتاج - ص ٢ - القاهرة : مكتبة وهبة ، ١٩٨٤ .
- ٢٧ - سيد عبد الحميد مرسى : الدين المعاملة . جدة : ادارة تدريب التسويق ، الخطوط الجوية العربية السعودية ، ١٩٨٥ .



- ٢٨ - سيد عبد الحميد مرسى : الدين للحياة « سلسلة دراسات نفسية اسلامية (٥) » . القاهرة : مكتبة وهبة ، ١٩٨٦ .
- ٢٩ - صلاح مصطفى الفوال : المقدمة لعلم الاجتماع الاسلامى . القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٨٢ .
- ٣٠ - صوفى أبو طالب : تطبيق الشريعة الاسلامية فى البلاد العربية . القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٥ .
- ٣١ - عبد الباسط محمد حسن : مكانة المرأة فى التشريع الاسلامى . مركز دراسات المرأة والتنمية بجامعة الأزهر ، الكتاب الأول ، يوليو ١٩٧٩ .
- ٣٢ - عبد الكريم العثمان : الدراسات النفسية عند المسلمين والغزالي بوجه خاص - ط ٢ - القاهرة : مكتبة وهبة ، ١٩٨١ .
- ٣٣ - عبد الله الخريجي : علم الاجتماع العائلى مع دراسة العائلة فى الاسلام . جدة : دار الشروق ، ١٩٨١ .
- ٣٤ - عبد الله الخريجي : نظم المجتمع الاسلامى مع التطبيق على المجتمع العربى السعودى . جدة : رامتان ، ١٩٨٣ .
- ٣٥ - عبد الله الخريجي : التغير الاجتماعى والثقافى . جدة : رامتان ، ١٩٨٣ .
- ٣٦ - عبد الله الخريجي ومحمد الجوهري : التنمية الاجتماعية . جدة : رامتان ، ١٩٨٦ .
- ٣٧ - عز الدين بليق : منهاج الصالحين من أحاديث وسنة خاتم الأنبياء والمرسلين . بيروت : دار الفتح للطباعة والنشر ، ١٩٧٨ .
- ٣٨ - على عبد الرازق حلبى : قضايا علم الاجتماع المعاصر . القاهرة : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٧٩ .
- ٣٩ - على عبد الواحد وافى : ابن خلدون . القاهرة : مكتبة نهضة مصر ، ١٩٥٥ .
- ٤٠ - على عبد الواحد وافى : حقوق الانسان فى الاسلام - ط ٤ - القاهرة : دار نهضة مصر ، ١٩٦٧ .
- ٤١ - كيث ديفيز : السلوك الانسانى فى العمل ، ترجمة سيد عبد الحميد مرسى ومحمد اسماعيل يوسف ، القاهرة : دار نهضة مصر للطباعة والنشر ، ١٩٧٤ .

- ٤٢ - لبيب السعيد : الدراسة الأولى فى مناهج البحث الاجتماعى  
فى القرآن الكريم وعند علمائه ومفسريه . جدة : دار عكاظ للطباعة  
والنشر ، ١٩٨٠ .
- ٤٣ - لويس كامل ملكية : سيكولوجية الجماعات والقيادة - ط ٤ -  
القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٠ .
- ٤٤ - محمد أبو زهرة : المجتمع الانسانى فى ظل الاسلام  
- ط ٢ - جدة : الدار السعودية للنشر ، ١٩٨١ .
- ٤٥ - محمد البهى : منهج القرآن فى تطوير المجتمع - ط ٢ -  
القاهرة : مكتبة وهبة ، ١٩٧٩ .
- ٤٦ - محمد الغزالى : خلق المسلم - ط ٨ - القاهرة : دار الكتب  
الحديثة ، ١٩٧٤ .
- ٤٧ - محمد عاطف غيث : علم الاجتماع . القاهرة : دار  
المعارف ، ١٩٦٣ .
- ٤٨ - محمد عاطف غيث : دراسات فى علم الاجتماع التطبيقى .  
الاسكندرية : دار الكتب الجامعية ، ١٩٧٢ .
- ٤٩ - محمد عثمان نجاتى : القرآن وعلم النفس . القاهرة : دار  
الشروق ، ١٩٨٢ .
- ٥٠ - محمد علوان : مفهوم اسلامى جديد لعلم الاجتماع - ج ١ :  
الجماعة - جدة : دار الشروق ، ١٩٨٣ .
- ٥١ - محمود شلتوت : من توجهات الاسلام . دار العلم ، ١٩٦٤ .
- ٥٢ - محمود شلتوت : الاسلام عقيدة وشريعة - ط ٨ - القاهرة :  
دار الشروق ، ١٩٧٥ .
- ٥٣ - مصطفى الخشاب : علم الاجتماع ومدارسه ( الكتاب الاول ) .  
القاهرة : لجنة البيان العربى ، ١٩٥٨ .
- ٥٤ - مصطفى الخشاب : علم الاجتماع ومدارسه ( الكتاب الثانى ) .  
القاهرة : دار الكاتب العربى للطباعة والنشر ، ١٩٦٧ .
- ٥٥ - نجيب اسكندر ابراهيم وآخرون : الدراسة العلمية للسلوك  
الاجتماعى . القاهرة : مؤسسة المطبوعات الحديثة ، ١٩٦٠ .
- ٥٦ - يوسف القرضاوى : الايمان والحياة - ط ٧ - القاهرة :  
مكتبة وهبة ، ١٩٧٠ .

## ثانيا - المراجع الأجنبية :

1. Brim, O., and Wheelers, S.; **Socialization After Childhood**. N. Y. : Wiley, 1966.
2. Burns, T.; «The Reference of Conduct in Small Groups : Cliques and Cabals in Occupational Milieux, Human Relations, 1955.
3. Cartwright, D., and Zander, A. (eds.); **Group Dynamics : Research and Theory** (rev. ed.) London : Tavistock, 1960.
4. Cooley, C.; **Social Process. Ill.** : Southern Illinois Univ. Press, 1966.
5. Durant, W.; **The Story of Philosophy**. N.Y. : Pocket Books. 1953.
6. Durkheim, E. (translated by Simpson, G.); **Division of Labor**. Glencoe, Ill. : Free Press, 1949.
7. Fromm, E ; **The Sane Society**. N.Y. : Rinehart, 1955.
8. Hommand, D.; **Cultural and Social Anthropology**. N.Y. : MacMillan, 1964
9. Johnson , H., **Sociology : A Systematic Introduction**, N.Y. : Horcourt, 1960.
10. Keles , A.; **What is Sociology**. New Delhi : Prentice-Hall 1971.
11. Larry, L., and Constantine, J.; «The Group Marriage», in Gordon, M.; **The Nuclear Family in Crisis : The Search for an Alternative**. N.Y. : Harper, 1972.
12. Leighton, A.; **The Governing of Men**. Princeton : Princeton Univ. Press, 1945.
13. Murdock, G.; **Social Structure**. N.Y. : MacMillan, 1949.
14. Ogburn, W.; **Technology and the Changing Family**. Boston : Houghton-Mifflin ,1955.

15. Panton, P.; **Communication Skills**. London : Hutchinson, 1980.
16. Parsons, T.; **The Social System**. Glencoe, Ill. : The Free Press, 1951.
17. Parsens, P.; and Bales, R.; **The Family, Socialization, and Interaction Process**. Glencoe, Ill. : Free Press, 1955.
18. Roethlisberger, P., and Dickson, W.; **Management and the Worker**. Cambridge, Mass. : Harvard Univ. Press, 1939.
19. Ross, A.; **Social Control : A Survey of Foundation of Control**. N. J. : Prentice - Hall, 1965.
20. Sapir, E.; «Language», in **Encyclopedia of the Social Science**. N.Y. : MacMillan, 1935, IX, p. 160.
21. Schachter, S.; **The Psychology of Affiliation**. Stanford, Calif. : Stanford Univ. Press 1959.
22. Schein, E.; **Organizational Psychology**. Englewood Cliffs, N. Y. MacMillan, 1959.
23. Seashore, S.; **Group Cohesiveness in the Industrial Work Group**. Ann Arbor, Mich. : Instit. for Social Research, 1954.
24. Schachter, S., and Back, K.; **Social Pressures in Informal Groups**. N.Y. : Harper, 1950.
25. Shaffer, L., and Shoben, E. Jr.; **The Psychology of Adjustment** (2nd ed.). Boston : Houghton-Mifflin, 1956.
26. Weber, M.; **Theory of Social and Economic Organization**. N. Y. : Oxford Univ. Press, 1947.

\* \* \*

# محتويات الكتاب

الصفحة

٣

المقدمة

## الفصل الأول : نحو علم اجتماع اسلامي ( ١١ - ٦٤ )

١١

مداخل

١٣

التطور التاريخي لمفهوم الطبيعة الانسانية ..

١٨

مفهوم العلوم السلوكية ..

٢٦

مفهوم علم الاجتماع ..

٣٤

التغير الاجتماعي والثقافي ..

٣٦

التنمية الاجتماعية ..

٤١

مفهوم علم الاجتماع الاسلامي ..

٤١

— الاسلام عقيدة وشريعة ..

٥٧

— النظام الاجتماعي الاسلامي ..

٥٨

— اهداف علم الاجتماع الاسلامي ..

٦٠

— موضوع علم الاجتماع الاسلامي ومجالاته ..

## الفصل الثاني : رواد الفكر الاجتماعي الاسلامي ( ٦٥ - ١٠٤ )

٦٥

مداخل

٦٦

الفارابي

٧١

الامام الغزالي

٨١

ابن مسكويه

٨٤

البيروني

٩٠

ابن خلدون

٣٢١

( ٢١ - الفرد والمجتمع )

## الصفحة

٩٦	..	..	..	..	..	..	..	رواد آخرون على الطريق
٩٦	..	(٩٦)	(٩٦)	..	..	..	..	— ابن حزم
٩٧	..	..	(٩٧)	..	..	..	..	— ابن سينا
٩٨	..	..	..	..	..	..	..	— ابن الهيثم
٩٩	..	..	..	..	..	..	..	— المسعودي
١٠٠	..	..	..	..	..	..	..	— ابن بطوطة
١٠٢	..	(١٠٢)	(١٠٢)	..	..	..	..	الخلاصة

## الفصل الثالث : الفرد المسلم

( ١٠٥ - ١٤٩ )

١٠٥	..	..	..	..	..	..	..	الفرد فى اطار المجتمع
١٠٨	..	..	..	..	..	..	..	مفهوم الفردية
١١٣	..	..	..	..	..	..	..	الفردية فى الاسلام
١١٥	..	..	..	..	..	..	..	أخلاق الفرد المسلم وسلوكه
١٢٦	..	..	..	..	..	..	..	القيم والأخلاق فى الاسلام

## الفصل الرابع : الجماعة المسلمة

( ١٥٠ - ٢٠٠ )

١٥٠	..	..	..	..	..	..	..	مفهوم الجماعة
١٥٢	..	..	..	..	..	..	..	خصائص الجماعة
١٥٤	..	..	..	..	..	..	..	اهداف الجماعة
١٦١	..	(١٦١)	(١٦١)	(١٦١)	..	..	..	تماسك الجماعة
١٦٨	..	..	..	..	..	..	..	تماسك الجماعة الاسلامية
١٧١	..	..	..	..	..	..	..	بناء الجماعة
١٧٤	..	..	..	..	..	..	..	البناء الاسلامى للجماعة
١٨٤	..	..	..	..	..	..	..	الأسرة
١٨٦	..	..	..	..	..	..	..	— الزواج والأسرة
١٩١	..	..	..	..	..	..	..	— وظائف الأسرة
١٩٣	..	..	..	..	..	..	..	الأسرة فى الاسلام

الفصل الخامس : المجتمع المسلم  
( ٢٠١ - ٢٤٥ )

٢٠١	..	..	..	..	..	..	..	..	مفهوم المجتمع
٢٠٥	..	..	..	..	..	..	..	..	مفهوم المجتمع الاسلامى
٢٠٧	..	..	..	..	..	..	..	..	— خصائص المجتمع الاسلامى
٢٢٩	..	..	..	..	..	..	..	..	— مقومات المجتمع الاسلامى
٢٣٧	..	..	..	..	..	..	..	..	— المعاملات بين الافراد فى المجتمع الصالح

الفصل السادس : العمليات الاجتماعية  
( ٢٤٦ - ٢٩٤ )

٢٤٦	..	..	..	..	..	..	التفاعل والعملية الاجتماعية
٢٥١	..	..	..	..	..	..	التنشئة الاجتماعية
٢٥٩	..	..	..	..	..	..	التنشئة الاجتماعية فى الاسلام
٢٦٤	..	..	..	..	..	..	التعاون كعملية اجتماعية
٢٦٨	..	..	..	..	..	..	التنافس كعملية اجتماعية
٢٧٢	..	..	..	..	..	..	التوافق الاجتماعى
٢٧٦	..	..	..	..	..	..	عملية الاتصال
٢٨٠	..	..	..	..	..	..	الضبط الاجتماعى

الفصل السابع : خاتمة  
( ٢٩٥ - ٣١٤ )

٢٩٥	..	..	..	..	..	..	العدالة الاجتماعية فى الاسلام
٢٩٥	..	..	..	..	..	..	أسس العدالة الاجتماعية
٢٩٦	..	..	..	..	..	..	— التحرر الوجدانى
٣٠٣	..	..	..	..	..	..	— المساواة الانسانية
٣٠٧	..	..	..	..	..	..	— التكافل الاجتماعى
٣١٥	..	..	..	..	..	..	المراجع العربية
٣١٩	..	..	..	..	..	..	المراجع الأجنبية
٣٢١	..	..	..	..	..	..	محتويات الكتاب

\*\*\*

---

رقم الايداع بدار الكتب ٨٩/٢٨٢٥  
الترقيم الدولي ١ - ١٧٣ - ٣٠٧ - ٩٧٧

---

دار الفنون والعلوم  
٩٢٥٢٠٤  
الزهر ٣٠ رمضان ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م